



## 26 ENCUENTROS DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

**SESIÓN 1-1      DIA 10      18:00-20:00      SALA A**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
3D-SYM: Un juego de cristalografía para ejercitar la capacidad de visión espacial	1	Mateo, E., Mayayo, M.J., Barbed, F.
El análisis crítico de películas con contenido genético facilita la superación de ideas previas	1	Abril, A.M., Muela, F.J.
Conectar el aprendizaje por investigación con controversias socio-científicas. Contribuciones del proyecto europeo PARRISE.	1	Ariza, M.R., Abril, A.M., Quesada, A., García, F.J
Enseñanza de las fuerzas: qué recuerdan los estudiantes de 4 <sup>o</sup> de primaria dos años después.	1	Bermúdez Fernández, P., García Barros, S., Martínez Losada, C.
La argumentación en las aulas universitarias. Un estudio de casos para indagar en la comunicación entre docentes y discentes.	1	Briceño Martínez, J.J., Fernández Oliveras, A. y Benarroch Benarroch, A.
Qué competencias se desarrollan con una propuesta sobre Fuentes de Energía	1	De Pro Bueno, A., Rodríguez Moreno, J.

SESIÓN 1-2

DIA 10

18:00-20:00

SALA B

TITULO	LINEA	AUTORES
Evaluando una experiencia de formación inicial con maestros sobre el sistema Sol-Tierra desde la óptica de la modelización	2	Aragón, L., Jiménez-Tenorio, N. y Oliva, J.M <sup>a</sup>
Análisis de una experiencia con maestros en formación: Modelo de reacción química y ósmosis.	2	Aragüés, A. y Saéz Bondía M.J.
Estrategias desarrolladas por los futuros profesores para la elaboración de audiovisuales educativos	2	Burgos, M.E., Ezquerro, A.
Las ideas de alto nivel en un modelo formativo de formación inicial del profesorado	2	Canelo, J., Junyent M., Bonil, J.
El huerto escolar: percepción de futuros maestros sobre su utilidad didáctica.	2	Ceballos, M., Escobar, T. y Vílchez, J.E.
Posibilidades y limitaciones de la investigación transformadora: el caso de una intervención formativa en una escuela de primaria para adquirir la competencia científica	2	Couso Lagarón, D., Garrido Espeja, A.
Dimensiones educativas del alumnado sobre los que inciden las salidas al medio natural según los profesores en formación de primaria y secundaria	2	Costillo Borrego, E.; Borrachero Cortes, A.B.; Esteban Gallego, R. y Villalobos Fabián, A.M., Ruiz Macias, C.

SESIÓN 1-3

DIA 10

18:00-20:00

SALA C

TITULO	LINEA	AUTORES
Formación Inicial de Maestros: Conocimientos y competencias en actividades de laboratorio.	2	De Pro Chereguini, C.
La importancia de los invertebrados en nuestras vidas ¿cómo proponen futuros maestros su enseñanza en las aulas de Primaria?	2	Esteve, P., Jaén, M. y Banet, L.
Influencia del género en la práctica docente del profesorado de ciencias.	2	Fernández-Ferrer, G., González-García, F., Jiménez-Tejada, M.P., Sánchez-Guadix, M. A.
Planificación, diseño y aplicación de una propuesta de trabajo fuera del aula para la formación de maestros.	2	Ferrer. L.M., de Echave. A.C., Mateo, E., Lucha, P., Mazas, B.
Representaciones sobre Salud de docentes en ejercicio del Nivel Inicial	2	Garelli, F., Cordero, S., Mengascini, A. M. y Dumrauf, A.
La reflexión sobre la práctica en la formación inicial del profesorado de ciencias/tecnología. Una propuesta formativa	2	España, E.; Blanco, A. y Brero, V

SESIÓN 1-4      DIA 10      18:00-20:00      SALA D

TITULO	LINEA	AUTORES
Análisis de las concepciones sobre el sistema Sol-Tierra de estudiantes de magisterio y dificultades encontradas en su transferencia a otros contextos	3	Lucha, P., Dies Álvarez, M.E., Ferrer, L.M., Mazas, B.
Ideas de los alumnos de secundaria de las sustancias químicas en relación con los seres vivos y la vida cotidiana	3	Cañada Cañada, F., San Emeterio Rodríguez, N., González-Gómez, D., Melo Niño, L.V. y Dávila Acedo, M.A.
Son capaces los estudiantes de aplicar conceptos clave sobre el funcionamiento de los ecosistemas?	3	García-Rodeja, I. y Silva, E.T.
Evaluación criterial de las revistas internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales	3	Perales-Palacios, F.J., Vílchez-González, J.M. y Gutiérrez-Pérez, J.
Contribución del pensamiento analógico a la modelización del cambio químico mediante representaciones icónicas	3	Aragón Méndez, M. M., Oliva Martínez, J.M.

**SESIÓN 1-5      DIA 10      18:00-20:00      SALA E      SIMPOSIO I**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
¿Qué circula en las cadenas tróficas? Modelización del flujo de energía por alumnado de 4º de ESO	3	Bravo Torija, B., y Jiménez Aleixandre, M. P.
Desarrollo de la competencia científica a través de la planificación de investigaciones en el laboratorio de química	3	Crujeiras Pérez, B., y Jiménez Aleixandre, M. P.
Perfiles lectores de los alumnos ante artículos de prensa de contenidos científicos	3	Oliveras, B., Márquez, C., Sanmartí, N.
¿Cuál es la verdadera historia del sinclinal de O Courel?: un problema de Geología para desarrollar la competencia científica	3	Blanco Anaya, P. y Díaz de Bustamante J.

**SESIÓN 2-1      DIA 11      10:30-11:30      SALA A**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Aplicación interdisciplinar del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Percepción de los estudiantes de primer curso del Grado de Enfermería.	1	Enrique, C., Jiménez, E., González, J.A., Carballo, D., Morcillo, J.V. y De Luna, E.
Análisis crítico de la publicidad de un producto alimentario. Una experiencia con alumnos de 3º de ESO	1	Girón, J.R., Blanco, A., Lupión, T.
Elaboración de herramientas didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Experimentales a través de las TAC: Una experiencia de innovación en el MFPEs	1	Martínez Borreguero, G., Naranjo Correa, F.L. y Sánchez Martín, J.
La clase, el alumno, el docente y... “El Diario como punto de encuentro”	1	Morón, H. y Muñoz, M. G.
Ecosistemas. Una propuesta colaborativa de aprendizaje basado en proyectos para 4º ESO	1	Napal, M., Andrade, A.

**SESIÓN 2-2      DIA 11      10:30-11:30      SALA B**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Construcción del modelo de río: paso previo a la reflexión sobre gestión fluvial	2	Gil Quílez, M. J. y Martínez Peña, B
Sostenibilidad curricular en las aulas universitarias. El papel de los valores en la estructura del sistema de evaluación.	2	Jiménez-Fontana, R., Azcárate, P., García-González, E. y Navarrete, A.
La enseñanza de la argumentación en ciencias: aportes desde el desarrollo de encuentros de reflexión crítica con docentes.	2	Melo Niño, L.V., Cañada, F., Díaz, M. y Melo, D.
Qué idea de energía activan los maestros en formación y r idea trasladan a la ciencia escola	2	Martínez Losada, C., Rivadulla López, J.C. y Fuentes Silveira, M.J.

**SESIÓN 2-3      DIA 11      10:30-11:30      SALA C**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Análisis del contenido Científico de las etiquetas de los aparatos eléctricos y electrónicos y posibe utilizaciójn en el aula	7	Fernandez-Sanchez, B.; Ezquerria Martínez, A.
A influência do género no ensino e na aprendizagem das ciências: um estudo com estudantes de 9º ano e docentes de ciências	3	Oliveira, M., Reis, P.
¿Cuál es la percepción de los participantes del Máster Interuniversitario de Educador/a Ambiental en un análisis DAFO conjunto?	4	Romero, M., Jiménez M. R., Martínez M.
Dispositivos tecnológicos: una propuesta para la elaboración de materiales escolares	3	Fernández-González M., Torres-Gil, A.J.

**SESIÓN 2-4      DIA 11      10:30-11:30      SALA D**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Autorregulación en el aprendizaje de las reacciones químicas en alumnos del tercer ciclo en Portugal	4	Encarnação, C.M., Jiménez-Pérez, R., Vázquez Bernal, B. y Mellado, V.
Valoración del profesorado en formación inicial sobre la enseñanza de las ciencias mediante investigación escolar	4	Fernández - Arroyo, J., Escriva, I. y López - Lozano, L.
La novela cómo recurso didáctico en las clases de ciencias de secundaria	4	Pau, I., Márquez, C., Marbà-Tallada, A.
Dificultades para establecer analogías apropiadas entre problemas de ciencias: diferencias entre estudiantes y profesores en formación	4	Sanjosé, V.; Gómez-Ferragud, C.B. y Solaz-Portolés, J.J.

**SESIÓN 2-5      DIA 11      10:30-11:30      SALA E**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Empleo de simulaciones en los laboratorios de química general: Percepciones de alumnos universitarios de primer curso	7	Fernández-César, R., Aguirre-Pérez, C.
Herramienta informática de autoaprendizaje en el contexto de la enseñanza de la química analítica en enseñanzas de grado	7	González-Gómez, D., Cañada Cañada, F., Jeong, J.S., Airado Rodríguez, D.
Los videojuegos para el profesorado en formación inicial de educación Infantil en la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza.	7	Lorca Marín A.A., Vázquez-Bernal, B., Rosa S.
La enseñanza de la argumentación en ciencias: aportes desde el desarrollo de encuentros de reflexión crítica con docentes	7	Ruiz, F., Márquez, C. y Tamayo, O.

SESIÓN 3-1

DIA 11

12:00-14:00

SALA A

TITULO	LINEA	AUTORES
¿Nuestra propuesta de formación inicial de maestros en Didáctica de las Ciencias Experimentales funciona? De las sensaciones a las pruebas	2	Martínez-Chico, M., Jiménez-Liso, M.R. , López-Gay, R.
Más allá de la visión escolarizada de alimentación: resultados de una propuesta de formación en ejercicio con docentes de nivel inicial	2	Mengascini, A., Cordero, S., Menegaz, A., Zucchi, M. y Dumrauf, A.
Análisis del aprendizaje y autoeficacia de las controversias socio-científicas (SSI) de futuros maestros de primaria en una formación inicial.	2	Garrido Espeja, A., Couso Lagarón, D.
Análisis de propuestas innovadoras de formación inicial de profesores de ciencias	2	Rengifo, L.A. y Martin del Pozo, R.
¿De dónde procede el alcohol de mi cerveza? El estudio de la Microbiología en la formación inicial de maestras y maestros de Educación Primaria.	2	Rico, A., Díez, J.R.
Contenidos y habilidades priorizadas por los maestros en formación al diseñar cuestiones de evaluación sobre alimentación en E. Primaria.	2	Rivadulla López, J.C., Martínez Losada, C. y Fuentes Silveira, M.J.
¿Cómo analizan los futuros maestros sus propuestas didácticas?	2	Rivero, A., Solís, C. y Martín del Pozo, R.



**SESIÓN 3-2**

**DIA 11**

**12:00-14:00**

**SALA B**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Reflexiones de profesores de física y química en formación inicial sobre la resolución de problemas abiertos mediante Grupo de Discusión	2	Rodríguez-Arteche, I.; Martínez-Aznar, M.M.
El trabajo de campo en contextos de indagación. Estudio comparativo en la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria	2	Sáez Bondía, M.J. y Cortés Gracia, A.L.
La participación del alumnado en su propia evaluación. Reflexiones y práctica de un profesor de Física: Estudio de caso.	2	San Sebastián Gorostidi, F. J. y Vázquez-Bernal, B.
Progresión del conocimiento sobre el qué enseñar en ciencias de los futuros maestros: avance de un estudio longitudinal.	2	Solís, E. y López-Lozano, L.
La Erosión. Una oportunidad para trabajar la enseñanza de la energía en la formación del profesorado de primaria	2	García Barros, S., González Rodríguez, C. y Fernández López, R.
Introduciendo el inglés en la formación de futuros maestros de ciencias. Desarrollo coordinado de materiales y reflexiones sobre el multilingüismo en el aula universitaria	2	Valdés-Sánchez, L. y Espinet Blanch, M.
Un modelo de formación inicial del profesorado en temas de naturaleza de ciencia y tecnología	2	Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M. A.

SESIÓN 3-3

DÍA 11

12:00-14:00

SALA C

TÍTULO	LINEA	AUTORES
Los alumnos hablan de las preguntas, las preguntas hablan de los alumnos.	3	Roca Tort, M.
¿Qué saben los alumnos del grado de Nutrición Humana y Dietética sobre las funciones de los alimentos y nutrientes?	3	Romero López, M <sup>a</sup> R.; Jiménez Tejada, M <sup>a</sup> P. y Bravo Torija, B.
El diseño de ambientes de aprendizaje en la formación de profesores: un escenario de investigación para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes	2	Villa, L. Y. y Espinosa, T. R.
Dilema moral cruzado: una nueva metodología docente para la promoción de la educación ambiental en la formación universitaria. Aproximación preliminar en el Grado en Educación Primaria	3	Sánchez-Martín, J.; Moreno-Losada, J.; Alías-Gallego, D.; Costillo-Borrego, E.
Utilización de las prácticas de laboratorio como herramienta en la resolución de problemas en el área de física y química en la etapa de educación secundaria obligatoria	3	Sánchez-Delgado, J.M, y Vázquez-Bernal, B.
¿Qué destrezas permiten afrontar las etapas de una indagación científica? La visión del alumnado de Secundaria.	3	Vílchez González, J. M. y Bravo Torija, B.

**SESIÓN 3-4      DIA 11      12:00-14:00      SALA D**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
El rol de la lectura en la formación universitaria de grado en Ciencias Biológicas.	5	García Romano, L., Valeiras, N., Padilla Sabaté, C.
Los organismos transgénicos y su lugar en el aula de secundaria: un estudio en la ciudad de Córdoba (Argentina)	5	Ocelli, M., Leticia García, L., Gardnal, C.N. y Valeiras, N.
Las clases de ciencias como espacio de formación y transformación de la identidad de género	5	Porro, S., Arango, C., Landaburu, C. y Jeanneret, M.L.
Ideas alternativas sobre la Dehesa en Maestros de Primaria en formación	5	Sánchez, J.S., Conde, M <sup>a</sup> C., y González, O.J.
Análisis de los contenidos de educación para el consumo alimentario propuestos por estudiantes del Grado de Educación Infantil.	5	Sánchez, J.S., Conde, M <sup>a</sup> C., y Garrido, A.B.
Una propuesta metodológica para abordar el estudio de una actividad formativa	5	Azcárate, P., Solís, E. y Hamed, S.

**SESIÓN 3-5      DIA 11      12:00-14:00      SALA E      SIMPOSIO II**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
“Utilizar contextos reales para introducir temas de salud relacionados con las enfermedades infecciosas: ¿Tengo la tuberculosis?”	5	Aznar, V. y Puig, B.
Las controversias sociocientíficas como contexto en la enseñanza de las ciencias	5	Díaz-Moreno, N. y Jiménez-Liso, R.
Análisis de las investigaciones que los estudiantes proponen respecto a una controversia sociocientífica: la medicación del TDA-H.	5	Domènech, A.M., Márquez, C. y Roca, M.
Una revisión sobre el uso de contextos en la enseñanza de las ciencias y su potencial para el desarrollo de la competencia científica.	5	Marchán Carvajal, I. y Sanmartí Puig, N.

**SESIÓN 4-1      DIA 12      10:30-11:30      SALA A**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Estudio de la dinámica de una cuenca hidrogeológica a través de trabajos prácticos: una propuesta sistémica.	1	Nebot, M R. y Márquez, C.
Aprendizaje Cooperativo en el aula de ciencias del grado de Educación Primaria: la naturaleza de la ciencia y el concepto de energía.	1	Rico, A.
La competencia científica en 1º de bachillerato a través de la resolución de una situación problemática de geología	1	Rosa, D., Martínez, Mª.M.
El tratamiento de los contenidos de Ciencias de la Naturaleza de 2º ESO mediante trabajo cooperativo con las TIC	1	Rosa, D., Martínez, Mª.M.

**SESIÓN 4-2      DIA 12      10:30-11:30      SALA B**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Pensamiento del maestro sobre el trabajo por competencias en el área de conocimiento del medio en primaria	2	Romero Fernández, R., De las Heras, M.A. y Rodríguez Miranda, F.P
¿Qué elementos favorecen el cambio de las ideas durante un proceso de investigación científica?	3	Solís-Espallargas, C.
Las alergias en el aula de educación infantil a través de un estudio realizado por el profesorado en formación	2	Echeverria, M., Zamalloa, T. y Sanz, J
Los conocimientos sobre energía en los currículos de Educación Primaria	5	Pro Bueno, A.; López Banet, L.; Pro Chereguini, C.

**SESIÓN 4-3      DIA 12      10:30-11:30      SALA C**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
La Historia de las Ciencias, La Experimentación y Problematización en las Leyes de Mendel en Libros de Textos Universitarios	4	Salazar, T. I. y García, E. G.
¿Cuáles son las finalidades del aprendizaje científico para el profesorado de Educación Primaria en formación? ¿Se persiguieron durante su formación científica anterior?	4	Vílchez González, J. M. y Casas del Castillo, R.
Relación entre Conocimientos Previos en Alimentación y Nutrición y Emociones manifestadas por los Estudiantes de Secundaria de un Centro Penitenciario Español	4	Pozo Tamayo, A.; Borrachero Cortés, A.B.; Cubero Juárez, J.; Ruiz Macías, C.
La diversidad genética en los textos escolares de 4º ESO.	4	Fuentes Silveira, M. J., García Barros, S. y Rivadulla López, J. C.

**SESIÓN 4-4      DIA 12      10:30-11:30      SALA D**

<b>TITULO</b>	<b>LINEA</b>	<b>AUTORES</b>
Aspectos metodológicos en un estudio Delphi sobre la competencia científica deseable para la ciudadanía	6	Blanco-López, A., España-Ramos, E., Franco-Mariscal, A.J. y González-García, F.J.
¿Qué cambios se detectan con respecto al conocimiento profesional de los futuros maestros de Primaria tras realizar un curso formativo basado en la Investigación Escolar?	6	Hamed, S., Rodríguez, F. y Ezquerro, A.
Ciencia diminuta para diminutos: el documental	6	Mora, M., Rubio, S.J., Alcántara, J., Torres-Porras, J.
Utilización de los recursos geológicos como instrumentos educativos en la enseñanza formal. Diagnóstico del País Vasco.	6	Sanz, J., Zamalloa, T., Echevarría, I., Maguregi, G., Fernández, M.D., Casas, N.

