

El Blog como recurso en el aula: diseño y elaboración de una unidad didáctica.

RAQUEL ROMERO FERNÁNDEZ, ANTONIO A. LORCA MARÍN

Dpto. Didáctica de las Ciencias y Filosofía.
Facultad Ciencias de la Educación.
Universidad de Huelva (España).

raquelr.fdz@hotmail.com, antonio.lorca@ddcc.uhu.es

RESUMEN: Vivimos en una sociedad fuertemente influenciada y caracterizada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Tal circunstancia rodea a nuestros alumnos/as desde su niñez, de tal manera que éstos/as no pueden concebir su vida sin dichas tecnologías. Por ello, los/as docentes no deben favorecer las instituciones educativas de tipo burbuja, donde lo aprendido dentro no sirve fuera y viceversa, así como atender a la cada vez mayor diversidad de alumnado presente en nuestras aulas. Muchas de las innovaciones didácticas basadas en las nuevas tecnologías no han tenido el efecto esperado en la práctica educativa. Desde nuestro punto de vista se ha debido a que se han centrado demasiado en los componentes técnicos, olvidando su necesaria base pedagógica. En este artículo se expone una innovación didáctica basada en el uso de las nuevas tecnologías, pero siempre sustentada pedagógicamente, tanto en su diseño como elaboración.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, biodiversidad, blog.

ABSTRACT: Our present society has come to be much influenced by the actual use of new information and communication technologies (ICTs). This influence has extended to different fields: economics, politics, health and even education. In educational terms, new technologies are essential nowadays. Children grow up with this new circumstance around them, so they must learn to do the best use of it. Likewise, teachers must be able to apply this new reality to their traditional lessons in such a way that they favour students' technological development at the same time that they cope with diversity. On the other hand, a great deal of the educational innovations as based on new technologies have turn out to be unsuccessful. They have been proved to be inefficient in real practice. From my point of view, this is mainly due to a major

focus on technical aspects, often leaving aside the so necessary pedagogical component. Hence, I propose below a new educational innovation as based on new technologies taking into account mostly the pedagogical element.

Keywords: collaborative e-learning, biodiversity, blog.

INTRODUCCIÓN

Las TIC han aportado nuevas vías de comunicación, así como formas de acceder y producir conocimiento, por lo que la educación no debe ni puede mantenerse al margen de esta realidad.

Nos encontramos ante una situación educativa, que reclama cubrir una necesaria alfabetización digital, luchar contra el fracaso escolar y dar cobertura a una cada vez mayor diversidad del alumnado.

Esta propuesta pretende ayudar a paliar de alguna manera tales exigencias educativas, ya que no puede ser entendida como la solución a los problemas educativos en la actualidad.

Los contenidos a trabajar los centramos dentro de un área de conocimiento concreto, donde trabajar *La Biodiversidad*, puesto que se ha diseñado dentro del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas y en particular en la especialidad de Biología y Geología. Dicha propuesta ha sido presentada como Trabajo Fin de Máster, intentando poner de manifiesto el trabajo didáctico, pedagógico y tecnológico llevado a cabo durante todo el curso. Por tanto, ha sido presentada ante un tribunal de expertos, obteniendo una evaluación muy positiva de ella.

MARCO TEÓRICO

Esta Propuesta Didáctica se basa en los principios constructivistas que implican una enseñanza activa y participativa por parte del alumnado, centrada en la figura del alumno como elemento clave del sistema de formación y con una participación del profesor/a como responsable, dinamizador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje (Lorca-Marín et al, 2009). Puntos claves a la hora de diseñar y elaborar esta propuesta, ya que si por algo se caracteriza es por la flexibilidad para adaptarse a la gran variedad de motivaciones que pueden ser planteadas por el alumnado, fomentando así la participación y facilitando la función al/la docente.

Debemos enseñar a trabajar con distintas fuentes, guiarlos para planificar cómo comunicar y compartir los resultados y actuar en base a la ética y la responsabilidad en la utilización de la información (Batista, Celso, Usubiaga, 2007). Por ello, las actividades se basarán en la búsqueda, manipulación, síntesis, análisis y reflexión de la información suministrada mediante enlaces a otras páginas web.

Para el diseño y planteamiento de la mayor parte de las actividades hemos tenido en cuenta las ideas del profesor David Jonassen (2000) recogidas en el artículo de Manuel Esteban “*El diseño de entornos de aprendizaje constructivista*” (2002).

Por otro lado, incluimos la realización de un informe a lo largo de toda la unidad didáctica, siguiendo a autores como Cañal, Pozuelo y Travé (2005).

Teniendo en cuenta nuestra visión sobre el aprendizaje, la metodología y la necesidad de introducir las TIC en el aula, nos decantamos por un modelo educativo denominado *B-learning* (Blended Learning). Este tipo de formación nos aporta, entre otras cosas (Cabero y Llorente, 2005):

- Favorece el aprendizaje colaborativo.
- Permite la “resolución de problemas” desde diferentes enfoques.
- Atención a la diversidad.

No debemos olvidar que la eficacia del modelo no recaerá en la tecnología empleada ni en la proporción entre las clases presenciales y no presenciales, sino en el diseño pedagógico, el uso adecuado de los recursos y de la preparación y disposición del profesorado

(García, 2004). Por tanto, tales aspectos son la base a partir de la cual se ha diseñado y elaborado esta propuesta.

El eje central en cuanto al uso de las TICs, se realizará en un blog, subsanando carencias con el uso de los recursos, wiki y foro.

Trabajamos con una bitácora diseñada para ser el docente el administrador de ésta, pero a la vez permitiendo que los alumnos colaboren en ella. El blog nos ayudará, entre otros aspectos, a:

- Organizar materiales, motivar al alumnado y crear vínculos con los alumnos (Lara, 2005).
- Mejorar la confianza para hablar en grupo (Batista, Celso, Usubiaga, 2007).

Otro de los entornos de los que nos hemos servido para diseñar y elaborar esta unidad didáctica es un wiki. Nos servirá para:

- Construcción de los materiales de estudio de los propios estudiantes (García, 2006).
- Ayuda constante y directa a los alumnos sobre los informes.

La elección de un foro se basa fundamentalmente en nuestra visión constructivista y colaborativa del aprendizaje. Ayudará (Brito, 2004):

- En los procesos de aprendizaje colaborativo.
- A llegar a conclusiones generales y establecer los diversos enfoques que pueden darse a un mismo hecho o tema.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS GENERALES DE LA PROPUESTA

Los objetivos didácticos que perseguimos con esta propuesta son:

- Adquirir y desarrollar un dominio de los diferentes entornos (blog, wiki y foro), alfabetización digital e investigación en la web.
- Concienciar y sensibilizar acerca de los problemas ambientales actuales y generar actitudes solidarias, comprometidas y activas en la defensa del medio ambiente.
- Comprender la relación existente entre los usos humanos y los recursos naturales, representados por la rica y variada flora y fauna andaluza, y analizar la problemática que presentan ésta.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Las actividades diseñadas para trabajar esta unidad didáctica se distribuyen en tres fases (Cañal, Pozuelo y Travé, 2005).

1. Fase de iniciación.

Se detectarán las concepciones previas del alumnado, así como sus motivaciones.

Nuestra propuesta consta de dos actividades diseñadas para tal fin. Una de ellas basada en la visualización de un video y la lectura de un texto con cuestiones para analizar su opinión, sensibilización y motivación.

Figura I. Actividad nº 1 del blog.



2. Fase de desarrollo.

Se llevarán a cabo tres tipos de actividades diferentes, teniendo en cuenta su finalidad.

- Actividades de indagación o investigación.

El alumnado realiza una investigación mediante enlaces a diferentes páginas web, las cuales pueden ser suministradas por el profesor/a o encontradas por el propio alumnado, para resolver una serie de problemas que se les irán planteando a lo largo de dicha unidad.

- Actividades manipulativas o de aplicación. Con este tipo de actividad se pretende que el alumnado aplique los conocimientos recabados en la fase anterior.

La mayor parte de este tipo de actividades se realizará mediante el uso de un foro, en el cual se encontrarán con una serie de preguntas que deben ir contestando y debatiendo, tanto de forma individual como colectiva, utilizando y evaluando la información obtenida.

Como actividades representativas de la forma de trabajar que fomentamos con esta propuesta son, por ejemplo, las actividades 6 y 8.

En la actividad número 6 denominada “¿Y si intercambiamos la casa?” el/la alumno/a se encuentra ante el problema de si un oso polar y un camaleón pueden intercambiarse sus casas. La respuesta a dicha pregunta no aparece en ninguno de los enlaces, de manera que deben buscar información de estos animales y del lugar donde habitan. Para guiarlos en su

búsqueda, además de darles los enlaces apropiados para su nivel escolar, se les pide que contesten una serie de preguntas en un foro asociado a la actividad. De esta manera terminarán contestando la pregunta inicial y trabajaremos el concepto de hábitat, siendo éste nuestro objetivo desde el principio.

La actividad nº 8 “¿Qué pesadilla!” presentamos un problema mediante el uso de una presentación Power Point. En este caso el problema es la desaparición de todas las especies de árboles del planeta excepto una. Posteriormente el/la alumno/a accede a un foro donde se le plantean una serie de preguntas para reflexionar sobre este hecho.

- Actividades de síntesis y expresión. Buscamos ayudar al alumnado a reestructurar la información y a poner de manifiesto lo aprendido.

Los alumnos/as elaborarán un documento en el wiki, en el cual irán recopilando de forma ordenada los conceptos trabajados, las conclusiones alcanzadas y sus opiniones al respecto. Este tipo de informes será otra herramienta de la que nos ayudaremos para atender a la diversidad, ya que los alumnos pueden profundizar a distintos niveles según sus diferentes capacidades.

La elaboración de mapas conceptuales en y la repetida tarea de exponer información al resto de la clase ayudará al alumnado a sintetizar y comprender mejor la información.

Al final de la unidad didáctica se llevará a cabo una salida de campo. El alumnado buscará información sobre el lugar de la visita, tanto en la web como en su entorno familiar. De esta manera aprovecharemos aún más la visita. Pretendemos poner en contacto al alumnado con la realidad que les rodean, de manera que puedan relacionarla con lo estudiado en clase, realizando una tarea de investigación en el medio. En clase se analizará la información recabada por los/as alumnos/as durante la visita. Por tanto, esta actividad agrupará tareas de indagación, de manipulación, síntesis, reflexión y evaluación.

3. Fase de revisión/evaluación.

Encontraremos actividades diseñadas para ayudar a realizar la evaluación.

Por tanto, se volverá a repetir el video y la misma pregunta con el cual empezamos la unidad didáctica de manera que podamos observar el progreso realizado por el/la alumno/a al final de la unidad didáctica.

La elaboración del informe a lo largo de toda la unidad didáctica, será una actividad

clave dentro de la evaluación, ya que nos permitirá observar la evolución de forma diaria.

Figura II.- Actividad en la wiki underofsea.



La distribución espacio-temporal se puede visualizar en el anexo I de este documento.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Debido a la metodología que es defendida en este trabajo, así como por el esfuerzo que ella conlleva, entendemos la evaluación como una investigación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (profesor/a, alumno/a, metodología, materiales, la misma evaluación, etc).

El desarrollo de este proyecto lleva incluida una propuesta de evaluación continua, por los diferentes medios y para las distintas actividades propuestas, tanto presenciales como no presenciales, así como la participación en mayor o menor medida e implicación en estas actuaciones.

Como herramienta principal utilizaremos una serie de rúbricas aplicadas al foro, el blog y el informe. Estas nos servirán para manifestar las expectativas sobre los objetivos de aprendizaje fijados y evaluar el contexto pedagógico del elemento evaluado (Torres y Perera, 2010).

CONCLUSIONES

Hemos analizado una serie de aspectos claves para una futura y viable puesta en práctica. Tales aspectos son:

- Poseer las condiciones tecnológicas adecuadas para que los alumnos/as tengan el material necesario y la facilidad de conectarse a la red de forma rápida y sencilla.
- Una buena estructuración y temporalización de las sesiones para que el uso de las TIC no supongan una pérdida de tiempo.
- No desanimarnos, ya que los primeros contactos con TIC pueden causarnos frustración y pérdida de interés hacia ellos.
- La concienciación, por parte de todos/as, del uso de una metodología investigativa.

PERSPECTIVAS FUTURAS

En la actualidad tratamos de definir las características que debe reunir un instrumento didáctico centrado en entornos virtuales y la web 2.0, así como en la puesta en práctica de cursos virtuales. (Lorca-Marín *et al.*, 2010).

Pueden visitar la propuesta didáctica en:
<http://labiodiversidad.wordpress.com/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BATISTA, María Alejandra; CELSO, Viviana Elizabeth; USUBIAGA, Georgina Gabriela (2007): "*Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*". Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

BRITO, Viviana (2004): "*El foro electrónico: Una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo*". Edutec (Revista Electrónica de Tecnología Educativa), nº 17, (marzo 2004).

http://www.uib.es/depart/gte/edutece/revelec17/brito_16a.htm

CABERO, Julio y LLORENTE, M. Carmen (2005): "*Las plataformas virtuales en el ámbito de la teleformación*". Revista electrónica Alternativas de Educación y Comunicación.
http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/plataformas_virtuales_teleformacion_2005.pdf

CAÑAL, Pedro; POZUELO, Francisco; TRAVÉ, Grabiél (2005): "*Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Descripción General y Fundamentos*". Sevilla, Díada Editora S.L.

ESTEBAN, Manuel. (2002): "*El diseño de entornos de aprendizaje constructivista*". (El texto es una adaptación de D. Jonassen, en C.H.Reigeluth (2000): "*El diseño de la instrucción*". Madrid Aula XXI Santillana. RED (Revista de Educación a Distancia), nº6, (diciembre 2002).

<http://www.um.es/ead/red/6/red6.html>

GARCÍA, Lorenzo (2006): "*Wiki en contextos educativos*". Editorial de El Boletín

- Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED), abril de 2006.
<http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:314&dsID=editorialabril2006.pdf>
- GARCÍA, Lorenzo (2004): “*Blenden Learning, ¿es tan innovador?*” Editorial de El Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED), septiembre de 2004.
<http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20108&dsID=blendlerninnovador.pdf>
- LARA, Tíscar (2005): “*Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*”. Revista TELOS (Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad) n° 65, (Octubre-Diciembre 2005).
<http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo%3D2&rev%3D65.htm>
- LORCA-MARIN, Antonio Alejandro; FERRERAS, M. & WAMBA, Ana María (2009). “*Una aproximación docente a la enseñanza a través de la Web 2.0 y/o entornos virtuales en la formación inicial de profesorado de secundaria*”. Proceedings of EDULEARN09- International Conference on Education and New Learning Technologie, Barcelona. p. 998 -1009 [CD-ROM] ISBN: 978-84-612-9802-0
- LORCA-MARIN, Antonio Alejandro; VÁZQUEZ-BERNAL, B.; MORÓN, H. & WAMBA, Ana María (2010). “*Una aproximación docente a la enseñanza a través de la Web 2.0 y/o entornos virtuales en la formación inicial de profesorado de secundaria*”. En XXIV Encuentros de didáctica de las Ciencias Experimentales en Almería-España (en prensa).
- TORRES, Juan Jesús y PERERA, Víctor Hugo (2010): “*La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior*”. Revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, n° 36, (Enero 2010), pp.141 – 14.
<http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/11.pdf>

ANEXO I. Distribución espacio-temporal de las actividades.

SESIÓN	ACTIVIDADES
Presencial	1) ¿Qué piensas y sientes cuando ves el video? 2) ¿Nos estrellaremos?
Presencial	3) Observa, investiga y reflexiona. 4) Biodiversidad, ¿dónde estás?
Presencial	5) Biodiversidad Andaluza.
No Presencial	6) ¿Y si intercambiamos la casa?
Presencial	7) Adaptaciones.
No presencial	8) ¡Qué pesadilla! (Búsqueda de información). 14) Salida de campo (Búsqueda de la información).
Presencial	8) ¡Qué pesadilla! (Mesa coloquio). 9) Peligro!!!, ¿dónde? (9.1 y 9.2 sin exposición)
No presencial	9) Peligro!!!, ¿dónde? (9.3) 10) ¿Quién está en peligro? (10.1).
Presencial	9) Peligro!!!, ¿dónde? (Exposición). 10) ¿Quién está en peligro? (10.2).
Presencial	11) Convenio sobre diversidad biológica.
Presencial	14) Salida de campo.
No presencial	14) Preparación de la presentación de la salida de campo.
Presencial	14) Presentación de la salida de campo. 13) ¿Sigues pensando y sintiendo lo mismo?

