

I.16. Escuela Nueva [I.5](#) [I.12](#) [I.17](#) [I.30](#) [I.39](#)

El movimiento pedagógico iniciado a finales del siglo XIX conocido como *Escuela Nueva* no fue en absoluto homogéneo. Los hoy considerados precursores diferían, tanto en sus concepciones sobre la educación, sobre el niño, sobre la vertiente social de la institución escolar, como en el contexto político y sociológico en que se desarrollaron cada una de las escuelas pertenecientes al movimiento. En 1899 Adolphe Ferrière fundó en Ginebra Bureau International des Écoles Nouvelles para fomentar el contacto entre los distintos grupos precursores y velar por la "ortodoxia" de las propuestas renovadoras. El movimiento de la Escuela Nueva vivió un nuevo gran auge al finalizar la Primera Guerra Mundial, momento en que la educación fue nuevamente esperanza de paz.

En 1921 se reunió la Liga Internacional de la Nueva Educación en Calais para consensuar los 29 principios ejes del movimiento, a éstos se añadió posteriormente uno más.

Autores destacados de la Escuela Nueva son, entre otros, Hall ([I.5.](#)), Dewey ([I.17.](#)), Kilpatrick, Claparède ([I.12.](#)), Decroly ([I.30.](#)), Montessori ([I.39.](#)), Ferrière,...

Según el movimiento de la Escuela Nueva, la base del proceso educativo no debe ser el miedo a un castigo ni el deseo de una recompensa, sino el interés profundo por la materia o el contenido del aprendizaje; el niño debe sentir el trabajo escolar como un objetivo deseable en sí mismo; la educación se propondrá fundamentalmente el desarrollo de las funciones intelectuales y morales, abandonando los objetivos puramente memorísticos ajenos a la vida del niño; la escuela será activa, se impondrá la obligación de promover la actividad del alumno; la principal tarea del maestro consistirá en estimular los intereses del niño y despertar sus intereses intelectuales, afectivos y morales; la educación será personalizada atendiendo a las necesidades e intereses de cada uno de los niños, etc.

I.16.a. para saber más

Delgado, B. (1984). Tendencias pedagógicas contemporáneas. En Sanvisens, A. (ed). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova. pp. 170-198.

(1979). *La escuela moderna de Ferrer i Guàrdia*. Barcelona: CEAC.

Ferrière, A. (1928). *La práctica de la escuela activa*. Madrid: Beltrán.

(1930). *Problemas de la educación nueva*. Madrid: Beltrán.

(1971). *La escuela activa*. Madrid: Studium Ediciones.

Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.

Galino, M^aA. (1976). *Historia de los sistemas educativos contemporáneos*. Madrid: UNED.

Luzuriaga, L. (1964). *Historia de la Educación pública*. Buenos Aires: Losada.

(1968). *Ideas pedagógicas del siglo XX*. Buenos Aires: Losada.

Morin, E. (1973). *Les charlatans de la nouvelle pédagogie*. Paris: PUF.

AAVV. (1971). *Summerhill. Pro y contra*. México: FCE.



[Regresar al índice](#)