



### COMISIÓN PERMANENTE 03/10/2023

A fecha de 03 de octubre de dos mil veintitrés se convoca una comisión permanente con el orden del día que se describe a continuación.

Orden del día:

Aprobar el cambio de créditos de Grupos reducidos a Créditos de Prácticas de Campo de la Asignatura de Deporte, Turismo Activo y Medio Ambiente (202411308), en base a lo recogido en la Memoria de Verificación del Título (modificada en febrero de 2021) y el coeficiente de experimentalidad del Área.

Se aprueba por unanimidad.

Sin nada más que tratar se levanta la sesión.

Antonio Alejandro Lorca Marín  
Secretario del departamento de Didácticas Integradas



**MEMORIA JUSTIFICATIVA PARA LA  
CONSIDERACIÓN COMO LABORATORIO DOCENTE  
Y DE INVESTIGACIÓN DE LAS AULAS 5.1 Y 5.2 DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE**

Departamento de Didácticas Integradas

Memoria aprobada en Consejo de Departamento de X/X/XXXX



## Introducción: ¿Qué es un laboratorio de Didácticas Específicas?

Las didácticas específicas son, por naturaleza, una disciplina científica que emerge de la intersección de distintas ciencias vinculadas al estudio del hombre y su pensamiento (Antropología, Filosofía, Psicología, etc), así como de ciencias vinculadas al objeto específico (Matemáticas, Biología, Historia, etc.). Así, la didáctica de las ciencias sociales, experimentales, o matemáticas, se dedica a la estudio, comprensión, evaluación y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las mismas. Así, un laboratorio de didácticas específicas es un entorno controlado en el que pueden discurrir situaciones de enseñanza y aprendizaje de distintas disciplinas, teniendo recursos tecnológicos, de índole audiovisual, para registrar los detalles necesarios para su posterior estudio. En este tipo de laboratorios, las situaciones a analizar son diversas, desde clases de Educación Primaria que discurran en el laboratorio, hasta sesiones de formación continua o permanente de docentes de cualquier nivel educativo, incluyendo sesiones de formación de formadores de docentes. Asimismo, el entorno debe permitir una adecuación a la situación que se diseña, por lo que todo el mobiliario debe ser móvil y permitir distintas distribuciones del mobiliario, que ha de ser móvil.

Dada la naturaleza dual del uso pretendido de los espacios de las aulas 5.1 y 5.2, creemos necesario indicar que la consideración como laboratorio de investigación no supondrá una limitación para el desarrollo de las actividades docentes que venimos habitualmente desarrollando en la misma, sino más bien al contrario, permitirá adecuar el aula a las necesidades de cada sesión, y, en caso de que las actividades docentes fueran objeto de investigación, proceder a la recogida de datos con la infraestructura con la que se vaya dotando el espacio.

Esta consideración como laboratorio es fundamental para el presente y futuro del Departamento de Didácticas Integradas en varios sentidos. En primer lugar, supone una reivindicación de las distintas Didácticas Específicas que se integran en él como disciplinas científicas de pleno derecho, con necesidad de espacios propios y propicios para la investigación como cualquier otra disciplina científica. En segundo lugar, implica tener espacios óptimos para el desarrollo de investigaciones en nuestras disciplinas de investigación, algo de lo que actualmente carecemos. Finalmente, poseer dos laboratorios docentes y de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales, y Matemáticas, supondría ponernos a la cabeza, a nivel nacional, en la creación y uso de espacios de investigación para nuestras disciplinas, con el consiguiente reconocimiento que obtendrían tanto la Facultad de Educación, Psicología, y Ciencias del Deporte, como la Universidad de Huelva.

## Las aulas 5.1 y 5.2

Las aulas 5.1 y 5.2 se encuentran ubicadas en el pabellón 5 de la Facultad de Educación, Psicología, y Ciencias del Deporte, teniendo ambas un uso docente exclusivo por parte del Departamento de Didácticas Integradas. El aula 5.1 ha sido usada desde hace varios años para la docencia del Departamento, mientras que la 5.2 tiene uso docente por parte del departamento de forma exclusiva desde hace dos cursos académicos.

El aula 5.1 es actualmente el escenario en el que se desarrolla docencia en el Grado de Educación Primaria, e Infantil de asignaturas vinculadas al área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, así como el Máster MAES. Por su parte, en el aula 5.2 discurre docencia en el grado de Educación Primaria e Infantil de asignaturas vinculadas a las áreas de Didáctica de las



Ciencias Sociales y Didáctica de la Matemática. En particular, discurren allí sesiones teórico-prácticas de las siguientes asignaturas:

Grado de Primaria	Grado de Infantil	Máster MAES
Introducción a la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática en Educación Primaria Didáctica de la Matemática I Didáctica de la Matemática II Didáctica de la Matemática III Didáctica de las Ciencias Naturales I Didáctica de las Ciencias Naturales II Proyectos Integrados para el Conocimiento del Medio Natural Didáctica de las Ciencias Sociales II	Didáctica de la Matemática en El El juego y el uso de recursos en el aprendizaje matemático en El Educación para la Salud y el Consumo	Enseñanza y Aprendizaje de la Biología y Geología Enseñanza y Aprendizaje de la Física y Química

La dotación de los espacios con infraestructura propia de laboratorios de investigación en Didácticas específicas abriría la posibilidad de usarlo para la docencia del Máster de Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas, así como a desarrollar en dicho espacio cursos de formación de investigadores noveles, por ejemplo, estudiantes del Programa Oficial de Doctorado en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas y de la Actividad Física y Deportiva.

Así, la consideración como laboratorio docente supondría un reconocimiento a la naturaleza práctica de las actividades docentes que ya se vienen desarrollando. El hecho de considerar el espacio como laboratorio de investigación no supondrá obstáculo alguno para las actividades docentes, todo lo contrario, permitirá acceder a fondos para la mejora de las infraestructuras de investigación, que tendrán impacto positivo en la práctica docente.

Actualmente, en las áreas de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Huelva se desarrollan actividades en el seno de los proyectos PID2020-116662GB-I00 y PID2021-122180OB-I00 del Ministerio de Ciencia e Innovación, en el seno del Plan Nacional, así como un Proyecto de Excelencia del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación. Asimismo, contamos con un grupo de investigación-DESYM (HUM168)-, vinculado a las tres áreas implicadas en los laboratorios, y participamos en el Centro de Investigación en Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social (COIDESO). Por otro lado, en los últimos diez años, profesores de las tres áreas involucradas han dirigido, además de los actuales, 4 Proyectos de Investigación del Plan Nacional, 2 Redes de Excelencia (EDU2016-81994-REDT y RED2018-102336-T), lo que demuestra una trayectoria consolidada en investigación, con una amplia producción científica asociada.

Las temáticas de investigación que se abordan en las tres áreas que harán uso de los espacios abarcan la investigación escolar en didácticas específicas, los dominios social y afectivo en didácticas específicas, y formación inicial y desarrollo profesional del profesorado en didácticas específicas. Esta última línea de investigación constituirá el puente entre la naturaleza docente



## Departamento de Didácticas Integradas

e investigadora del uso del espacio, constituyendo las clases de formación de docentes en un contexto privilegiado para el desarrollo de investigaciones de didáctica de las ciencias sociales, experimentales y matemáticas.

Así, considerar estos espacios como laboratorios de investigación daría a futuros proyectos un entorno privilegiado para el diseño de experiencias en el seno de investigaciones de diseño (ver trabajos de Paul Cobb para las especificidades de esta metodología de investigación), así como para la toma de datos de aulas de formación de maestro.

Todas estas actividades de docencia e investigación redundan en la mejora de los procesos educativos, en particular en los procesos de formación tanto de maestros como de profesores de secundaria, así como en la propia formación de los formadores que se van incorporando a las plantillas de las distintas áreas.

## Infraestructuras

Las aulas 5.1 y 5.2 son actualmente aulas de mobiliario móvil, teniendo una capacidad de X e Y estudiantes, respectivamente. Está dotada con mesas y sillas móviles, que permiten una gran adaptabilidad del espacio a distintas situaciones docentes y organizaciones del aula. Asimismo, cuentan ahora mismo con varios armarios que contienen recursos didácticos útiles para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias sociales. En la actualidad, ambas aulas cuentan con un ordenador que permite proyectar su pantalla en una pantalla de tela.

Asimismo, ambas aulas cuentan con material útil para la formación de docentes en cada una de las didácticas específicas, tanto recursos para la enseñanza de la matemática (balanzas numéricas, regletas de Cuissenaire, geomag, etc.), como recursos para la enseñanza de ciencias sociales (paleomaletines, COMPLETAR,...), o material útil para la experimentación científica en aulas de primaria y secundaria (material básico de laboratorio, sensores, etc.).

Obtener la consideración de laboratorio docente y de investigación permitiría acceder a fondos de distintas convocatorias, ya sean propias de la UHU, autonómicas, o de los programas estatales de infraestructuras de investigación y equipamiento científico-técnico, entre otras. Estos fondos se destinarían fundamentalmente a mejorar la dotación tecnológica de las aulas, de cara a instalar dispositivos de grabación de audio y vídeo, así como en sistemas informáticos destinados a almacenar, procesar, y analizar la información.

## Personal

Actualmente, las tres áreas que estarían directamente involucradas en