



## Máster Oficial en Ingeniería de Montes

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

Cooperación para el desarrollo en el ámbito agroforestal

**Denominación en inglés:**

Development cooperation in the agroforestry field

**Código:**

1150126

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No presenciales
<b>Trabajo estimado:</b>	75	30	45

**Créditos:**

Grupos grandes	Grupos reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2.6	0	0	0	0.4

**Departamentos:**

Ciencias Agroforestales

**Áreas de Conocimiento:**

Ingeniería Agroforestal

**Curso:**

2º - Segundo

**Cuatrimestre:**

Primer cuatrimestre

### DATOS DE LOS PROFESORES

**Nombre:****E-Mail:****Teléfono:****Despacho:**

Alaejos Gutiérrez, Joaquín	jalagut@uhu.es	959217504	ETP024 / Edificio ETSI / Campus el Carmen
*Alejano Monge, Reyes	ralej@uhu.es	959217503	ETP324/ETSI/Campus del Carmen

\*Profesor coordinador de la asignatura

Consultar los horarios de la asignatura

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de contenidos

#### 1.1. Breve descripción (en castellano):

- Situación actual de los bosques del mundo
- Necesidades, opciones y posibilidades de cooperación
- Ámbitos de cooperación forestal: desarrollo agroforestal, cooperación científica y tecnológica, cooperación en formación
- Instituciones gubernamentales y no gubernamentales implicadas en la cooperación forestal
- Proyectos de cooperación forestal

#### 1.2. Breve descripción (en inglés):

- Current situation of the forests in the world
- Needs, options and possibilities of Development Cooperation
- Fields for development cooperation in Forestry: agroforestry development, scientific and technical cooperation, cooperation in academic training
- Institutions involved in cooperation in forestry
- International Cooperation projects and study cases

### 2. Situación de la asignatura

#### 2.1. Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura que precisa de las bases técnicas y científicas de muchas otras materias ya estudiadas, pero se aplicarán en áreas con realidades sociales, económicas y culturales muy diferentes a nuestro contexto habitual. Esta asignatura supone un acercamiento de los estudiantes a la cooperación forestal al desarrollo como una opción personal y laboral.

#### 2.2. Recomendaciones:

Se recomienda cursar esta asignatura a los estudiantes con curiosidad por conocer otras realidades forestales y con inquietud por el desarrollo de nuestra profesión en contextos diferentes.

### 3. Objetivos (Expresados como resultados del aprendizaje):

Los alumnos adquirirán una visión general de los bosques del mundo, y de las necesidades, opciones y posibilidades de cooperación en el ámbito forestal. Asimismo conocerán los agentes implicados en la misma, tanto a nivel gubernamental como no gubernamental. Trabajarán en las diferencias existentes en los proyectos técnicos llevados a cabo en el ámbito europeo y los llevados a cabo en otros contextos.

Se trabajará con casos de estudio para comprender a partir de distintas experiencias las diferencias a tener en cuenta y consideraciones sociales, culturales y económicas que hay que introducir en los proyectos de cooperación forestal.

Se pretende conseguir la capacitación de los estudiantes en las técnicas y metodologías aplicadas a proyectos de cooperación y proyectos sociales, y complementar la formación científico tecnológica con una formación también humanística y social

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1. Competencias específicas:

#### 4.2. Competencias básicas, generales o transversales:

- **CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- **CG2:** Capacidad para diseñar, dirigir, elaborar, implementar e interpretar proyectos y planes de actuación integrales en el medio natural
- **CG7:** Capacidad para el desarrollo de políticas forestales

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1. Actividades formativas:

- Sesiones de Teoría sobre los contenidos del Programa.
- Sesiones Prácticas en Laboratorios Especializados o en Aulas de Informática.
- Actividades Académicamente Dirigidas por el Profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, actividades de evaluación y autoevaluación.

### 5.2. Metodologías docentes:

- Clase Magistral Participativa.
- Desarrollo de Prácticas en Laboratorios Especializados o Aulas de Informática en grupos reducidos.
- Resolución de Problemas y Ejercicios Prácticos.
- Tutorías Individuales o Colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes.
- Planteamiento, Realización, Tutorización y Presentación de Trabajos.
- Conferencias y Seminarios.
- Evaluaciones y Exámenes.

### 5.3. Desarrollo y justificación:

#### **ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES**

AF6: Lectura de los contenidos de los temas

AF7: Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables

AF8: Actividades de autoevaluación

AF9: Tutorías colectivas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)

AFA: Estudio y trabajo individual/autónomo del estudiante

AFB: Actividades no presenciales con evaluación por pares

AFC: Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión asincrónica (foros, wikis, ...)

#### **METODOLOGÍAS DOCENTES NO PRESENCIALES**

MD9: Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias

MDA: Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado

MDB: Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla

MDC: Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor.

La docencia de la asignatura se organiza en sesiones de grupos grandes (teoría y actividades asociadas) y de grupos pequeños (organización y desarrollo de trabajo y actividades prácticas), de acuerdo con el horario oficial. Además el alumno debe realizar actividades docentes con interacción directa y constante con el profesorado pero con carácter no presencial, de acuerdo con la Memoria de Verificación del título vigente. Las actividades no presenciales estarán coordinadas con las presenciales de acuerdo con el calendario marcado por el profesorado.

Sesiones de grupos grandes y su preparación no presencial

En una primera sesión la profesora expondrá al alumnado el sistema y el programa de trabajo de la asignatura. Con respecto a los temas teóricos serán colgados en moodle, bien de forma escrita y con una presentación en power Point o bien mediante un vídeo con la presentación del tema explicado por el profesorado. Los temas 1, 4 y 5 serán comentados en clases presenciales, y los temas 2, 3, 6 y 7 serán seguidos por los estudiantes a través de las presentaciones colgadas en Moodle, y comentados en tutorías. Mediante estas sesiones se adquirirán las competencias CB6, CB8 y CB10, así como las competencias generales CG2 y CG7. Después de los temas 1, 2 y 3 se colgará un cuestionario que hará referencia a cada tema, incluyendo tanto cuestiones más directamente tratadas en el mismo como reflexiones u opiniones que estimulen la introspección sobre lo tratado y establezcan relaciones con distintos aspectos de la actividad forestal. Con estas actividades se fomentan las competencias CB7, CB8 y CB9 y la general CG2. En grupo grande también se desarrollarán actividades académicamente dirigidas como lecturas de artículos o casos de estudio, rondas de opinión, etc. En todas las actividades se fomentará la participación del alumnado.

En una de las sesiones se invitará a un profesional vinculado a la cooperación forestal a impartir un seminario/coloquio, con interacción directa con los estudiantes y que reforzará todas las competencias

Sesiones prácticas en grupos pequeños

Se desarrollarán dos sesiones presenciales de dos horas cada una. La primera irá orientada a definir un escenario real de cooperación forestal que sirva como marco para el desarrollo de un proyecto de cooperación por parte de los estudiantes.

En esta misma sesión se explicará en qué consiste el trabajo de forma promenorizada y se entregará al estudiante la documentación necesaria para poder llevarlo a cabo. Este trabajo deberán completarlo de forma autónoma siempre apoyados por tutorías personales o grupales con el profesorado. El trabajo se realizará por parejas. Cada estudiante realizará una reseña crítica del trabajo de otro equipo. La segunda sesión consistirá en el desarrollo de la actividad organizada para el comentario de casos de pagos por Servicios Ambientales en distintas zonas del mundo. Cada estudiante preparará un caso, en base a bibliografía aportada por el profesor, que se comentará después de la exposición, estableciendo comparaciones y opinando en el marco de los diferentes casos presentados por los estudiantes. Estas actividades contribuirán al refuerzo de las competencias CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, y las generales CG2 y CG7

## 6. Temario desarrollado:

TEMA 1. Situación actual de los bosques del mundo. Necesidades y posibilidades de cooperación  
1.1.Introducción 1.2.Por qué la cooperación internacional en materia forestal 1.3.Principios generales para una cooperación internacional en materia forestal 1.4.Situación de los bosques en el mundo 1.5.Los bosques y el sector forestal en los países en desarrollo 1.6.Aportaciones que ofrece la cooperación internacional en el ámbito forestal  
TEMA 2. Visión General de la Cooperación al Desarrollo: conceptos, instrumentos y actores  
2.1. Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2.2.Definición de cooperación al desarrollo y Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) 2.3. Actores de la cooperación 2.4. Datos  
TEMA 3. Cooperación internacional en el ámbito forestal: marco internacional, instituciones y fondos  
3.1. AOD en el sector agroforestal 3.2. Marco internacional de cooperación para el desarrollo en el ámbito agroforestal 3.3. Fondos para la Cooperación al desarrollo en el ambito agroforestal  
TEMA 4. Los proyectos de Cooperación al Desarrollo en el ámbito forestal  
4.1. Introducción 4.2. Tipologías de los proyectos de Cooperación 4.3. Proyectos definidos por su aportación material 4.4. Proyectos definidos según su finalidad 4.5. El ciclo del proyecto 4.5.1. . Identificación 4.5.2. Diseño 4.5.3. Análisis de viabilidad y programación 4.5.4. Formulación y financiación 4.5.5. Ejecución y seguimiento 4.5.6.. Evaluación  
TEMA 5. Estudio de casos: caso 1 (Senegal)  
Estudio de casos práctico de proyecto de cooperación en el ámbito agroforestal en la Reserva Natural de Dindefelo en Senegal, una área con gran diversidad biológica y que alberga una de las poblaciones de chimpancés más al norte de su área de distribución. Se trata de un proyecto desarrollado por la UHU por lo que incluye vídeos, imágenes, entrevistas y actividades basadas en datos reales  
TEMA 6. Estudio de casos: caso 2 (Bolivia)  
Estudio de casos de un proyecto de cooperación agroforestal en el altiplano de Bolivia, desarrollado en colaboración de la UNiversidad Técnica de Oruro.  
TEMA 7. Estudio de casos: caso 3 (Marruecos)  
Estudio de casps de un proyecto de cooperación forestal en la región de Chaouen, en Marruecos, en el que se desarrollo un Plan de Ordenación de recursos forestales en el Jbel Sougna.  
**ACTIVIDADES PRÁCTICAS**  
Desarrollo de un proyecto de Cooperación forestal, siguiendo el formulario de la Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo  
Exposición de caso ejemplo de Pago por Servicios Ambientales  
**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**  
Cuestionarios de los temas 1, 2 y 3  
Preparación y entrega online de trabajos prácticos  
Informe de Seminario

## 7. Bibliografía

### 7.1. Bibliografía básica:

Camacho H., Cámara L., Cascante R., Sainz H. 2001. El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuadernos para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación CIDEAL, ADC. Madrid  
FAO. 2014. El estado de los bosques del mundo: potenciar los beneficios socioeconómicos de los bosques. URL: <http://www.fao.org/>  
FAO. 2016. El Estado de los bosques del mundo 2016. Los bosques y la agricultura: desafíos y oportunidades en relación con el uso de la tierra. Roma. URL: <http://www.fao.org/3/a-i5588s.pdf>  
FAO. 2018. El estado de los bosques del mundo - Las vías forestales hacia el desarrollo sostenible. Roma. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. URL: <http://www.fao.org/3/i9535es/i9535es.pdf>  
Gómez Galán M., Sainz H.2009. El ciclo del proyecto de cooperación al Desarrollo. El marco logico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. CIDEAL. Madrid.  
Gómez Galán M., Cámara L. 2012. La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas. CIDEAL.Madrid  
Martínez de Anguita P. 2011. Política Forestal y Cooperación Internacional. MARM. Madrid  
Muthoo MK. La cooperación internacional para el desarrollo del sector forestal ([www.fao.org](http://www.fao.org), ultima visita 2016)

### 7.2. Bibliografía complementaria:

Arnold, JEM. 2002. Forestry, Poverty and Aid. CIFOR. Bogor. Indonesia  
Gandía-Navalón, C. 2019 Transversalización del medio ambiente y el cambio climático en los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo. Guía práctica. Bosque y Comunidad. Córdoba.  
URL:[http://www.bosqueycomunidad.org/wp-content/uploads/2019/10/Gu%C3%ADa-TMA\\_BosqueyComunidad.pdf](http://www.bosqueycomunidad.org/wp-content/uploads/2019/10/Gu%C3%ADa-TMA_BosqueyComunidad.pdf)  
ONU.2020. Informe ONU: a medida que los bosques del mundo siguen menguando, deben tomarse medida para salvaguardar su diversidad.  
URL:<https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/informe-de-la-onu-medida-que-los-bosques-del-mundo>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación.

### 8.1. Sistemas de evaluación:

- Examen de teoría/problemas
- Defensa de Trabajos e Informes Escritos
- Seguimiento Individual del Estudiante

### 8.2. Criterios de evaluación y calificación:

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIALES

SE6: Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual

SE7: Seguimiento individual del estudiante

#### EVALUACIÓN

Se evaluará de forma combinada entre sistemas de evaluación continua, presencial y no presencial y una prueba de evaluación final

Para la calificación de la asignatura se realizará:

- a. un examen que contará hasta un 20 % de la asignatura, y constará de preguntas de desarrollo cortas basadas en el temario impartido. Con este método se evalúan las competencias CB6, CB8, CB9 y CB10.
- b. El 45% de la calificación corresponderá a un trabajo práctico desarrollado de forma individual o en grupos de 2, basado en uno de los casos de estudio, y que los alumnos tendrán que defender de forma oral la última semana del curso. Con este método se evalúan las competencias CB6, CB7, CB8, CB9, CG2 y CG7. La entrega de este trabajo es requisito indispensable para aprobar la asignatura. Cada estudiante evaluará además un trabajo de otro equipo.
- c. El 25% de la calificación se obtendrá mediante la entrega de cuestionarios de los temas, actividades prácticas e informe de seminario, que deberán estar en moodle para su calificación y para cuya entrega existirán tiempos definidos. Con este método se evalúan las competencias CB6, CB7, CB8 y CB10.
- d. El 10% se valorará mediante el seguimiento individual del estudiante al valorar la asistencia a clases, tutorías, participación activa en actividades presenciales y no presenciales. Con este método se evalúan las competencias CB8 y CB9.

Evaluación mediante prueba final: Siguiendo Reglamento de evaluación para las Titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (aprobado por Consejo de Gobierno de 13 de marzo de 2019), aquellos alumnos y alumnas que lo soliciten en el plazo de 15 días naturales desde el inicio del cuatrimestre podrán ser evaluados mediante una prueba única final.

Las matrículas de Honor se concederán al 5% de estudiantes con más nota que sobrepasen la calificación 9



#15	0	0	0	0	0		
	26	0	4	0	0		