

UNIVERSIDAD DE HUELVA ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Opinión. En el plano académico, consideran la creación del Espacio Europeo de Educación Superior una buena idea, pero piden más recursos y más personal para llevar a la práctica todos los objetivos planteados sobre el papel

Los docentes creen en el modelo europeo pero con más medios

APUNTES PARA EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- ✓ "El que haya un esquema común de estudio y de aprendizaje en todo el ámbito europeo es muy positivo, sobre todo para el alumno al que se le abre un horizonte profesional más amplio".
(Encarnación Lemus, Historia)
- ✓ "No habrá una única prueba puntual; el alumno contará con muchas más sumandos para su calificación".
(Carlos Vázquez, Experimentales)
- ✓ "Creo que se deben establecer garantías para que lo que tiene de beneficioso el sistema universitario actual no se pierda".
(Enrique Anarte, Derecho)
- ✓ "Los alumnos de transición entre estos dos sistemas serán a los que más duro les resulte la adaptación al modelo europeo".
(Estrella Gualda, Trabajo Social)
- ✓ "Con la dinámica de trabajo del ECTS, los resultados académicos son mejores y las relaciones entre los docentes y los estudiantes, también. Pero la falta de personal, obliga a restar tiempo de clase para poder ofrecer la atención personalizada".
(Pedro Pérez, Experimentales)

PATRICIA NOGALES

■ HUELVA. Las experiencias piloto que se están llevando a cabo en la Universidad de Huelva, es decir, el funcionamiento de buena parte de las titulaciones bajo los parámetros del futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), han resultado la mejor fuente de conocimiento para comprobar, siempre de forma aproximada, cómo serán las clases en un futuro (no muy lejano), cuando se implante el sistema de grados con sus créditos ECTS. Desde que la Onubense optara por estas iniciativas hace ya tres años académicos, docentes y alumnos se enfrentan a diario a un nuevo método de enseñanza y aprendizaje. Un proceso de cambio que es lento, y al que, como a casi en todo, se le sacan ventajas e inconvenientes.

Las críticas de toda la comunidad universitaria, en general, al proceso de Convergencia Europea, es la imprecisión con la que se está avanzando. Profesores y alumnos 'protestan' porque aún no se disponga de una idea clara de cómo van a quedar los grados, es decir,

las futuras titulaciones y diplomaturas. Son varios los docentes que han apuntado, por ejemplo, el hecho de que se hayan aprobado antes los estudios de segundo ciclo o posgrado (doctorado y master) antes que los de primer ciclo o grados. "Se ha hecho al revés de como

PELIGROS

Algunos profesores advierten de la bajada del nivel de conocimiento que puede conllevar la homologación de títulos

se debería; se prevé un ciclo superior para unos alumnos, de los que todavía no sabemos que van formación de primer ciclo van a traer", aseguró a Huelva Información, la profesora de Historia Contemporánea de la Universidad de Huelva, Encarnación Lemus. "Se ha hecho al revés de como se debería".

Pero más allá de estas apreciaciones sobre cómo se está llevando a cabo la transformación del siste-

ma universitario actual al que impondrán Europa, en el caso de los docentes, la mayoría de los encuestados por este diario aplauden la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, al menos en su plano teórico. "El que haya un esquema común de estudio y de aprendizaje en todo el ámbito europeo es muy positivo", prosigue la profesora Lemus, "sobre todo para los alumnos a los que se les puede abrir un horizonte profesional más amplio". Sin embargo, advierte de que la equiparación de todas las titulaciones supondrá una "reducción importante del nivel de conocimiento" al disminuir el número de cursos que conforman el grado. Una advertencia similar, realiza el catedrático de Derecho de la UHU, Enrique Anarte: "creo que se deben adoptar garantías para que lo que se ha conseguido hasta el momento, lo que tiene de beneficioso el sistema universitario actual (a pesar de las críticas que recibe) no se pierda".

Sin duda los grandes beneficiarios de la creación del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior van a ser los estudiantes. Así lo

consideran los docentes y así lo consideran oportuno. "Todo lo que es el intercambio académico y profesional se facilita", comenta Enrique Anarte. Efectivamente, habría mayores posibilidades de movimiento entre la comunidad universitaria. Además, la validez de los tí-

CAMBIO RADICAL

Se pasará a un sistema de enseñanza en el que el protagonista ya no es sólo el docente, ahora también el alumno

tulos en todo los países que conforman el Espacio Europeo de Educación Superior, abrirá las puertas a los mercados de trabajo, sea cual sea el país en el que una persona haya realizado sus estudios universitarios.

Otra de las ventajas visibles para los estudiantes, es el crédito ECTS. "Para los estudiantes será un cambio radical, primero porque la evaluación ya no se realizará únicamente por una prueba puntual; el



Los docentes consideran que el más beneficiado s

Ventajas. Sobre todo para el alumno, al que se le abrirán todos los mercados de trabajo con la homologación de títulos y que contará con muchas más opciones a la hora de ser evaluado. Los exámenes pierden, al fin, su hegemonía



alumno contará con muchos más sumandos para su calificación personal”, describe el profesor de Ambientales, Carlos Vilchez. La acción tutorial se intensifica. En definitiva, se pasa de un sistema de docencia, en el que el “protagonismo era del profesor”, a un sistema de aprendizaje, “en el que se dotará al alumno de medios para que reflexione y busque el conocimiento, para que sea también protagonista, dentro de este proceso”, en palabras de Enrique Anarte.

En este proceso de cambio, las actividades dirigidas (trabajo en grupos muy reducidos con una atención muy directa del profesor) que han puesto en marcha las experiencias piloto en la Universidad de Huelva están siendo consideradas muy positivas. “Los resultados académicos son mejores y las relaciones entre los docentes y los estudiantes, también”, afirma el profesor de Ambientales, Pedro Pérez.

FLEXIBILIDAD

Hay universidades que se incorporaran más tarde de lo previsto, mientras que la UHU tiene una posición holgada

Esta nueva mecánica ha exigido, por su puesto, un cambio de mentalidad, que unos más y otros menos, está siendo aceptado entre el profesorado. El inconveniente, la pega está en los recursos. Si bien es cierto, como apunta Vilchez, que se han celebrado muchas jornadas de formación del profesorado y que se les ha ayudado a poner en marcha nuevas herramientas pedagógicas, no lo es menos que este nuevo ritmo de trabajo aún cuenta con algunas lagunas. Sobre todo en lo que se refiere a la organización del tiempo de los docentes. La falta de personal, hace que esta atención más personalizada a grupos mucho más reducidos, sólo se consiga dando “importantes bocados” a las horas de clase, por decir-

■ APUNTES

Más información para el alumnado



Aunque ya una de las misiones del Servicio de Convergencia Europea de la Universidad de Huelva era la de fomentar el conocimiento del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) entre toda la comuni-

dad universitaria, en general, y el alumnado, en particular y para ello se habían puesto en marcha diversas iniciativas. La UHU ha reiniciado la ronda de visitas a los diferentes campus y centros de la Onubense para informar sobre la situación actual del proceso de adaptación a Europa y sobre todos los cambios que supondrá a la vida académica universitaria. “Hemos organizado infinidad de jornadas, charlas y debates, pero vamos a retomarlas”, explicó a este diario el director de Convergencia Europea, Francisco Morales. Para ello, este servicio espera contar con la colaboración de los delegados de titulación, a los que ya se había informado sobre el EEES y a los que se mandará el mejor camino para llegar al máximo número de alumnos posibles.

Los primeros graduados por el EEES saldrán al mercado en el año 2012

A pesar de que una de las principales quejas que se están haciendo al proceso de adaptación del sistema universitario español al denominado Espacio Europeo de Educación Superior es su lentitud, el Ministerio de Educación insiste en que se cumplirá con el calendario previsto. Más o menos. De esta forma, se espera que antes de que finalice el año el registro de grados (la oferta de titulaciones, merced a los preceptos del EEES, de cada universidad) esté listo, para que los preuniversitarios que en 2008 se enfrenten a la Selectividad tengan una idea más o menos clara de cuáles son sus opciones de estudio, dónde pueden desarro-

llarlos, etc. De esta forma, aquellos estudiantes que ingresen por primera vez en la Universidad en el curso 2008-2009, lo harán en las nuevas condiciones que impone el Espacio Europeo de Educación Superior. De esta forma, en España, los primeros graduados según el marco europeo saldrán en 2012, sólo dos años más tarde de lo que en principio se había anunciado. Se cree que el Ministerio será flexible, y permitirá que algunas universidades se incorporen más tarde. La de Huelva no parece que vaya a tener demasiados inconvenientes ya que en la carrera hacia Europa mantiene una posición holgada.

lo de alguna forma, tradicionales. “Grupos de cien o 75 alumnos impiden ofrecer una tutorización exhaustiva”, comparte Estrella Gualda, profesora de Trabajo Social.

“Sin dida el sistema es más versátil, se presentan otros métodos de evaluación que suelen ser mejores”, prosigue Gualda. “Muchas veces el examen es una irrealidad, el nuevo sistema está más acorde con el mercado laboral”.

Por otra parte, los docentes han asumido también que el cambio en el sistema universitario implica la necesidad de adquirir no un gran número de conocimientos, sino también una serie de competencias y habilidades, que permitan al alumno terminar de formarse o buscar la especialización. Dónde. En el posgrado. El segundo ciclo, compuesto por doctorado y master, completará la formación del estudiante. De forma que “en el mismo tiempo en el que ahora se

PREPARACIÓN

El cambio en el sistema implica para los docentes la adquisición de nuevas competencias y habilidades

realiza una licenciatura (cinco años en teoría, y unos seis en la práctica) el estudiante contará con una buena formación de base y con una especialización que le permitirá adentrarse con mayor facilidad en el mercado de trabajo.

En lo que sí coinciden todos, es en que para el docente como docente o para el investigador como investigador el Espacio Europeo de Educación Superior no va a suponer prácticamente. El influjo de Europa sobre su carrera profesional va a ser “intrascendente”, “lo único que tendremos que hacer es ajustar el desarrollo de las clases y los contenidos a las nuevas exigencias, pero el principal beneficiario va a ser el estudiantes, que es como debe ser”, resume Pérez.

■ GLOSARIO

EEES

Espacio Europeo de Educación Superior. Conformado por 30 países, no hay que confundirlo con la Unión Europea. Supone la creación de un sistema universitario común, basado en el grado, en el posgrado y el crédito ECTS. Los títulos universitarios serán válidos en todos estos países sin necesidad de homologación. Su puesta en marcha estaba marcada para 2010.

Crédito ECTS

Cada grado o carrera constará de 240 créditos, a razón de 60 créditos

por curso. El crédito ECTS no sólo se basa en las horas de clase (como el crédito vigente en la actualidad) sino que comprende horas de clase, prácticas, actividades dirigidas por el profesor, trabajos realizados en casa, etc.

Libro blanco

Cada titulación cuenta con uno. Son informes realizados por representantes de cada titulación sobre cómo se considera que ésta debería ser adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior. Se han tenido en cuenta las lagunas actuales y las nuevas exigencias del mercado. De esta forma,

se aprovechará la convergencia europea para adecuar los estudios universitarios a los requisitos del mercado.

Directrices

Son las líneas que el Ministerio de Educación marcará para las cinco ramas generales en las que se agrupará cada grado (directrices generales) y para cada grado (directrices concretas). Marcan los requisitos mínimos que deberán alcanzarse.

Grado

Es la nueva estructura en la que

devendrán las actuales licenciaturas y diplomaturas. Todos serán de cuatro años (240 créditos ECTS).

Posgrado

Es el segundo ciclo y se encargará de dar al alumno la formación especializada. Aquí se engloba el doctorado y el master.

Experiencias piloto

Son iniciativas llevadas a cabo en algunas titulaciones por las que éstas empezarían a funcionar según los preceptos del EEES antes de instaurarlo.