



FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL

**CURSO ACADÉMICO: 2020-2021**  
**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:**  
**PROBLEMÁTICAS FAMILIARES Y**  
**TRABAJO SOCIAL**

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Título: Grado en Trabajo Social  
Materia: Mención nº 1. 18 Intervención Social con Familias  
Asignatura: Problemáticas Familiares y Trabajo Social  
Nombre en inglés: Family Issues and Social Work  
CÓDIGO: 404009301

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA** (básicas, específicas, optativas): Optativa

Créditos totales ECTS:

6 créditos

Coefficiente de  
experimentalidad (%): 2

Créditos teóricos  
(Grupo grande):  
4, 44 créditos

Créditos prácticas  
(Grupo mediano):  
1,56 créditos

CURSO: 3º

SEMESTRE: 6º

### DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

**NOMBRE PROFESORA:**  
Rocío Muñoz Moreno

#### Datos de contacto

DEPARTAMENTO: Sociología, Trabajo Social y Salud Pública

ÁREA: Trabajo Social y Servicios Sociales

Nº DESPACHO: 4.36

E-MAIL:  
[rocio.munoz@dstso.uhu.es](mailto:rocio.munoz@dstso.uhu.es)

TF: 89573

**HORARIO DE TUTORÍAS**

(deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
X	X	Lunes	09:00-10:00
X	X	Martes	13:00-14:30
X	X	Miércoles	09:00-12:30
HORARIO DE CLASE			
1º CUATREMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
X	X	Miércoles	17:30 A 19:30
X	X	Jueves	15:00 A 17:00

## 2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- Se recomienda tener aprobada la asignatura de Trabajo Social Individual-Familiar

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

**U.C.=** Unidad Competencial (Copiar la competencia)

**R.P.=** Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

**C.R.=** Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

### TRANSVERSALES O BÁSICAS

Unidad Competencial: **CT4**. Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

R.P. Comunicar sus propias ideas e interpretaciones aplicando la escucha activa.	C.R. Exponer en clase sus ideas e interpretaciones sobre las temáticas y casos a los compañeros de clase.
R.P. Comunicar un colectivo profesional un tema referido a una problemática familiar.	C.R. Exponer como docente a un colectivo profesional un tema referido a una problemática familiar.
R.P. Comunicar a un colectivo afectado de una problemática familiar/social información sobre la misma.	C.R. Exponer como docente a un colectivo información sobre la problemática que les afecta.

### ESPECÍFICAS

**CE12**. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

RP II.II.- Trabajar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para identificar, analizar y comprender la información que nos facilitan.	CR Apoyar a las personas para identificar, reunir, analizar y comprender sus necesidades, circunstancias, impacto colateral y recursos relevantes para hacerles frente. Asegurarse de que la información facilitada es precisa y coherente.
RP II.III.- Capacitar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a analizar, identificar, clarificar y expresar sus fortalezas, expectativas y limitaciones	CR Ayudar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a identificar sus expectativas, limitaciones, derechos y responsabilidades como ciudadanos. Apoyar a las personas de cara a identificar los obstáculos
RP II.IV.- Trabajar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para que sean capaces de	CR Ayudar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a identificar, valorar sus propias necesidades y

valorar y tomar decisiones bien fundamentadas, acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos	circunstancias y riesgos asociados, así como las opciones y recursos más adecuados para hacerles frente, decidiendo la opción más viable, teniendo en cuenta los requisitos legales. Ayudar a identificar debilidades y potencialidades de la red de apoyo social, mediante el soporte y fomento de relaciones que favorezcan el crecimiento individual, el desarrollo y la autonomía.
<b>CEI3.</b> Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.	
RP III.I.- Valorar y revisar las opciones preferentes de las personas, familias, grupos, organizaciones y/o comunidades	CR Indagar acerca de las opciones preferidas, los recursos identificados y su viabilidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles.
RP III.II.- Valorar las necesidades, riesgos y opciones de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades teniendo en cuenta los requisitos legales y de otra índole.	CR Analizar las necesidades, circunstancias y riesgos, teniendo en cuenta las prioridades y conflictos potenciales entre diferentes necesidades e intereses así como el impacto en el entorno. Trabajar con el sistema cliente para tomar decisiones acerca de las opciones disponibles.
RP III.III.- Valorar y recomendar una estrategia apropiada al sistema cliente.	CR Evaluar, justificar y recomendar un curso de acción teniendo en cuenta la información existente, los deberes del trabajador social, las nociones y opciones preferentes del sistema cliente, los recursos disponibles y la red de apoyo con la que cuenta.
<b>CEI19.</b> Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.	
RP IX.I.- Actuar con rapidez para intervenir en los comportamientos que representan un riesgo	CR Obtener información acerca de los acontecimientos, situaciones, circunstancias y acciones que configuran los comportamientos. Tener en cuenta los riesgos para uno mismo y los otros, y emprender actuaciones adecuadas para tranquilizar a los implicados y reducir los riesgos.
RPIX.III.- Trabajar con el sistema cliente en la búsqueda de estrategias y el apoyo que pueden cambiar positivamente el comportamiento.	CP Apoyar a los implicados para aprender y utilizar apropiadamente el comportamiento.
<b>Resultados de aprendizaje o criterios de realización</b> (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)	
Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.	
Conoce los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos, familias, grupos y comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.	
Conoce los modos de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de trabajo social.	
Conoce los modos de implicar a los usuarios de los servicios de trabajo social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.	
Es capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar.	
Es capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.	

**VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO**

(Son 150 horas para cada asignatura).

**30% Presenciales** (en el aula clases prácticas y teóricas) \*

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES	
CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
45 horas	12 horas

\* No debe superar las 45 horas

**70% No presenciales** (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma\*

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.**

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo.

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
49 horas de trabajo autónomo	<b>PREPARACIÓN EXAMEN: 48 horas</b> (estimación en jornadas de 8 horas por día) 6 días de trabajo.
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2h.30' horas	<b>TUTORÍAS: 1h.</b> (estimación: 72 horas de tutorías y 65 alumnos= 1h. por alumno en tutoría individuales o colectivas) <b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: 4h.</b> (charlas, conferencias...etc)

\*No debe superar las 105 horas

**Actividades formativas** (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Sesiones prácticas en aula de informática	Tutorías grupales	Otras actividades
		En plataforma virtual

### 3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

#### JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura forma parte de la mención denominada *Intervención Social con Familias*, que junto a otras dos asignaturas; Sociología de la Familia y de la Infancia y de Riesgo y Protección del Desarrollo en la Familia, constituye y una oferta en materias optativas, completando el Plan de Estudios con una especialización curricular.

El planteamiento pretende responder a una formación actualizada y práctica, en conexión con los cambios sociales, que van repercutiendo en las necesidades y demandas de las familias españolas y andaluzas, en los conflictos en los que se encuentran inmersas y por supuesto, mirando sus capacidades, su poder, su resiliencia, para la optimizar su funcionamiento o para reestructurarse.

La asignatura también se puede elegir como optativa independiente y completaría el aprendizaje básico obtenido en otras obligatorias como son Trabajo Social Individual/familiar y Diagnóstico Social. Es decir, los marcos teóricos de referencia sobre las personas y las familias y la habilidad operativa para comprender el objeto profesional y procurar el cambio, queda con pleno significado curricular aplicándola en la gran diversidad de situaciones y problemáticas propias de la naturaleza de la familia y de los individuos y de las adaptaciones a las que tiene que hacer frente por su permeabilidad a la influencia de otros sistemas y suprasistemas.

La asignatura se estructura en tres bloques:

Bloque I: Problemas de la salud

Bloque II: La familia y su relación con los contextos residenciales

Bloque III: Problemas derivados de la estructura de la familia

El primer bloque trata de problemáticas relacionadas con la ausencia de salud que afectan a los individuos, aquí se abordan desde la familia; el sujeto como parte integrante de ésta ha gestado y desarrollado la enfermedad, la familia está pues, implicada en su solución. Esta es la hipótesis de la asignatura; se entiende al individuo como subsistema. El sistema familiar está lleno de posibilidades para una reestructuración de las relaciones entre sus miembros y una mejora de la salud biopsicosocial.

El segundo bloque da respuesta a las relaciones entre la familia y otros contextos de convivencia como las residencias, que por distintos motivos algunos miembros de la familia se separan físicamente del territorio familiar por espacios de tiempos provisionales o definitivos, y la dinámica relacional tiene sus peculiaridades.

Y por último en el tercer bloque se recogen determinadas formas de familia que se consideran nuevas por el reconocimiento social y legal que se le ha otorgado recientemente en nuestro país, son todavía minorías, por lo que no están libre de rechazo social y así la familia se puede ver en dificultades. Estas son familias de reto. Las dificultades pueden enfrentarse con conocimiento y recursos personales y en su defecto, desde los distintos dispositivos de servicios formales y protección social. Las distintas formas de familia por sí no son problemáticas, pero son especialmente vulnerables para gestionar sus sentimientos y emociones con las costumbres y normas sociales. Por ello las intervenciones tanto preventivas como terapéuticas se presumen como generadoras de competencia y empoderamiento familiar y por ende, de integración social.

**DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.** (Se cuenta con 45 horas presenciales del estudiante entre grupo grande y mediano). Para el bloque teórico son 34 y 11 para prácticas. Cada tema desarrollado debe tener aproximadamente de 15 a 20 páginas, tamaño 10 de letra y entrelíneo sencillo, se desarrolla en 5h de clase (pueden incluir las horas teóricas y prácticas).

#### BLOQUE I: PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA

Tema 1. PROBLEMÁTICAS DE SALUD.

- El trastorno mental grave en la familia y las dificultades en la convivencia.
- Sida y seropositividad. Adicciones y familia: Los programas de abordaje familiar. Prevención, abordaje terapéutico. Terapia multifamiliar.
- Violencia ascendente: Conceptualización. Características de las familias afectadas y su tratamiento.  
Trabajo autónomo

- El duelo patológico: conceptualización de duelo normal, complicado y patológico. Pena, tristeza, procesos de duelo y depresión en relación a la psicopatología. El duelo patológico cronicado.

Tema 2. SALUD DE LA FAMILIA Y CICLO VITAL

- Familia y patología de los menores: Estrés, acontecimientos vitales, interacción, clima y entorno familiar en relación a los riesgos de trastornos mentales en los menores. Trabajo autónomo
- Familia y menores: Embarazos y maternidad de adolescentes. Interrupción voluntaria del embarazo. Trastorno de la conducta alimentaria. Fracaso escolar y absentismo escolar
- Familia y personas mayores: problemas y necesidades. Intervenciones preventivas.

**BLOQUE II: LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS CONTEXTOS RESIDENCIALES**

Tema 3: LA FAMILIA Y LOS CENTROS RESIDENCIALES.

- El espacio de convivencia. Tendencias en la atención en los centros residenciales. La adecuación de la medida. Aspectos organizativos. Centros de menores infractores.
- La relación de la familia y el contexto residencial de menores y mayores. Trabajo autónomo

**BLOQUE III: PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA**

Tema 4. DIVORCIO Y NUEVOS EMPAREJAMIENTOS

- Divorcio como proceso de duelo. Estrategias y programas de intervención. La intervención en contexto judicial: Punto de Encuentro Familiar.
- Nuevos emparejamientos: El ciclo evolutivo normativo de las familias reconstituidas y las principales fuentes de estrés asociadas a cada etapa.

Tema 5. ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO.

- La adopción: El proceso de vinculación adoptivo. La decisión de adoptar. La familia adoptiva. La comunicación entorno a la adopción. La adopción como clave interpretativa. La identidad adoptiva.
- Los cinco ejes del acogimiento familiar. Factores claves en el éxito o fracaso en el acogimiento familiar. Trabajo autónomo.
- Valoración de la idoneidad en adopción y acogimiento. Preparación del niño para la adopción y el acogimiento.

Tema 6. LA FAMILIA HOMOPARENTAL Y LA FAMILIA CON HIJOS HOMOSEXUALES

- Homoparentalidad: orientaciones y recursos en el ámbito familiar, con la escuela y otros contextos.
- Hijos homosexuales: la comunicación y visibilidad familiar. Trabajo autónomo.

**RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS**

**Todos los temas responden a todas las competencias, pero señalo los que tiene conceptos más afines con el verbo de la competencia.**

Tema 4, 5, y 6	<b>CEI2.</b> Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
Tema 1, 2 y 3	<b>CEI3.</b> Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
Tema 1 y 4	<b>CEI19.</b> Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**BIBLIOGRAFÍA**

**General o de consulta ( diferenciar indicar manuales y monografías)**

Barrutia, A. (2009). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA*. Toromítico  
Cantón, J. y otros (2007). *CONFLICTO ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS*. Editorial Pirámide. Madrid.  
Navalón, C. y Medina, M.E. (1993). *PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL*. Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona.  
Navarro, J. (2006). *TÉCNICAS Y PROGRAMAS DE TERAPIA FAMILIAR*. Editorial Paidós. Barcelona.

Específica (con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)

#### BLOQUE I: PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA

Arribas, M.P. y otros (1996). *CONVIVIR CON LA ESQUIZOFRENIA. Una guía de apoyo para familiares*. Editorial Promolibro.

Aznar, E. y Berlanga, A. (2013). *GUÍA PRÁCTICA PARA EL MANEJO DE LA ESQUIZOFRENIA*. Madrid: Pirámide

Cirillo, S. y otros. *LA FAMILIA DEL TOXICODEPENDIENTE*. Editorial Paidós. Barcelona.

Gómez, C. y Zapata, R. (2000). *PSIQUIATRÍA, SALUD MENTAL Y TRABAJO SOCIAL*. Ediciones Eunate.

Gutierrez, A. (2007). *DROGODEPENDENCIAS Y TRABAJO SOCIAL*. Ediciones Académicas. Madrid.

Mardomingo, M.J. (2002). *PSIQUIATRÍA PARA PADRES Y EDUCADORES*. Editorial Narcea. Madrid

Navarro, J. y otros (1999). *PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL*. Editorial Amarú. Salamanca.

Navarro, J. (2004). *ENFERMEDAD Y FAMILIA*. Editorial Paidós. Barcelona.

Tizón, J.L. (2004). *PÉRDIDA, PENA Y DUELO*. Editorial Paidós. Barcelona

Tizón, J.L. (2014). *FAMILIA Y PSICOSIS*. Barcelona: Herder

ÜSTÜN, T.B. y Bertelsen, A. y otros (1999). *LIBRO DE CASOS DE LA C.I.E. 10*. Editorial Panamérica. Madrid

#### BLOQUE II: LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS CONTEXTOS RESIDENCIALES

Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (2007). *MANUAL DE REFERENCIA DE LOS EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR*. Edita Junta de Andalucía.

Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). *EL ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA*. Editorial Pirámide. Madrid.

Escobar, C. y otros (2006). *TRABAJO SOCIAL, FAMILIA Y MEDIACIÓN*. Ediciones Universidad. Salamanca.

Gervilla, A. (2010). *LA REALIDAD DEL MENOR EN DESAMPARO: ALTERNATIVAS PARA SU PROTECCIÓN E INTEGRACIÓN*. Editorial Dykinson. Málaga.

Ochotorrena, J.P. y Arruabarrena, M.I. (2001). *MANUAL DE PROTECCIÓN INFANTIL*. Editorial Masson. Barcelona.

Rodrigo, M.J. (2008). *PRESERVACIÓN FAMILIAR. UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS*. Psicología Pirámide. Madrid.

Tizón, J.L. (2011). *LIBRO DE CASOS*. Editorial Herder. Barcelona.

Urra, J. (2005). *ADOLESCENTES EN CONFLICTO. 52 CASOS REALES*. Ediciones Pirámide. Madrid

#### BLOQUE I: PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

Amorós, P. y Palacios, J. (2004). *ACOGIMIENTO FAMILIAR*. Alianza Ensayo. Madrid.

Arranz, E. (2010). *DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS NUEVAS ESTRUCTURAS FAMILIARES*. Pirámide. Madrid.

Brozinsky, D.M. (2011). *SOY ADOPTADO. La vivencia de la adopción a lo largo de la vida*. Editorial grupo 5. Madrid

Cantón, J. y otros (2007). *CONFLICTO ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS*. Editorial Pirámide. Madrid.

Carvajal, L. (2012). *LA HOMOSEXUALIDAD. ¿Dónde está nuestro error?* Editorial Comanegra. Barcelona.

Di Marco, D. y otros (2018). *¿QUIÉN QUEDA EN EL ARMARIO?* Madrid: Pirámide

Dolto, F. (2001). *CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN*. Editorial Paidós.

Fernández, E. y Goloy, C. (2002). *EL NIÑO ANTE EL DIVORCIO*. Editorial Pirámide. Madrid.

Junta de Andalucía (1996). *LA ADOPCIÓN EN ANDALUCIA*. Sevilla.

López, Félix. (2006). *HOMOSEXUALIDAD Y FAMILIA*. Editorial GRAO. Barcelona.

LLavona, L.M. (2012). *MANUAL DEL PSICÓLOGO DE FAMILIA*. Editorial Pirámide. Madrid.

Maroto, A. (2006). *HOMOSEXUALIDAD Y TRABAJO SOCIAL. Herramientas para la reflexión e intervención profesional*. Siglo XXI. Madrid.

Navarro, J. y Pereira, J. (2001). *PAREJAS EN SITUACIONES ESPECIALES*. Editorial Paidós. Barcelona

#### 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente. Lo que pone en el verifica es: Actividades de evaluación final 40-50% y

Actividades de evaluación continuada 50- 60%. Se establece en esta guía; 40% y 60% respectivamente

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	puntos Mínimo Para aprobar
-Examen basado en preguntas cortas y de desarrollo	50%	CEI2 CEI3 CEI19	2,5
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales (asistencia a la horas presenciales de créditos prácticos)	10%	CT4.	0,5
En trabajo autónomo: Trabajo con textos y estudios comparativos: un total de 3 entregas. 1,5 puntos.	15%	CEI2 CEI3 CEI19 CT4.	0,75
Elaboración y exposición del trabajo final 2,5 puntos	25%	CEI2 CEI3 CEI19 CT4.	1,25

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo autónomo, trabajo con textos y estudios comparativos de cada uno de los bloques de contenido:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Problemáticas de salud en la familia.</li> <li>la familia y su relación con los contextos residenciales.</li> <li>Problemas derivados de la estructura de la familia.</li> </ol>               El formato y el contenido de los trabajos se especificará en el aula virtual.             </li> </ul>	SEMANA 21ª, 23ª Y 27ª	<p>Todos los alumnos puedan hacerla en la plataforma virtual.</p> <p>Para la convocatoria de septiembre se entregan en formato papel el día del examen.</p>



<p><u>Créditos prácticos</u>, debates, discusión y toma de decisiones grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo grupal sobre un tema a elegir de uno de los 3 bloques de contenido que se imparten, que se entregará a final de curso y se irá supervisando en las clases de GM.</li> </ul>	<p>Clases presenciales de créditos prácticos en grupos reducidos para el trabajo autónomo y la supervisión de los trabajos finales.</p>	<p>Los estudiantes que no puedan asistir presencialmente a las clases de supervisión de los trabajos finales podrán optar por hacerlo mediante la solicitud de tutorías a la profesora.</p>
<p>Examen final: teórico y práctico.</p>	<p>En fecha determinada por el centro</p>	<p>De acuerdo al artículo 8 del reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una <b>Evaluación única final</b>. Para acogerse a esta modalidad, el/la estudiante deberá solicitarlo a la profesora responsable mediante correo electrónico, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. En este caso, el/la estudiante será evaluado/a en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria</p>
<p>En la convocatoria de septiembre se recupera las partes no superadas, de forma independiente.</p> <p><b>Programación de las actividades de evaluación</b> (detallada: exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.</p>		

## 6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2019-2020 (SEGUNDO SEMESTRE)

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS	FECHA	Día de la semana con docencia (MIÉRCOLES)		Día de la semana con docencia (JUEVES)	
		Grupo grande/nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
<b>16º semana</b> Del 15 al 19 de febrero	17 y 18 de febrero	PRESENTACIÓN GUÍA Y EXPLICACIÓN TRABAJO FINAL		TEMA 1	
<b>17ª semana</b> Del 22 al 26 de febrero	24 y 25 de febrero		Práctica Tema 1. Grupo A		Práctica Tema 1. Grupo B
<b>18ª Semana</b> Del 2 al 5 de marzo <i>día 1 no lectivo</i>	3 y 4 de marzo	TEMA 1		TEMA 2	
<b>19ª Semana</b> Del 8 al 12 de marzo	10 y 11 de marzo		Práctica Tema 2. Grupo A		Práctica Tema 2. Grupo B
<b>20ª Semana</b> Del 15 al 19 marzo	17 y 18 de marzo	TEMA 3		TEMA 3	
<b>21ª Semana</b> Del 22 al 26 de marzo	24 y 25 de marzo ENTREGA T.A. BLOQUE I (ambos grupos 26 marzo)		Práctica Tema 3. Grupo A		Práctica Tema 3. Grupo A
<b>Semana Santa : Del 29 de marzo al 2 de abril</b>					
<b>22ª Semana</b> Del 5 al 9 de abril	7 y 8 de abril	TEMA 4		TEMA 4	
<b>23ª Semana</b> Del 12 al 16 de abril	14 y 15 de abril ENTREGA T.A. BLOQUE II (ambos grupos 16 abril)		Práctica Tema 4. Grupo A		Práctica Tema 4. Grupo A
<b>24ª Semana</b> Del 19 al 23 de abril	21 y 22 de abril	TEMA 4		TEMA 5	
<b>25ª Semana</b> Del 26 al 30 de abril	28 y 29 de abril		Práctica Tema 5. Grupo A		Práctica Tema 5. Grupo B

<b>26ª Semana</b> Del 3 al 7 de mayo	5 y 6 de mayo	TEMA 5		TEMA 6	
<b>27ª Semana</b> Del 10 al 14 de mayo	12 y 13 de mayo ENTREGA T.A. BLOQUE III (ambos grupos 14 mayo)		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS TRABAJOS GRUPO B		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS GRUPO A
<b>28ª Semana</b> Del 17 al 19 de mayo (20 al 25 de mayo Romería del Rocío)	19 de mayo	TEMA 6		TEMA 6	
<b>29ª Semana</b> Del 26 al 28 mayo	26 y 27 mayo		EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO A		EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO B
<b>30ª Semana</b> Del 31 a 4 junio	2 y 3 de junio	DUDAS		DUDAS	
EXÁMENES		Convocatoria Ordinaria I Segundo Cuatrimestre y Anual. Hasta el día 23 de julio de 2021.			



ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO EN TRABAJO SOCIAL			
Asignatura: 404009301. Problemáticas familiares y Trabajo Social			
Curso	3º	Cuatrimestre	2º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<p>Se impartirá todo el contenido del temario contemplado en la guía docente de la asignatura 2020-21. Todo el contenido será publicado en la plataforma moodle así como otros recursos didácticos para apoyar el proceso de aprendizaje. El contenido teórico será impartido con el desarrollo de sesiones virtuales teóricas-prácticas a través del uso de la aplicación Zoom u otras herramientas. Las sesiones explicativas con un carácter más teórico serán acompañadas de recursos didácticos como presentaciones en power-point, el empleo de chat, o el uso de foros y otros recursos visuales como proyección de películas o vídeos con la finalidad de alcanzar un aprendizaje más significativo en la adquisición de las competencias por parte del alumnado. Las sesiones prácticas serán impartidas de forma presencial en grupos reducidos.</p>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
<p><i>Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial</i></p>			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Realización de tres sesiones prácticas.	Presencial	Sesiones presenciales en grupos reducidos. Se realizará una actividad por cada bloque de contenido.	
Trabajo final asignatura de un tema a escoger entre los tratados en el temario.	Presencial y online	Por grupos se elegirán los temas tratados en el temario para profundizar sobre una temática concreta y la intervención desde el trabajo social. Sesiones presenciales en grupos reducidos para explicar el contenido y repartir los temas y entrega vía moodle.	
Foro de dudas y debate	online	Se creará un foro para fomentar el debate sobre el contenido de la asignatura y para la resolución de dudas	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento	
Adaptación sistemas de evaluación			
<p><i>Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación</i></p>			

continua como en el sistema de evaluación única final, Las pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I “**Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line**” de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.\*

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Realización de tres sesiones prácticas.	Presencial	Sesiones presenciales en grupos reducidos. Se realizará una actividad por cada bloque de contenido.	25%
Trabajo final asignatura de un tema a escoger entre los tratados en el temario.	Presencial y online	Por grupos se elegirán los temas tratados en el temario para profundizar sobre una temática concreta y la intervención desde el trabajo social. Sesiones presenciales en grupos reducidos para explicar el contenido y repartir los temas y entrega vía moodle.	30%
Foro de dudas y debate	online	Se creará un foro para fomentar el debate sobre el contenido de la asignatura y para la resolución de dudas	5%
Examen final de la asignatura	Presencial	Examen tipo test y de desarrollo sobre los contenidos abordados en la asignatura	40%

Es importante indicar también como se realizará la evaluación en la convocatoria ordinaria II

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen final de la asignatura	presencial	Se realizará un cuestionario tipo test y de desarrollo para evaluar los contenidos teóricos de la asignatura	50%
Trabajo final	Presencial. El trabajo se entrega vía moodle el día del examen como fecha tope	Trabajo final asignatura de un tema a escoger entre los tratados en el temario.	50%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrán las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua.

### ESCENARIO B

#### Adaptación del temario a la Docencia On-line

*Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título*

#### Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

*Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial*

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Realización de tres sesiones prácticas.	Online	Sesiones mediante videoconferencia para explicar el contenido de las prácticas. Se realizará una actividad por cada bloque de contenido.
Trabajo final asignatura de un tema a escoger entre los tratados en el temario.	Online. Sesiones formativas síncronas y realización del trabajo de manera asíncrona durante el curso	Por grupos se elegirán los temas tratados en el temario para profundizar sobre una temática concreta y la intervención desde el trabajo social. Sesiones mediante videoconferencia para explicar el contenido y repartir los temas y entrega vía moodle.
Foro de dudas y debate	online	Se creará un foro para fomentar el debate sobre el contenido de la asignatura y para la resolución de dudas
Examen final de la asignatura	Presencial	Examen tipo test y de desarrollo sobre los contenidos abordados en la asignatura

#### Adaptación sistemas de evaluación

*Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I "Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line" de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.\**

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Realización de tres	Presencial	Sesiones mediante	30%

sesiones prácticas.		videoconferencia para explicar el contenido de las prácticas. Se realizará una actividad por cada bloque de contenido.	
Trabajo final asignatura de un tema a escoger entre los tratados en el temario.	Online. Sesiones formativas síncronas y realización del trabajo de manera asíncrona durante el curso	Por grupos se elegirán los temas tratados en el temario para profundizar sobre una temática concreta y la intervención desde el trabajo social. Sesiones mediante videoconferencia para explicar el contenido y repartir los temas y entrega vía moodle.	30%
Foro de dudas y debate	online	Se creará un foro para fomentar el debate sobre el contenido de la asignatura y para la resolución de dudas	10%
Examen final de la asignatura	Presencial	Examen tipo test y de desarrollo sobre los contenidos abordados en la asignatura	30%

*Es importante indicar también como se realizará la evaluación en la convocatoria ordinaria II*

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen final de la asignatura	Presencial síncrono	Se realizará un cuestionario tipo test y de desarrollo para evaluar los contenidos teóricos de la asignatura	50%
Trabajo final	Online asíncrono. El trabajo se entrega vía moodle el día del examen como fecha tope	Trabajo final asignatura de un tema a escoger entre los tratados en el temario.	50%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes o realizar las pruebas de evaluación no superadas.

\*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

<b>Pruebas evaluación (formato online)</b>
--



Examen oral por video-audio conferencia		Producciones multimedia (individuales o en grupo)	X
Presentación/defensa oral por videoconferencia	X	Producciones colaborativas online	X
Prueba objetiva (tipo test)	X	Debate	X
Prueba escrita de respuesta abierta		Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)		Participación	X