


 Universidad de Huelva Escuela Técnica Superior de Ingeniería	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DIRECTRIZ 6: CÓMO EL CENTRO ANALIZA Y TIENE EN CUENTA LOS RESULTADOS P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas	 Universidad de Huelva
--	---	---



E09-P13 Informe de evaluación y propuestas de mejora del procedimiento P13

Master en INGENIERÍA QUÍMICA

P13- PROCEDIMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS				
Evidencias: E01-P13 Acta de aprobación del POD E02-P13 Acta de aprobación de las guías docentes E03-P13 Publicación Web Guía docente E04-P13 Acta de revisión desarrollo de la docencia E05-P13 Informe calificaciones globales del título de que se trate y por asignaturas E06-P13 Informe TFG/TFM con muestras representativas de todas las calificaciones E07-P13 Informe tasas de rendimiento E08-P13 Informe global satisfacción alumnado con la actividad docente				
Indicadores (E07-P13)		TÍTULO (%)	CENTRO (%)	UNIVERSIDAD (%)
IN51	Tasa de rendimiento (CURSA)	79.5	78.6	86.9
IN52	Tasa de éxito	98.7	97.3	98.3
IN53	Tasa de evaluación (o de presentados)	80.6	80.0	88.4
IN03	Tasa de abandono del estudio (RD 1393/2007)	0.0	11.8	6.1
IN54	Tasa de abandono del estudio (CURSA), desagregado por año de abandono (primer año, segundo o tercero)			-
IN55	Tasa de graduación	ND	--	--
IN56	Tasa de eficiencia de los egresados	100	99.2	98.9
IN57	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso	94.9	78.3	87.5
IN58	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso.	97.4	96.9	98.2
IN59	Tasa de evaluación (o de presentados) de estudiantes nuevo ingreso	97.5	80.9	89.1

 Universidad de Huelva Escuela Técnica Superior de Ingeniería	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DIRECTRIZ 6: CÓMO EL CENTRO ANALIZA Y TIENE EN CUENTA LOS RESULTADOS P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas	 Universidad de Huelva
--	--	--

IN60	Duración media de los estudios	2	-	-
IN61	% de Guías docentes publicadas en plazo	100	97.88%	ND
Resultados de las encuestas de satisfacción (ítems relacionados con la Evaluación y desarrollo de la enseñanza) (E08-P13)				
		Titulación		
		Autoinforme Profesorado	Encuesta Alumnado	
VALORACIONES DE REFERENCIA				
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		--	4.71	3.99
DISEÑO DE LOS PROGRAMAS/GUÍAS DOCENTES/GUÍA DE LA ASIGNATURA		--	4.71	3.99
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA		--	4.76	4.02
CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DOCENTES (DEL ENCARGO DOCENTE)		--	4.81	4.27
CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN		--	4.68	4.07
METODOLOGÍA DOCENTE		--	4.79	3.95
COMPETENCIAS DOCENTES DESARROLLADAS POR EL PROFESOR/A			4.78	3.97
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		--	4.60	3.91
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		--	4.69	3.91
EFICACIA		--	4.71	3.81
SATISFACCIÓN GLOBAL DEL ALUMNADO		--	4.67	3.85
Informe Comisión: La tasa de abandono del 0% en este curso supone una motivación adecuada para el profesorado, aunque no se puede comparar ya que el Máster tiene aún pocos años de referencia. Tanto el equipo docente como la propia comisión, considera que los estudiantes no se esperan un primer curso como el de todas las				

 Universidad de Huelva Escuela Técnica Superior de Ingeniería	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DIRECTRIZ 6: CÓMO EL CENTRO ANALIZA Y TIENE EN CUENTA LOS RESULTADOS P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas	 Universidad de Huelva
--	--	--

ingenierías, con la carga de materia básica que conlleva. De ahí que los mayores esfuerzos se estén poniendo en obtener mejores resultados en este primer curso de la titulación. Así lo indican los resultados por asignaturas. Tanto la tasa de éxito como la tasa de presentados se suponen altas y superiores a la media del Centro, lo cual es significativo para Másteres habilitantes. Los valores de rendimiento, éxito y evaluación, sí siguen mejorando, confirmando la tendencia desde el inicio de la titulación y gracias a la labor de los equipos docentes. Además, estos valores siguen estando por encima de los valores medios del Centro, y cada vez más cercanos a los del resto de titulaciones de la Universidad. Si las tasas se analizan por asignaturas, se observa una gran variación. Este análisis permite al profesorado indagar en los motivos de dichos resultados y modificar su metodología.

En cualquier caso, la Comisión de Garantía de Calidad del Título considera que todos estos indicadores presenta un valor adecuado y en evolución positiva, todo ello gracias al proceso de revisión de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación llevadas a cabo en cada asignatura, iniciado el curso pasado.

Aunque el porcentaje de Guías Docentes publicadas en plazo sigue en el 100%, se debe continuar en esta línea para conseguir el objetivo de calidad.

En cuanto a los resultados de satisfacción respecto a la docencia que resultan de las encuestas en el Máster es superior a los obtenidos en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, para másteres habilitantes y se aproximan a los obtenidos en el conjunto de la Universidad, con los que aprecia una ligera mejora respecto al curso pasado, que la Comisión considera muy significativa.



Información derivada del procedimiento de gestión de quejas, sugerencias, reclamaciones y felicitaciones

No se ha recibido ninguna queja, sugerencia, reclamación o felicitación relativa a este proceso.

Puntos fuertes:

Respecto a la coordinación docente, planificación y análisis del desarrollo y resultado de la enseñanza:

- Existencia de un Reglamento actualizado de Coordinación Docente a nivel de Centro, aprobado en Junta de Centro de 24 de junio de 2014 (disponible en http://www.uhu.es/etsi/normativas/pegd_eps.pdf), que pone en funcionamiento una estructura docente regulada y reconocible que garantice la necesaria coherencia en la actividad docente y repercuta en la calidad de la misma.
- En aplicación de este Reglamento, los Equipos Docentes planifican y analizan el desarrollo de la enseñanza, así como los resultados del aprendizaje, a través de un mínimo de 3 reuniones de coordinación docente a lo largo de cada curso académico. Así, los Equipos Docentes de cada Titulación, integrados por todo el profesorado responsable de la docencia de las asignaturas, se reunieron en septiembre de 2015 para su constitución y planificación de la enseñanza del curso 2015/16. En esta primera reunión diseñaron y aprobaron el horario de los grupos reducidos de cada cuatrimestre y curso. En febrero de 2016, se reunieron para analizar el desarrollo de la enseñanza del primer cuatrimestre y para evaluar los resultados del aprendizaje de todas las

 <p>Universidad de Huelva Escuela Técnica Superior de Ingeniería</p>	<p align="center">MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA</p> <p align="center">DIRECTRIZ 6: CÓMO EL CENTRO ANALIZA Y TIENE EN CUENTA LOS RESULTADOS</p> <p align="center">P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas</p>	 <p align="center">Universidad de Huelva</p>
--	---	--

asignaturas del curso anterior. Por último, en junio de 2016, se reunieron para analizar el desarrollo de la docencia del segundo cuatrimestre y para comenzar la planificación del curso 2016/17 mediante la elaboración de las guías docentes.



- Disponibilidad de aplicación web diseñada para automatizar el proceso de integración de horarios de grupos reducidos de las distintas asignaturas para la detección automática de solapamientos e incidencias. El uso de esta herramienta facilita en gran medida la gestión y trabajo de coordinación de los equipos docentes en relación a la planificación de los grupos reducidos de las asignaturas.

Respecto a la elaboración y publicación de las guías docentes:

- Elevadísimo número de guías docentes publicadas en plazo, 100%
- Existencia de un procedimiento actualizado para la elaboración, revisión, aprobación y publicación de las guías docentes de cada asignatura (disponible en http://www.uhu.es/etsi/normativas/perap_guiasdcentes_etsi.pdf). En sesión de Junta de Centro de 19 de junio de 2015, se aprobó un nuevo procedimiento para la elaboración (por parte del profesorado), revisión (por parte de las Comisiones para la Garantía de la Calidad de los Títulos), aprobación (por parte de los Departamentos) y publicación (tras recibir el visto bueno de la Junta de Centro), de las guías docentes de las asignaturas que integran los Planes de Estudio de las titulaciones adscritas a la ETSI. La aplicación de este procedimiento garantiza la elaboración de las guías cumpliendo los requisitos exigidos y establecidos por la Comisión para la Garantía de la Calidad del Centro y Dirección del Centro y establece plazos para que puedan publicarse antes del periodo de matriculación del estudiante. De esta forma, el periodo ordinario de matriculación de los estudiantes de Grado para el curso 2015/16 comprendió desde el 18 de septiembre al 5 de octubre, mientras que para los de Másteres fue desde del 15 al 30 de octubre. Con fecha de 25 de septiembre, únicamente estaban sin publicar 2 guías docentes del Grado en Ingeniería Energética.
- Existencia de una aplicación web que permite, por una parte, la elaboración, de forma sencilla y rápida, de las guías docentes por parte del profesorado, y por otra, la gestión eficiente de la información por parte de las distintas Comisiones que las revisan.

Respecto a la gestión de los Trabajos Fin de Máster:

- Normativa actualizada a nivel de Centro de Trabajos Fin de Máster (TFM). La Comisión de Trabajos Fin de Grado de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, en su reunión del día 16 de junio de 2015, aprobó una modificación de su Reglamento específico sobre el trabajo fin de grado para incorporar al mismo los Trabajos Fin de Máster. Asimismo, la Comisión pasaba a ser Comisión de Trabajos Fin de Grado y de Máster. El Reglamento modificado fue aprobado en la Junta de Centro del día 19 de junio de 2015 (se encuentra publicado en la web de TFG/TFM de la Escuela (http://www.uhu.es/etsi/normativas/trabajo_fin_grado_y_master/Reglamento_TFG_ETSI_15_16.pdf)).
- Aplicación informática para la gestión de los TFG/TFM. Una vez aprobada la modificación del Reglamento específico sobre el trabajo fin de grado para incorporar los TFM, la representante del PAS en la Comisión de TFG/TFM y la presidenta de la misma abordaron las modificaciones necesarias de la aplicación que gestionaba los TFG para incluir además los TFM. La nueva aplicación estaba preparada y funcionando para ambos tipos de trabajos desde principios del presente curso académico 2015/16.
- Diseño, implementación y aplicación de un gestor documental de TFG y TFM presentados cada curso académico por Título. Desde el curso académico

 <p>Universidad de Huelva Escuela Técnica Superior de Ingeniería</p>	<p align="center">MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA</p> <p align="center">DIRECTRIZ 6: CÓMO EL CENTRO ANALIZA Y TIENE EN CUENTA LOS RESULTADOS</p> <p align="center">P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas</p>	 <p align="center">Universidad de Huelva</p>
--	---	--

2014/15, se dispone de un gestor documental de trabajos mediante el cual se pueden consultar las memorias de los trabajos fin de grado y máster por titulación, curso académico, alumno o profesor. Este gestor, de acceso restringido, está operativo actualmente y su contenido se actualiza periódicamente.

Respecto a los resultados de indicadores académicos:

- Valores adecuados de tasas académicas: rendimiento, éxito y evaluados positivamente.
- En los resultados de la docencia impartida (E05-P13_ResultadosDocencia) a juicio de la comisión, puede resaltarse que los resultados del aprendizaje de los alumnos y, por tanto, el éxito de la adquisición de competencias se valora muy favorable, como se puede deducir de que aproximadamente el 60% de las calificaciones están entre el NT y SB. Por otra parte hay un escaso 10% de NP y otro 10% de SU que se puede atribuir a alumnos que compaginan las clases con su actividad laboral y/o cuya formación previa no era la adecuada para cursar cierta materias del Máster. En cualquier caso, se espera que estos podrán superar todas las asignaturas y completar el Máster en el presente curso académico.

Respecto a la valoración del alumnado de la titulación con la actividad docente:

- Alto nivel de satisfacción de los estudiantes con la actividad y calidad docente. Los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la actividad y calidad docente muestran unos valores altos de satisfacción (sobre 4.67 sobre 5), del alumnado con la planificación docente, desarrollo de la docencia, resultados y, en general, con la calidad docente de la titulación. Estos excelentes resultados de satisfacción de nuestros estudiantes con la actividad docente de su Titulación correspondientes al curso 2015/16 se han ido obteniendo de forma sistemática durante los cursos anteriores desde la implantación del Máster, lo que es un reflejo de que, al menos desde la perspectiva del alumnado, se está realizando un buen trabajo en relación a la calidad docente de la enseñanza.



Puntos débiles / Acciones de Mejora:

Debilidad detectada:

- Aunque en la mayoría de los casos las tasas analizadas tienen valores por encima de la media de las titulaciones de la Escuela, para Másteres habilitantes, aún están lejos de la media de las titulaciones de la Universidad. La Unidad para la calidad sigue sin facilitar información de tasas medidas en otras titulaciones similares en las Universidades de nuestro entorno, lo que no nos permite hacer un juicio de valor completo.
- Una vez evaluados los TFM, las memorias quedan disponibles en la Biblioteca de la Escuela como otro recurso más de los que se pueden encontrar en la misma. Sería conveniente implementar una herramienta que permita consultar las mismas desde red con un motor de búsqueda apropiado.

Acciones de mejora:

- Para fomentar la integración del alumnado de nuevo ingreso, y así mejorar las tasas, la Comisión considera que se está trabajando en la dirección correcta y que es importante continuar potenciando la participación del alumnado de nuevo ingreso en los cursos de nivelación y programa de acción tutorial.

 Universidad de Huelva Escuela Técnica Superior de Ingeniería	<p align="center">MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA</p> <p align="center">DIRECTRIZ 6: CÓMO EL CENTRO ANALIZA Y TIENE EN CUENTA LOS RESULTADOS</p> <p align="center">P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas</p>	 Universidad de Huelva
--	---	--

- Por ello, con el fin de mejorar el rendimiento de estos estudiantes, se debe continuar ofertando y seguir trabajando en mejorar estas actividades específicas que cada curso académico se desarrollan para mejorar la adaptación, orientación y rendimiento del alumnado de nuevo ingreso. (Acciones llevadas a cabo en el primer trimestre del curso 2016/17, por las Subdirecciones con competencias en Estudios (cursos de nivelación) y en Orientación de Estudiantes de Nuevo Ingreso (plan de acción tutorial).