

## Plantilla para diseñar una unidad CLIL

**Título de la Unidad** ..... **Curso:** .....

<b>Criterios de evaluación / Objetivos</b>		Criterios de evaluación que se aplicarán y/o objetivos que se pretenden alcanzar en esta unidad o parte de la unidad.
<b>Contenido de área</b>		Contenido concreto del área que se va a trabajar en inglés en la unidad o parte de unidad.
<b>Contenido de Lengua</b>	Vocabulario	Vocabulario fundamental que aparecerá y que se considera que el alumno debe de aprender. Este conviene que lo conozca el profesor de inglés para revisarlo de alguna forma si lo cree conveniente.
	Estructuras	Estructuras gramaticales que previsiblemente aparecerán y que conviene repasar en la L2 (inglés, francés, etc.) (Ej. comparativos).
<b>Comunicación</b>		Aspectos y destrezas comunicativas de la lengua que se pondrán en práctica a lo largo de la unidad (Ej. oír, hablar, leer, etc.) y de qué forma.
<b>Destrezas cognitivas</b>		Destrezas cognitivas que el alumno debe ejecutar para desarrollar las actividades y tareas propuestas (ej. análisis, síntesis, evaluación, etc.).
<b>Elemento cultural</b>		Conexión que se puede establecer entre el contenido y distintos aspectos culturales (sociales, cotidianos, etc.), principalmente de la vida del alumno y su entorno.
<b>Tarea / s (final)</b>		Tarea/s que el alumno debe desarrollar, normalmente como culminación del aprendizaje. Para entender el concepto de tarea se puede ir a <a href="http://www.isabelperez.com/clil/clicl_m_2_1.htm">http://www.isabelperez.com/clil/clicl_m_2_1.htm</a>
<b>Actividades / distribución de la clase / temporalización</b>		Actividades que se desarrollarán a lo largo de la unidad para que el alumno adquiera el conocimiento necesario para realizar la tarea. Se especificará de qué forma se trabajará en cada actividad o momento: individualmente, en parejas, en grupo, toda la clase, etc. Y también la duración o sesiones que ocupará cada una de las actividades.
<b>Recursos / Materiales</b>		Recursos y materiales que se utilizarán, tanto los preparados por uno mismo como por otros, a los que lógicamente haremos referencia.
<b>Competencias básicas</b>		Competencias básicas que se practican: lingüística, matemática, social, digital, cultural, aprender a aprender, autonomía.
<b>Evaluación</b>		Qué y cómo se va a evaluar, así como los instrumentos que se usarán para ello.