



**Universidad  
de Huelva**

Dpto. de Didáctica Integradas

## **ACTA COMISIÓN PERMANENTE 27-4-2020**

### Orden del día:

- 1.- Propuesta definitiva del documento "Orientaciones para el alumnado durante el periodo de Docencia no presencial" presentada por nuestra compañera D<sup>a</sup>. Mayka Morón Monje, adscrita al Área Didáctica de las Ciencias Sociales, y coordinadora de la misma.
- 2.- Asuntos de Trámite.
- 3.- Ruegos y preguntas.

---

1.- Se aprueba el documento definitivo una vez incorporadas las modificaciones recibidas (Se anexa al acta).

Sin nada más que tratar, se levanta la sesión.

Fdo. Fco. Javier Giménez Fuentes-Guerra  
Secretario Dpto. Didácticas Integradas

En este escrito queremos empezar reconociendo el esfuerzo que buena parte del alumnado y del profesorado estamos realizando para poder adaptar la docencia y el desarrollo de las materias de segundo cuatrimestre a la actual situación de excepcionalidad. En ese sentido, nuestra percepción es que el profesorado está sustituyendo (con un considerable esfuerzo adicional) la docencia y atención presencial por diversas formas de atención telemática y que la mayor parte del alumnado está participando en estas vías alternativas. Por eso, queremos agradecer como punto de inicio el trabajo a todos los alumnos y profesores implicados en la transformación mencionada.

Dicho esto, nos preocupa que una parte, si bien menor, del alumnado esté desconectada del desarrollo virtual de las materias. Este hecho produce desasosiego en profesores que no ven respuesta a sus esfuerzos (por esta parte del alumnado). En este sentido, consideramos que sería aconsejable que la *Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte*, hiciera llegar a su alumnado algunas recomendaciones y aclaraciones generales sobre el seguimiento de las materias en lo que resta de este segundo cuatrimestre del curso 2019-20.

Así, en concreto, nos gustaría que se emitiera un mensaje de necesidad de cooperación y comunicación entre alumnado y profesorado. De este modo, el alumnado que no pueda seguir el desarrollo de una materia de modo virtual, sería aconsejable que informara a su profesor y que se acogiera, cuando se establezcan los plazos, a la opción de evaluación única. Hemos de ser conscientes de que la buena consecución del desarrollo de una materia y el aprendizaje que se pueda promover, requiere de la implicación tanto de alumnos como de profesores.

Este llamamiento se refiere tanto al alumnado de las materias comunes de los distintos títulos, como al que está desarrollando trabajos de fin de grado o máster. Los tutores de estos trabajos estamos ofertando de manera mayoritaria la dirección de modo virtual. Ahora más que nunca es necesario que el avance de estos trabajos sea seguido de manera continuada por el profesor que los dirige. Por eso, a aquellos alumnos que no han contactado con sus directores, sería bueno recordarles la necesidad de dicha comunicación.

En suma, solicitamos que desde la Facultad se promueva la toma de conciencia de la necesidad de implicación de todos en este nuevo panorama educativo. Esta se concretaría con una breve guía con orientaciones para el buen funcionamiento de la formación universitaria.

En dicha guía entendemos que debería incidirse en aspectos que fomenten la fluidez del desarrollo de las asignaturas, así como otros que hagan conscientes al alumnado de la enorme saturación de la carga de trabajo de los profesores, pidiéndoles comprensión y fluidez en la comunicación. Por ejemplo, se puede comentar que el uso de foros en moodle para plantear dudas y que estas sean resueltas por otros compañeros, bajo la supervisión del profesor, puede sustituir la avalancha de correos que se reciben. Otro tipo de recomendaciones debería ir ligado a comprender que el cambio de paradigma en la docencia universitaria que estamos viviendo va a conllevar una dilatación en los plazos (por ejemplo, en las evaluaciones), ya que, en general, el volumen de trabajo que asumimos los profesores se ha visto incrementado. Asimismo, la figura del delegado puede ser especialmente útil para que los profesores reciban feedback sobre diversos aspectos (grado de seguimiento, problemas emergentes, etc.), por lo que entendemos que debería animarse a los mismos a ser proactivos en el fomento de la comunicación entre el alumnado y el profesorado.