

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura:</b>	Sintaxis Inglesa
<b>Año Académico:</b>	2013-2014
<b>Titulación:</b>	Licenciatura en Filología Inglesa
• <b>Código:</b>	100099040
• <b>Tipo:</b>	Optativa
• <b>Curso:</b>	Quinto
<b>Cuatrimestre:</b>	Anual
<b>Créditos:</b>	9 créditos
<b>Apoyo Virtual:</b>	

## DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

<b>Nombre:</b>	María del Carmen Vaz Rodríguez (coordinadora)
<b>Área:</b>	Filología Inglesa
<b>Departamento:</b>	Filología Inglesa
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Despacho:</b>	Pabellón 11 alto, Salas de Becario
<b>E-Mail:</b>	mcarmen.vaz@dfing.uhu.es
<b>Teléfono:</b>	959219119
<b>Tutorías:</b>	
Cuatrimestre 1:	Miércoles de 9:30 a 12:30
Cuatrimestre 2:	Miércoles de 9:30 a 12:30

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPTOR

Descripción detallada y científica de la lengua inglesa.

### 2. OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es ampliar y consolidar los contenidos impartidos en la asignatura troncal de cuarto curso *Gramática Inglesa*. La asignatura *Sintaxis Inglesa* completa así el análisis descriptivo de la gramática del inglés y permite al estudiante que lo desee adquirir un conocimiento global del funcionamiento gramatical de esta lengua.

### 3. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se propone para esta asignatura incluye clases teórico-prácticas, sesiones dedicadas a la exposición y el debate, trabajo individual del alumno fuera del aula, tutorías especializadas y asistencia a talleres sobre competencias genéricas.

#### 1- Sesiones teórico-prácticas:

La profesora explicará en clase los contenidos teóricos de los distintos temas que componen la asignatura. La parte teórica de cada unidad va acompañada de una aplicación práctica mediante ejercicios en los que el alumno trabajará de manera individual para su posterior revisión y puesta en común en la clase.

#### 2- Sesiones de debate:

Con el objetivo de afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, se han seleccionado cuatro lecturas obligatorias –dos por cada cuatrimestre– que el alumno deberá analizar y reseñar y

que, después de entregar por escrito, se debatirán de manera conjunta en las sesiones dedicadas a este fin.

### 3- Tutorías especializadas colectivas:

En cada cuatrimestre se dedicará una sesión al repaso de los contenidos explicados en clase en las que los alumnos podrán consultar cualquier duda que le haya surgido tanto de la teoría como de la práctica o de los artículos obligatorios.

Aparte de las tutorías colectivas, el alumno tendrá a su disposición un horario de tutorías a los que podrá acudir siempre que lo estime necesario.

### 4- Talleres sobre competencias genéricas:

A lo largo del curso se organizarán talleres sobre competencias genéricas comunes a todos los alumnos de segundo ciclo que tendrán carácter obligatorio. Las fechas de estas sesiones se anunciarán al principio del cuatrimestre.

### 5- Trabajo individual del alumno fuera del aula:

Como ya se ha comentado más arriba, el trabajo individual del alumno fuera del aula consistirá, por un lado, en la preparación de los ejercicios prácticos que acompañan cada unidad teórica y, por otro, en el análisis de las lecturas obligatorias que el alumno entregará por escrito a la profesora antes de las sesiones destinadas a debatir su contenido.

## **4. TEMARIO DESARROLLADO**

### 1. COORDINATION. PRO-FORMS AND ELLIPSIS.

- 1.1. Condensing sentences: pro-forms and ellipsis.
- 1.2. Recoverability.
- 1.3. Pro-forms: coreference vs. substitution.
- 1.4. Pro-forms for phrases, clauses and their constituents.
- 1.5. The nature of ellipsis.
- 1.6. Positional and recoverability types of ellipsis.
- 1.7. Ellipsis in clauses and phrases.
- 1.8. Expanding sentences: coordination vs. subordination.
- 1.9. Coordinators: syntactic features and semantic implications.
- 1.10. Types of coordination.

### 2. SUBORDINATION: THE COMPLEX SENTENCE:

- 2.1. Formal indicators of subordination.
- 2.2. Classification of subordinate clauses
- 2.3. Nominal clauses.
- 2.4. Adverbial clauses.
- 2.5. Relative clauses
- 2.6. Comparative clauses.

### 3. MULTI-WORD VERBS:

- 3.1. Adverbial, prepositional and adprepositional verbs.
- 3.2. Free combinations.

### 4. THE COMPLEX VERB PHRASE:

- 4.1. Problems of analysis.
- 4.2. The catenative construction.
- 4.3. Infinitive vs. present participle.
- 4.4. Structural homonymity: raising and equi-NP deletion.

### 5. COMPLEMENTATION AND MODIFICATION OF NOUN AND ADJECTIVE PHRASES:

- 5.1. The complex adjective phrase.
- 5.2. The complex noun phrase.

### 6. CONCORD, POLARITY AND NEGATION:

- 6.1. Subject-verb concord.

- 6.2. Grammatical, notional and proximity concord.
  - 6.3. Other types of concord.
  - 6.4. Polarity of the clause: Negative vs. positive clauses.
  - 6.5. Clausal vs. subclausal negation.
  - 6.6. Assertive and non-assertive items.
  - 6.7. Scope and focus of negation.
7. SENTENCE TYPES AND DISCOURSE FUNCTIONS:
- 7.1. Questions, directives, exclamatives and echo utterances.
  - 7.2. Irregular sentences.
8. SURFACE ORGANIZATION. FUNCTIONAL ANALYSIS OF THE CLAUSE.
- 7.1. Theme, focus and information processing.
  - 7.2. Fronting, inversion, clefting, postponement.
  - 7.3. Existential sentences.
9. TRANSITIVITY ALTERNATIONS.
- 9.1. Passive constructions.
  - 9.2. Middle constructions
  - 9.3. Anticausative constructions.
  - 9.4. Null object constructions.
  - 9.5. Reflexive Constructions.
  - 9.6. Reciprocal constructions.
  - 9.7. Causative constructions.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **5.1 GENERAL**

- Aarts, F. y J. Aarts (1987) ENGLISH SYNTACTIC STRUCTURES. WORKBOOK. Cambridge: Prentice Hall.
- Álvarez Benito, G. (1998) LINGUISTICS WORKBOOK. Sevilla: Mergablum.
- Baker, C. L. (1989) ENGLISH SYNTAX. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Biber, D, et al. (1999) LONGMAN GRAMMAR OF SPOKEN AND WRITTEN ENGLISH. London: Longman.
- Brinton, L. J. (2000) THE STRUCTURE OF MODERN ENGLISH. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Close, R. A. (1974) A UNIVERSITY GRAMMAR OF ENGLISH WORKBOOK. London: Longman.
- Downing, A. & P. Locke (1992) A UNIVERSITY COURSE IN ENGLISH GRAMMAR. London: Prentice May.
- Garrudo, Francisco (1991 & 1996) DICCIONARIO SINTÁCTICO DEL VERBO INGLÉS. Barcelona: Ariel.
- Givón, T. (1993) ENGLISH GRAMMAR. A FUNCTION-BASED INTRODUCTION. Amsterdam: John Benjamins.
- Greenbaum, S. y R. Quirk (1990) A STUDENT'S GRAMMAR OF THE ENGLISH LANGUAGE. London: Longman.
- Huddleston, R. (1984) INTRODUCTION TO THE GRAMMAR OF ENGLISH. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. (1988) ENGLISH GRAMMAR. AN OUTLINE. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. & G. K. Pullum (eds.) (2002) THE CAMBRIDGE GRAMMAR OF THE ENGLISH GRAMMAR. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. & G. K. Pullum (2009) A STUDENT'S INTRODUCTION TO ENGLISH GRAMMAR. Cambridge: University Press.
- Kilby, D. (1984) DESCRIPTIVE SYNTAX AND THE ENGLISH VERB. Bechenham: Croom Helm.
- Matthews, P. H. (1981) SYNTAX. Cambridge: University Prees.
- Moreno Cabrera, J. C. (1987) FUNDAMENTOS DE SINTAXIS GENERAL. Madrid: Síntesis.
- Palmer, F. R. (1987b [1974]) THE ENGLISH VERB. London: Longman. (2ª edición).
- Payne, T. E. (1997) DESCRIBING MORPHOSYNTAX. A Guide for Field Linguistics. Cambridge: University Press.
- Quirk, R. et al. (1985) A COMPREHENSIVE GRAMMAR OF THE ENGLISH LANGUAGE. London: Longman.
- Quirk, R. et al. (1990) A STUDENT'S GRAMMAR OF THE ENGLISH LANGUAGE. London: Longman.

## **5.2 ESPECÍFICA**

- Bolinger, D. (1971) THE PHRASAL VERB IN ENGLISH. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Dixon, R. M. W. (1991) A NEW APPROACH TO ENGLISH GRAMMAR ON SEMANTIC PRINCIPLES. Oxford: Clarendon Press.
- González Romero, L. (2002) ESTUDIOS DE GRAMÁTICA CONTRASTIVA. LAS CONSTRUCCIONES MEDIAS EN INGLÉS Y EN ESPAÑOL CONTEMPORÁNEOS. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Levin, Beth (1993) ENGLISH VERB CLASSES AND ALTERNATIONS. A PRELIMINARY INVESTIGATION. Chicago: University Press.
- Lock, G. (1996) FUNCTIONAL ENGLISH GRAMMAR. Cambridge: University Press.
- Martínez Vázquez, M. (1998a) DIÁTESIS. ALTERNANCIAS ORACIONALES EN LA LENGUA INGLESA. Universidad de Huelva: Servicio de Publicaciones.
- Martínez Vázquez, M. (1998b) (ed.) TRANSITIVITY REVISITED. Huelva: Grupo de Investigación Gramática Contrastiva.
- Palacios Martínez, I. (1995) "Notes on the use and meaning of negation in contemporary written English". ATLANTIS XVIII 1-2: 207-227.
- Young, D. J. (1980) THE STRUCTURE OF ENGLISH CLAUSES. London: Hutchinson.
- Winter, E. O. (1982) TOWARDS A CONTEXTUAL GRAMMAR OF ENGLISH. THE CLAUSE AND ITS PLACE IN THE DEFINITION OF THE SENTENCE. London: George Allen & Unwin.

## **6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

- Examen: 80%
- Lectura y análisis por escrito de artículos obligatorios: 20%

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo mediante dos exámenes parciales (febrero/junio) o un final (julio) a los que se le asignará un 80% de la nota total. Estos exámenes incluirán tanto cuestiones teóricas como ejercicios prácticos similares a los realizados en clase y tendrán que estar aprobado para que su nota se sume con el resto de las calificaciones. En su corrección se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento. Los trabajos escritos sobre los artículos seleccionados contarán un 20%. En estos trabajos se valorará, no sólo la comprensión del texto, sino también la capacidad de expresión escrita del alumno, por lo que se penalizará aquellos trabajos que constituyan una mera copia del original. Los trabajos se entregarán a la profesora mecanografiados en las fechas que se señalan en el cronograma. El alumno que desee mejorar su nota podrá hacerlo mediante un breve trabajo de investigación, siempre y cuando tenga aprobados los correspondientes exámenes y haya realizado las lecturas obligatorias.

### **CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE:**

La evaluación se llevará a cabo mediante un examen final al que se le asignará un 80% de la nota total. Este examen incluirá tanto cuestiones teóricas como ejercicios prácticos similares a los realizados en clase. En la corrección del examen se tendrán igualmente en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento. La nota de este examen, que deberá estar aprobado, se completará con el 20% correspondiente a los trabajos escritos sobre los artículos obligatorios en los que, como en la convocatoria de junio, se evaluará tanto la comprensión del texto como la expresión escrita del alumno.

### **CONVOCATORIAS DE DICIEMBRE Y POSTERIORES:**

La evaluación se hará mediante un examen (100%) siguiendo los mismos criterios de evaluaciones anteriores.

## 7. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-prácticas	Sesiones de exposición y debate	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
<b>OBSERVACIONES</b>					
23-27 Sept	2				Unit 1
30 Sep-4 Oct	2				Unit 1
7-11 Oct	1				Unit 1
14-18 Oct	2				Unit 1
21-25 Oct	2				Unit 2
28 Oct-1 Nov	1				Unit 2
4 - 8 Nov	2				Unit 2
11-15 Nov	2		Entrega 1ª lectura		Unit 2
18-22 Nov	1	1			Unit 2
25-29 Nov	2				Unit 3
2-6 Dic	1				Unit 3
9-13 Dic	2				Unit 4
16-20 Dic	2				Unit 4
23 Dic-6 Ene	<b>NAVIDAD</b>				
7-10 Ene	2				Unit 4
13-17 Ene	2		Entrega 2ª lectura		Unit 4
20-24 Ene		1	1		Unit 4
Pruebas de evaluación				Primer parcial	

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-prácticas	Sesiones de exposición y debate	Tutorías especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
<b>OBSERVACIONES</b>					
17-21 Feb	2				Unit 5
24 -28 Feb	1				Unit 5
3-7 Marzo	2				Unit 5
10-14 Marzo	2				Unit 5
17-21 Marzo	2				Unit 5
24-28 Marzo					Unit 6
31 Mar-4 Abril	2				Unit 6
7-11 Abril	2		Entrega 3ª lectura		Unit 6
14-18 Abril	<b>SEMANA SANTA</b>				
21-25 Abril	2				Unit 7
28 Abril -2 Mayo	2				Unit 7
5-9 Mayo	2				Unit 7
12-16 Mayo					
19-23 Mayo	2				Unit 8
26-30 Mayo	2				Unit 8
2-6 Junio	2				Unit 9
9-13 Junio		1	Entrega 4ª lectura		Unit 9
Pruebas de evaluación				Segundo Parcial	
				Final	