

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### *Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)*

<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>Denominación: Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) / Teacher Training for Kindergarten</b>		
<b>Módulo: Aprendizaje de lenguas y lecto-escritura</b>		
<b>Código: 202010206</b>	<b>Año del plan de estudio: 2010</b>	
<b>Carácter: Obligatorio</b>	<b>Curso académico: 2015 / 2016</b>	
<b>Créditos: 6</b>	<b>Curso: 2º</b>	<b>Semestre: 4º</b>
<b>Idioma de impartición: Inglés</b>		

<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>				
<b>Coordinador/a: María Dolores Pérez Rolán</b>				
<b>Centro/Departamento: Facultad de Educación / Filología Inglesa</b>				
<b>Área de conocimiento: Filología Inglesa</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>		
<b>Pabellón 11 Alto, nº 29</b>	<b>rolan@uhu.es</b>	<b>959219127</b>		
<b>URL Web: <a href="http://www.uhu.es/dfing/index.htm">http://www.uhu.es/dfing/index.htm</a></b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	<b>11.30-14.30</b>	<b>11.30-14.30</b>		
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>10.00-11.00</b>			<b>11.30-15.00</b>	
<b>17.30-19.00</b>				
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos: Dra. M. Carmen Fonseca Mora</b>				
<b>Centro/Departamento: Facultad de Humanidades / Filología Inglesa</b>				
<b>Área de conocimiento: Filología Inglesa (Lingüística Aplicada)</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>		
<b>Pabellón 11 Alto</b>	<b>fonseca@uhu.es</b>	<b>959219134</b>		
<b>URL Web: <a href="http://www.uhu.es/dfing/index.htm">http://www.uhu.es/dfing/index.htm</a></b>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

**Horario tutorías primer semestre:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10.30-13.30	10.30-13.30			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11.00-13.30	10.30-14.30 (cita previa)			

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:**

No se contempla ningún requisito previo para esta materia. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio es la inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener al menos el nivel B1 para poder seguir adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**COMPETENCIAS:**

*Generales (G) / Transversales (T):*

- G.1. Aprender a aprender
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y de forma escrita.
- G.10. Capacidad de expresión oral y escritas en varias lenguas (al menos en un a lengua extranjera).
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas de informáticas.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar distintas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.20. Conocimientos de otras culturas y otras costumbres.
- G.21. Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
- G.22. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
- G.24. Reconocimiento y respecto a la diversidad y a la multiculturalidad.

***Específicas (E):***

**E. 13. Aplicar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en la relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.**

**E. 43. Favorecer las capacidades de habla y escritura.**

**E.44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua inglesa.**

**E.49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.**

**E.50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura.**

**E.51. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.**

**E.52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera**

***Otras competencias específicas:***

**-Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas**

**-Conocimiento de la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas.**

**-Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de una lengua extranjera**

**-Conocimiento de los principios básicos de la iniciación a la lecto-escritura en lengua extranjera**

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

- **Usar adecuadamente la terminología propia de la Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas en Educación Infantil.**
- **Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia.**
- **Planificar unidades didácticas basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.**
- **Ser capaces de seleccionar y secuenciar tareas relacionadas con la iniciación a la lecto-escritura en inglés como lengua extranjera.**

**METODOLOGÍA**

**Número de horas de trabajo del alumnado:**

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

### Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X	Estudio de casos, supuestos prácticos	
Role-playing	X	Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

**Las clases tendrán carácter teórico-práctico y combinan siempre la exposición teórica de los contenidos por parte del profesorado con la participación activa del alumnado para así también reforzar las destrezas básicas en el idioma: comprensión y expresión oral y escrita. Todo ello se trabaja mediante:**

- **Prácticas de expresión oral y escrita a través de exposiciones y debates.**
- **Ejercicios individuales a partir de lecturas obligatorias.**
- **Prácticas comunicativas (role-playing) en parejas, y en grupos.**
- **Creación de podcasts, wikis y videos en grupos.**
- **La implicación del alumnado en la dinámica de la asignatura mediante su trabajo personal autónomo.**
- **Actividades académicas dirigidas a partir de las prácticas diseñadas.**

### TEMARIO DESARROLLADO

#### TEMA 1. LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y SUS OBJETIVOS

- 1.1. El proceso de adquisición de la L1 y L2
- 1.2. La enseñanza precoz de idiomas
- 1.3. Aprendizaje multisensorial
- 1.4. El discurso docente

#### TEMA 2. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA

- 2.1. Iniciación a la lecto-escritura en inglés como lengua extranjera
- 2.2. Descripción de la lengua inglesa
- 2.3. Habilidades pre-lectoras
- 2.4. Métodos y técnicas de enseñanza de la lengua inglesa:  
pronunciación, canciones, cuentos, teatro, juegos y manualidades
- 2.6. Las tecnologías como recurso en el aula

#### TEMA 3. MATERIALES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

- 3.1. La organización del aula en rincones de actividades

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **• Básica:**

Alario Trigueros, C.; Vez Jeremías, J.M.; Guillén Díaz, C., (2002).  
*Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil y primaria. Síntesis*

Fonseca-Mora, M.C. (2002). *Inteligencias Múltiples, múltiples formas de enseñar inglés*. Sevilla: Mergablum

Fonseca Mora, M C y Martín Pulido, S A (2015). Enseñar inglés en Educación Infantil: materiales y recursos. *Tonos Digital 25. Revista Electrónica de Estudios Filológicos*. Vol. II. Julio 2015

Lewi, G. and Günther Bedson. (2004). *Games for children*. Oxford : Oxford University Press.

Phillips, D., Burwood, S. and Dunford, H. (2002). *Projects with young learners*. Oxford: Oxford University Press.

Shamir, A., & Korat, O. (2013). *Technology as a support for literacy achievements for children at risk*. Springer

### **• Específica**

Amante, L. (2007). The ICT at Elementary School and Kindergarten: reasons and factors for their integration. *Sísifo: Educational Sciences Journal*, 3, 49-62

Barrio, L. (2001). Lengua oral en la educación infantil. *El aula como espacio de investigación y reflexión*, Barcelona: Graó, Biblioteca de Textos, 162

Basedas, E. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó

Bazalgette, C. (1991). *Los medios audiovisuales en la Educación Primaria*. Madrid: Morata

Berwald, J. (1987). *Teaching Foreign Languages with Realia and Other Authentic Materials*. Washington: Q & As.

Thain, L. A. (2009). *Rhythm, music, and young learners: A winning combination*. In A. M. Stoke (Ed.), *JALT Conference Proceedings*. Tokyo: JALT

Wright, A. (2003). *Creating stories with children*. Oxford: Oxford University Press.

Wright, A. (2008). *Art and crafts with children*. Oxford: Oxford University Press.

Wyeth, P. (2006, April). Ethnography in the kindergarten: examining children's play experiences. In *Proceedings of the SIGCHI conference on Human Factors in computing systems* (pp. 1225-1228). AC

• **Otros recursos**

Diccionario Bilingüe inglés-español

A balanced literacy diet, Pre K to Kindergarten Virtual Tour:

<http://www.oise.utoronto.ca/balancedliteracydiet/JKLC.html>

Resources for Kindergarten corners: <http://www.angles365.com/classroom/infantil.htm>

Teaching phonics: <http://www.atozphonics.com/teaching-phonics.html>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

**Convocatoria de Junio:**

**-Opción 1: General**

-Examen final escrito sobre los contenidos expuestos en clase: **60%**  
**(es requisito indispensable superar este examen con, al menos, el 30%)**

-Sesiones prácticas y exposiciones (con control de firmas): **40% NO RECUPERABLE**

**-Opción 2:** Supuestos (que deberán ser suficientemente acreditados al inicio del curso) recogidos en el **artículo 9 de la Normativa de Evaluación para las Titulaciones de Grado de la Universidad de Huelva**

-Examen final escrito sobre el Temario presentado en esta Guía: **100%**

**Convocatorias de Septiembre:**

**-Opción única:**

-Examen final escrito sobre el Temario presentado en esta Guía: **100%**

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- a. **Uso adecuado y suficiente de la lengua extranjera**
- b. **Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.**
- c. **Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.**
- d. **Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.**
- e. **Claridad y orden en la exposición.**
- f. **Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...**
- g. **Uso y manejo de bibliografía pertinente**

## **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

**(Válidos para todos los estudiantes de la asignatura y especialmente adecuados los nºs 2 y 6 para los estudiantes incluidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación)**

1. Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva.
- 2. Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos.**
3. Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.
4. Observaciones para sistematizar datos e información.
5. Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- 6. Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).**

### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
<b>15-19 febrero</b>	4			Intr / Tema 1					
<b>22-26 febrero</b>	4			Tema 1					
<b>1-2 marzo</b>	2			Tema 1					
<b>7-11 marzo</b>		2	2		Práctica 1				
<b>14-18 marzo</b>	4			Tema 2			Práctica 1		
<b>21-27 marzo</b>	Vacaciones Semana Santa								
<b>28 marzo-1 abril</b>		2	2		Práctica 2				
<b>4-8 abril</b>	4			Tema 2			Práctica 2		
<b>11-15 abril</b>		2	2		Práctica 3				
<b>18-22 abril</b>	4			Tema 2			Práctica 3		
<b>25-29 abril</b>		2	2		Práctica 4				
<b>3-6 mayo</b>	2			Tema 2			Práctica 4		
<b>9-11 mayo</b>		2	2		Práctica 5				
<b>18-20 mayo</b>	2			Tema 3					
<b>23-27 mayo</b>	4			Tema 3					
<b>30 mayo-3 junio</b>		2	2		Práctica 6		Exposición Prácticas 5 y 6		
<b>6-10 junio</b>	4			Revisión contenidos					



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en Educación Infantil*  
Guía didáctica de la asignatura



---

	<b>Total horas</b>	34	12	12						
--	--------------------	----	----	----	--	--	--	--	--	--

Días festivos: 3 de marzo (día de la Universidad), 4 de marzo (día de la Facultad); 2 de mayo (lunes siguiente al día del Trabajo); 12, 13, 16 y 17 de mayo (romería del Rocío)