



Proyecto de Trabajo Interdisciplinar



Estudio de Caso: Las TIC ¿nuevos entornos de Aprendizaje?

Profesorado:

Francisco J. Pozuelos Estrada
Manuel Reyes Santana
Ricardo Sotillo
Ana Cuevas
Sara Conde

pozuelos@uhu.es

mrsant@uhu.es

ricardo.sotillo@dedu.uhu.es

ana.cuevas@dpee.uhu.es

sara.conde@dedu.uhu.es

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM – FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO – PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	1
<i>Proyecto de Trabajo Interdisciplinar</i>	1
CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN PROYECTO INTERDISCIPLINAR	10
Actividades	10
CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN PROYECTO 3	12
Actividad en el Aula	12
CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN PROYECTO 3	13
Aspectos Formales	13

Este Proyecto de Trabajo también lo puedes consultar en la dirección electrónica:

<http://moodle.uhu.es/contenidos/course/view.php?id=2495>

En este lugar encontrarás los documentos "on-line" señalados en la Guía de Trabajo así como otros recursos y acceso a la Tutoría Virtual (consulta vía correo-e)

PRESENTACIÓN

¿Qué ocurre cuando un Centro pretende introducir las TIC en su propuesta educativa? El caso que os presentamos aborda esta cuestión y, para poder comprenderlo mejor, se adjuntan algunos datos y documentos que os permitirán analizar la situación con suficiente calado y justificación.

Se trata de organizar los distintos factores que intervienen de manera que expresen ordenadamente la información. Seguidamente se analizará como las tecnologías afectan al proceso de enseñanza y aprendizaje. Se expondrá una propuesta razonable para su auténtica implantación en las aulas. Posteriormente se confeccionará un plan de evaluación de necesidades formativas y un plan de formación completo. Y finalmente se determinarán qué influencias positivas puede llegar a tener el uso de las TIC en un alumno con conductas disruptivas.

En definitiva, vais a profundizar en un proceso semejante al que siguen los profesionales de la Psicopedagogía: recoger datos; ordenarlos; analizar posibilidades y exponer alternativas posibles y justificadas.

PROPÓSITOS

- Ordenar, sistematizar y analizar datos para tomar decisiones.
- Elaborar instrumentos sencillos y concretos para organizar la información.
- Argumentar el sentido innovador de las TIC en la enseñanza.
- Plantear medidas que promuevan la innovación en la educación.
- Diseñar planes de formación a partir de la detección de necesidades.
- Combinar el trabajo personal y en equipo.
- Consultar documentación plural para obtener datos y aportaciones necesarios.
- Demandar información de manera planificada y precisa.
- Presentar la producción cuidando tanto los aspectos formales como de contenido.

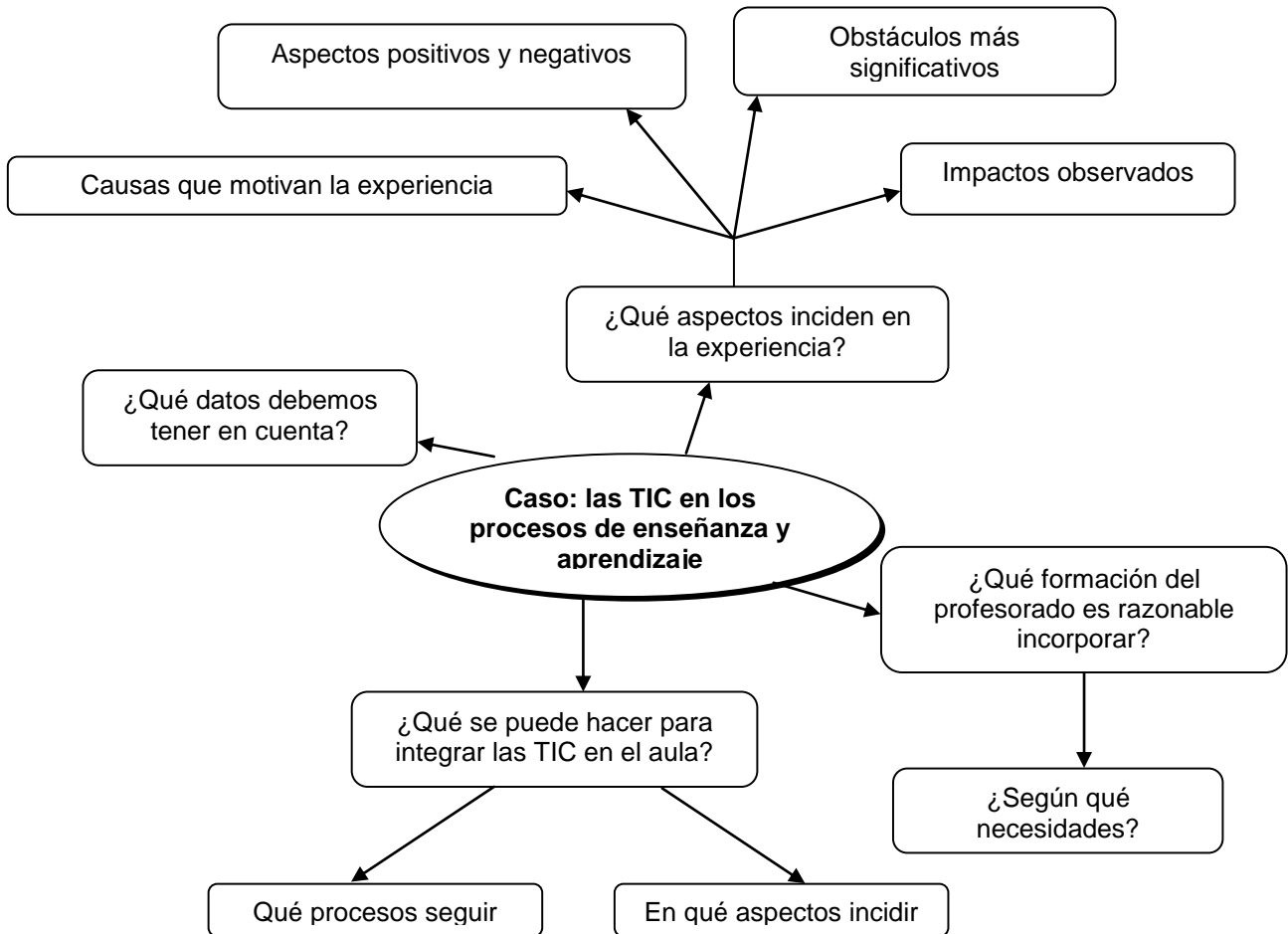
CONTENIDOS

- Aprendizaje de los contenidos escolares.
- Medios y recursos para el aprendizaje de los contenidos y conocimientos académicos.
- Innovación y cambio curricular.
- Obstáculos y facilitadores de la innovación educativa.
- Estrategias para la innovación.
- Planes de formación del profesorado: detección de necesidades y estrategias.

COMPETENCIAS

- Organizar los datos para sistematizar y relacionar la información de modo claro y preciso
- Trabajar con datos obtenidos de fuentes primarias para elaborar información fundamentada en evidencias
- Emplear técnicas y recursos (digitales y editados) que sirvan para sistematizar, sintetizar y expresar ideas y conclusiones para uno mismo y para la exposición pública.
- Elaborar estrategias de intervención en el marco escolar para promocionar la innovación educativa y el desarrollo profesional.
- Proponer procesos psicopedagógicos para atender a la diversidad
- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- Adoptar dinámicas de trabajo colaborativo de modo organizado, responsable y autorregulado.
- Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.
- Producir informes fundamentados en argumentos sólidos y evidencias contrastables.

RED DE PREGUNTAS



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El **estudio de caso** consiste en un proceso de enseñanza que permite acercarnos a una realidad de la que podemos aprender gracias al análisis que se efectúa de las distintas variables que intervienen.

En su descripción se presentan un escenario y un problema o situación que hay que estudiar para posteriormente tomar decisiones en función de los datos de los que se dispone.

Para el tratamiento correcto del caso es necesario que los datos se organicen y se tomen en consideración otras aportaciones prácticas y teóricas.

Es por eso que junto a la narración se ofrecen también algunos anexos con información complementaria y ciertos documentos bibliográficos relacionados con la temática a abordar.

Como se puede comprobar al igual que en la acción cotidiana nos vemos limitados por un tiempo determinado y unos testimonios siempre reducidos o incompletos.

Se impone en consecuencia: combinar trabajo personal y en equipo; relacionar información y deliberar con juicio crítico.

El docente te podrá ayudar pero es simplemente otra fuente de la que obtener aportaciones y orientación.

1. Elaboración de una trama con los datos obtenidos de la lectura personal y detenida del caso

Leed con atención el relato del caso. Consultad los anexos que se especifican en el texto y cuando creáis que tenéis una imagen clara de los datos confeccionad una trama (red) que sistematice y ordene de forma clara la información que os hace falta.

DOCUMENTOS DE APOYO

- Descripción del caso: *Las TIC ¿Nuevos entornos de aprendizaje? El caso del Colegio Público Nuestra Señora del Valle* (en formato **PDF**)
- Anexo 1: *Características del alumnado y su familia*. (En formato **PDF**)
- Anexo 2: *El Profesorado: algunos datos de la plantilla*. (En formato **PDF**)
- Anexo 3: *Álbum de fotos: el aula de informática*. (En formato **PDF**)
- Anexo 4: Entrevista Coordinador TIC. (En formato **PDF**)
- Anexo 5: Entrevista tutora de Inglés. (En formato **PDF**)
- Anexo 6: Entrevista de tutora de 6º curso. (En formato **PDF**)
- Anexo 7: Entrevista colectiva Delegados de clase de 3º-6º curso. (En formato **PDF**)

- Anexo 8: Extracto-resumen de las entrevistas realizadas a los padres y al profesorado del alumno con dificultades. (En formato **PDF**)

ACTIVIDADES DE EQUIPO OBLIGATORIAS

2. Utilizando la tabla del anexo, analizad y contestad en equipo qué implicaciones tienen las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Realizad seguidamente un pequeño informe (máximo 3 páginas). Tened en cuenta para ello, al menos, los siguientes aspectos y cuestiones:

- Justificación de esta innovación: ¿causas que motivan a este Centro adoptar medidas para integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- Aspectos positivos: ¿qué mejoras se esperan y observan según las aportaciones a las que tenéis acceso?
- Aspectos negativos: ¿qué problemas se deducen y manifiestan en el caso que nos ocupa?
- Riesgos: ¿qué escollos pueden aparecer en el desarrollo de la experiencia?
- Impacto en el escenario formativo: ¿qué cambios formales y organizativos se observan en esta propuesta educativa? y, por otra parte ¿cuáles resultan estables?

DOCUMENTOS DE APOYO

- Tabla para sistematizar la información (Anexo 11)
Los mismos que se exponen para la Actividad 1.

3. Formulad una estrategia razonable para la incorporación de las TIC a la dinámica de aula

Se trata de exponer de forma sintética (máximo 5 páginas) un marco para trabajar con las TIC en clase (¿Cómo se usarían las TIC?) y una estrategia que permita llegar a ese proyecto (¿Cómo haríamos para conseguir que el proyecto fuese posible?)

DOCUMENTOS DE APOYO

AREA, M. (2005/06). Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales: los proyectos de trabajo a través de la WWW. *Cooperación Educativa. Kikirikí*, 78, 18-25. (En formato **PDF**)

AREA, M. (2003). Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet. <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/webquest.pdf> (En formato **PDF**)

- BADIA, A. y BARBERÁ, E. (2004). Proyecto de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las programaciones curriculares. En A. Badia; T. Mauri y C. Monero. *La práctica psicopedagógica de educación formal*. (pp. 335-351). Barcelona: Editorial UOC. (En formato **PDF**)
- BARBERÁ, E. y BADIA, A. (2004). Del aula presencial al aula virtual. En E. Barberá y A. Badia. *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. (pp. 69-100). Madrid: Aprendizaje/Antonio Machado Libros. (En formato **PDF**)
- COLL, C. Y MARTÍ, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En C. Coll,; J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. (pp. 623-651). Madrid: Alianza. (En formato **PDF**)
- POZUELOS, F. J. (2001) *Innovación educativa: delimitación semántica y requisitos básicos*. Documento poligráfico. (En formato **PDF**)
- POZUELOS, F. J. (2005/06) Investigación escolar y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): algunos obstáculos, riesgos y límites. *Cooperación Educativa. Kikirikí*, 78, 5-17. (En formato **PDF**)

4. Confeccionar un plan de evaluación de necesidades formativas y un plan de formación completo

De acuerdo con el contexto del caso y con las instrucciones dadas en clase, desarrollar:

- a) Un plan de evaluación de las necesidades formativas del profesorado del centro derivadas de la implantación de la innovación propuesta en el caso.
- b) A partir de dicha evaluación de necesidades, diseñar un plan de formación completo en el que se tengan presente todos los elementos curriculares, sin olvidar la evaluación del propio plan y de las actividades previstas.

DOCUMENTOS DE APOYO

- REYES, M. (s/f) *El diagnóstico de necesidades de formación*. Apuntes de clase. (En formato **PDF**)
- REYES, M. (s/f) *Guía de evaluación de necesidades y plan de formación*. Apuntes de clase. (En formato **PDF**)
- RODRÍGUEZ, J. M^a (s/f) *Plan de evaluación de necesidades formativas y proyecto de formación*. (En formato **PDF**)

GUÍA DE LA CARPETA DE TRABAJO

CARPETA DE TRABAJO
<p>Portada:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ilustración y Título del proyecto (en el centro del folio)✓ Apellidos, nombre y firma (parte inferior derecha del folio)✓ Fecha (abajo en la parte central del folio)
<p>Índice de contenidos paginado</p>
<p>Introducción (Explicación general y panorámica del contenido del trabajo que se presenta)</p>
<p>Actividades obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Actividad 1✓ Actividad 2✓ Actividad 3✓ Actividad 4
<p>Conclusiones generales finales</p>
<p>Bibliografía (siguiendo normativa de estilo para citas y referencias)</p>
<p>Autoevaluación (Se expondrá una valoración del proceso seguido: dificultades, forma de resolver los obstáculos, apoyos más importantes, dinámica seguida, etc.)</p>
<p>Compromiso ético (</p>

EVALUACIÓN

La evaluación de este Proyecto se realizará en función de la Plantilla que seguidamente se expone.

Para ello se deberán presentar y exponer:

1. Una Carpeta de Trabajo (dossier) que sistematice las producciones efectuadas. Para su confección consultad las orientaciones que se recogen en la Guía del Proyecto.
2. Entrevista en tutoría para analizar el trabajo efectuado.
3. Informe de autoevaluación del Equipo.

PAUTA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES OBLIGATORIAS

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN PROYECTO 3					
Actividades		A	B	C	D
Datos básicos del caso. Trama	Recoge, clasifica y relaciona ordenadamente los datos que se precisan para el análisis del caso.				Los datos se presentan de forma desordenada y con escasa relevancia para el análisis del caso.
Tabla de análisis sobre las implicaciones de las TIC	Sistematiza con claridad y pertinencia los distintos elementos que permiten comprender el caso objeto de estudio				Los distintos elementos se abordan de forma superficial y fragmentaria lo que dificulta un análisis adecuado del caso de estudio
Propuesta de intervención	<p>Se han aplicado los conocimientos, datos e información necesarios para la formulación de la propuesta</p> <p>La propuesta resulta razonable, justificada y argumentada</p> <p>La propuesta se presenta con claridad expositiva, coherencia de los planteamientos y precisión conceptual</p>				<p>La información utilizada no justifica las medidas planteadas</p> <p>La propuesta no es realista ni se apoya en argumentos sólidos</p> <p>Los planteamientos expuestos resultan confusos y desordenados.</p>
Evaluación de necesidades	<p>Se tienen en cuenta de manera adecuada los principios de la evaluación de necesidades</p> <p>La delimitación de objetivos está perfectamente formulada</p>				<p>Se ignoran los principios o se contradicen</p> <p>No es posible entender las intenciones o no están formuladas</p>

	<p>Las técnicas e instrumentos seleccionados para la obtención de la información están de acuerdo con el contexto, los objetivos y el tipo de necesidades a evaluar</p> <p>El análisis y la interpretación de los datos obtenidos son correctos e indican claramente la comprensión de las necesidades evaluadas</p>			<p>Las técnicas seleccionadas no son congruentes con el contexto, los objetivos o los contenidos</p> <p>El análisis no es correcto y/o las interpretaciones</p>
<p>Plan de formación</p>	<p>Los objetivos son suficientes y están bien formulados, de acuerdo con las necesidades detectadas</p> <p>Los contenidos son pertinentes y completos</p> <p>Las estrategias formativas están en consonancia con el contexto y los objetivos y contenidos</p> <p>Los recursos son adecuados y suficientes</p> <p>La organización está bien planificada, siendo verosímil y viable</p> <p>La evaluación es suficiente, congruente, etc.</p>			<p>Los objetivos son poco claros, y/o están alejados de la realidad</p> <p>No adecuados a los propósitos</p> <p>Las estrategias formativas no son congruentes con el resto del plan</p> <p>Los recursos son inadecuados para los objetivos planteados y/o ajenos al contexto</p> <p>La estructura es mala y/o nada creíble</p> <p>Nula, no prevista</p>

PAUTA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE AULA Y TUTORÍA

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN PROYECTO 3				
Actividad en el Aula	A EXCELENTE	B BUENA	C ACEPTABLE	D BAJA
Participación en las actividades de aula	Prepara siempre previamente las tareas propuestas. Participación activa en las dinámicas de aula. Muestra iniciativa. Comparte reflexiones. Aporta información. Hace/responde a preguntas sobre los contenidos.	Frecuente-mente prepara con anticipación las tareas propuestas. Participa en las dinámicas de aula pero no muestra iniciativa. Hace preguntas	Realiza algunas de las tareas propuestas pero no suele traerlas preparadas. Participa en las dinámicas de aula pero de no de manera habitual. Responde sólo si se le pregunta	Raramente prepara las tareas previamente. No suele participar en las dinámicas de aula.
Tutoría y Seminarios	Utiliza sistemática-mente la tutoría para preparar y revisar sus trabajos	Asiste a tutoría esporádica-mente	Sólo asiste a aquellas revisiones obligatorias	No asiste nunca a tutoría o cuando asiste lo hace sin un propósito claro
Asistencia	Asiste siempre (96-100 %)	Asiste casi siempre (91-95%)	Asiste regularmente (81-90%)	Asiste de vez en cuando (< 80%)

PAUTA DE EVALUACIÓN DE ASPECTOS FORMALES

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN PROYECTO 3				
Aspectos Formales	A EXCELENTE	B BUENA	C ACEPTABLE	D BAJA
Aspectos formales de la presentación	Buena redacción y ortografía. Presentación cuidada: portada, títulos, formato, paginación, márgenes, etc.	Redacción y ortografía adecuada. La presentación no está cuidada	Fallos en la presentación e incluso en la redacción y ortografía	Aspecto de borrador. Sin revisar. Descuida los aspectos formales
Estructura del dossier	Estructura adecuada. Incluye introducción, conclusiones bien elaboradas y los distintos subapartados debidamente separados	Estructura adecuada. Incluye los distintos apartados pero no elaborados de modo superficial	Hay algunos elementos de la estructura que no están suficientemente elaborados o faltan	Aparecen los distintos materiales pero sin una estructura de trabajo conjunta
Bibliografía	Se hace mención a las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado. Se citan correctamente.	Se han trabajado las referencias bibliográficas obligatorias. Se citan adecuadamente	Aparece alguna referencia pero no se cita adecuadamente	No se hace referencia a la bibliografía

DOCUMENTACIÓN

ANEXOS ON-LINE

- Descripción del caso: *Las TIC ¿Nuevos entornos de aprendizaje? El caso del Colegio Público Nuestra Señora del Valle* (en formato **PDF**)
- Anexo 1: *Características del alumnado y su familia*. (En formato **PDF**)
- Anexo 2: *El Profesorado: algunos datos de la plantilla*. (En formato **PDF**)
- Anexo 3: *Álbum de fotos: el aula de informática*. (En formato **PDF**)
- Anexo 4: Entrevista Coordinador TIC. (En formato **PDF**)
- Anexo 5: Entrevista tutora de Inglés. (En formato **PDF**)
- Anexo 6: Entrevista de tutora de 6º curso. (En formato **PDF**)
- Anexo 7: Entrevista colectiva Delegados de clase de 3º-6º curso. (En formato **PDF**)
- Anexo 8: Extracto-resumen de las entrevistas realizadas a los padres y al profesorado del alumno con dificultades. (En formato **PDF**)
- Anexo 9: Tabla para sistematizar la información (En formato **PDF**)

DOCUMENTOS ON-LINE

- AREA, M. (2005/06). Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales: los proyectos de trabajo a través de la WWW. *Cooperación Educativa. Kikirikí*, 78, 18-25. (En formato **PDF**)
- AREA, M. (2003). Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet. <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/webquest.pdf> (En formato **PDF**)
- BADIA, A. y BARBERÁ, E. (2004). Proyecto de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las programaciones curriculares. En A. Badia; T. Mauri y C. Monero. *La práctica psicopedagógica en educación formal*. (pp. 335-351). Barcelona: Editorial UOC. (En formato **PDF**)
- BARBERÁ, E. y BADIA, A. (2004). Del aula presencial al aula virtual. En E. Barberá y A. Badia. *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. (pp. 69-100). Madrid: Aprendizaje/Antonio Machado Libros. (En formato **PDF**)
- COLL, C. Y MARTÍ, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En C. Coll,; J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. (pp. 623-651). Madrid: Alianza. (En formato **PDF**)
- POZUELOS, F. J. (2001) *Innovación educativa: delimitación semántica y requisitos básicos*. Documento poligrafiado. (En formato **PDF**)

- POZUELOS, F. J. (2005/06) Investigación escolar y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): algunos obstáculos, riesgos y límites. *Cooperación Educativa. Kikirikí*, 78, 5-17. (En formato **PDF**)
- REYES, M. (s/f) *El diagnóstico de necesidades de formación*. Apuntes de clase. (En formato **PDF**)
- REYES, M. (s/f) *Guía de evaluación de necesidades y plan de formación*. Apuntes de clase. (En formato **PDF**)
- RODRÍGUEZ, J. M^a (s/f) *Plan de evaluación de necesidades formativas y proyecto de formación*. (En formato **PDF**)
- ORDEN, de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. (En formato **PDF**)