



FACULTAD DE
TRABAJO SOCIAL

**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL**
Curso 2020-2021

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL

MENCIÓN N° 3: DEPENDENCIA Y DISCAPACIDAD

NOMBRE EN INGLÉS: PSYCHOSOCIAL REHABILITATION

CÓDIGO: 404009314

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA : OPTATIVA

Créditos totales ECTS: 5,7

**Coefficiente de
experimentalidad (%):**
2

**Créditos teóricos (Grupo
grande):** 3,33

**Créditos prácticas (Grupo
mediano):** 2,3

CURSO: 2020-21

SEMESTRE: 1

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE: ÁNGELES CABALLERO DOMÍNGUEZ

NOMBRE PROFESORES/AS: A CONTRATAR

Datos de contacto

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA SOCIAL, EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ÁREA: PSICOLOGÍA SOCIAL

Nº DESPACHO: FACULTAD CCEE, PABELLON 1,
PLATA BAJA, DESPACHO 29

E-MAIL:
angeles.caballero@dpsi.
uhu.es

TF: 959219099

URL -WEB:

HORARIO DE TUTORÍAS (deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
HORARIO DE CLASE			
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
MIÉRCOLES	11:00-13:00	JUEVES	13:00-15:00

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los propios del acceso al título. Sin requisitos específicos

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

TRANSVERSALES O BÁSICAS

CT4: que los estudiantes y las estudiantes, puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

CT5: Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CTA_UHU3: El estudiante y la estudiante, desarrollará su capacidad creativa con miras a la proyección en iniciativas de emprendimiento en el campo de lo social, para la identificación de nuevos yacimientos de empleo, para desarrollar iniciativas innovadoras en el campo de la intervención social, para desarrollar iniciativas empresariales relacionadas con los servicios sociales y el ejercicio libre de la profesión de trabajo social.

ESPECÍFICAS

Unidad Competencial

CEII5: Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

CEII8: Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

CEVI22: Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CEVI24: Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

CEII5: Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentales a cerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

CEI3: Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando

acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
 CEII9: Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema clientes, identificando y evaluando las circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
 CEIV15: Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
 CEVI25: Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social, participado en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

Resultados de aprendizaje o criterios de realización (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)

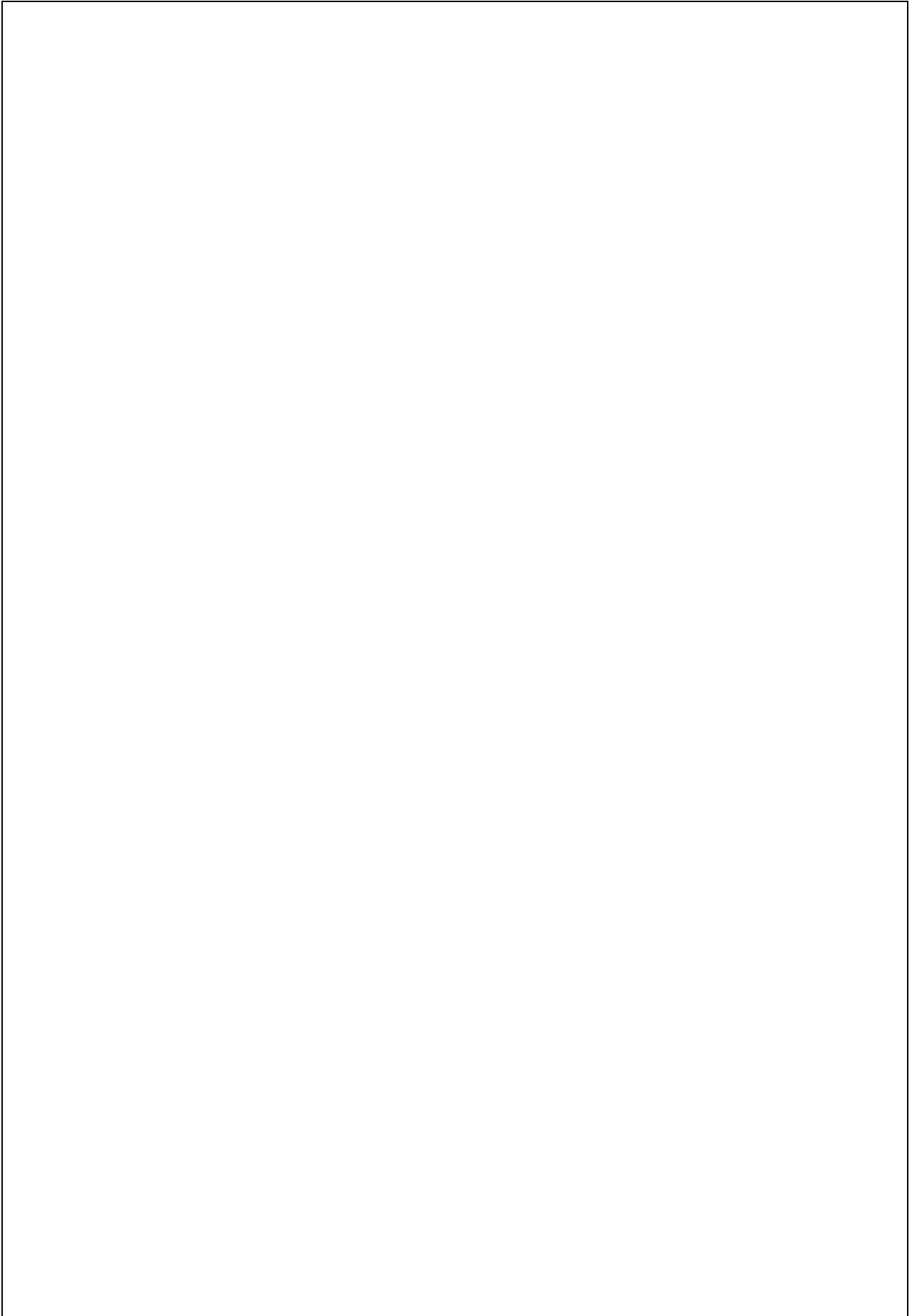
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce y comprende el concepto de vulnerabilidad y su alcance psicosocial

Conoce la dimensión de la intervención en dependencia

Conoce e identifica los factores de riesgo y de protección de la dependencia

Conoce, aplica y es capaz de diseñar planes individualizados de intervención dirigido a personas dependientes y cuidadoras



Actividades formativas (señale con un <input checked="" type="radio"/> las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)			
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades
		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Rehabilitación Social se encuentra ubicada en el plan de estudios de Grado en Trabajo Social por la UHU, en su módulo específico sobre procesos y problemas en los que actúa el trabajo social. El desarrollo de la asignatura plantea las bases necesarias para acceder al conocimiento sobre conceptos, modelos, programas y planes relacionados con la atención a las personas dependientes y a las personas cuidadoras.

Desde la promulgación de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, ha dado lugar al diseño y a la implementación de diferentes programas y planes diseñados para el desarrollo de dicha ley.

Este marco normativo, provoca que se necesiten profesionales que puedan atender estas situaciones, así como manejar, de manera integral, una serie de conocimientos directamente entroncados con aspectos psicosociales de esta realidad.

Es por ello, que la UHU, plantea la formación de dichos profesionales de manera que se aborde su formación abarcando las diferentes áreas de la intervención psicosocial en contextos de dependencia.

DESARROLLO DEL PROGRAMA.

BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS. LA LEY DE DEPENDENCIA

TEMA 1: DISCAPACIDAD Y DEPENDENCIA. DESARROLLO DE LA LEY DE DEPENDENCIA

BLOQUE 2. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA DEPENDENCIA

TEMAS 2: AUTONOMÍA Y DIGNIDAD EN LA CONDICIÓN DEL DEPENDIENTE. DEL DUELO A LA RECONSTRUCCIÓN

TEMA 3: TRASTORNOS MENTALES Y DEPENDENCIA

TEMA 4: EL ANCINO. LA DEPENDENCIA COMO EXPRESIÓN ÚLTIMA DE VIDA

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EN CASOS DE DEPENDENCIA

TEMA 5: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN LA VEJEZ

TEMA 6: DAÑO CEREBRAL Y DEPENDENCIA

TEMA 7: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

TEMA 8: RETOS FUTUROS EN LA PREVENCIÓN DE LA DEPENDENCIA

BLOQUE 4. ASPECTOS FAMILIARES DE LA DEPENDENCIA

TEMA 9: FAMILIA Y DEPENDENCIA: UNA MIRADA DISTINTA, UNA RESPUESTA DIFERENTE
TEMA 10: LA POBLACIÓN CUIDADORA. PERFIL Y PROGRAMAS DE APOYO

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS

TEMA	U. COMPETENCIAL
BLOQUE 1:	CEVI22, CEI3, CEIV15, CEIV1525, CEII9
BLOQUE 2:	CEII5, CEVI24, CEII5, CEIV15
BLOQUE 3:	CT5, CEII5, CEVI22, CEII3, CEI5,CEII9
BLOQUE 4:	CT4, CT-UHU3, CEII8, CEVI24, CEVI25

4. BIBLIOGRAFÍA

General o de consulta (diferenciar manuales y monografías)

- Aguado, A. L., Carpintero A. y Rodríguez Rodríguez, P., eds.(2003). Discapacidad y envejecimiento. Madrid: Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE
- Alarcón, M. T., y Salgado, A. (1994). "Plan de cuidados en ancianos institucionalizados".
- Revista Española Geriatria y Gerontología 29:106-112 Camps, V. (2003). La vejez como problema y como oportunidad. Conferencia AMG.
- Altadill i Ardit, A. et al (2003). Guía de actuación en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: Natural Ediciones
- Bond, J., Buck, D. (1998). Social protection for dependency in old age in the United Kingdom. Leuven: HIVA Colectivo IOE. (1995). Cuidados en la vejez. El apoyo informal. Madrid: INSERSO
- Durán Heras, M.A. (1999). Los costes invisibles de la enfermedad. Madrid: Fundación BBVA
- Frades, J. (2002). La protección de las personas dependientes. Gabinete Técnico Confederal de UGT
- Luque, A. (2002). "Actividades preventivas en el anciano". En: SEMFYC, ed. Guía de actuación en Atención Primaria. Barcelona: EdiDe 1133-1137
- Navarro, V. (1998). Neoliberalismo y Estado del Bienestar. Ariel. Barcelona.
- Navarro, V. (2000). Globalización económica, poder político y Estado del Bienestar. Ariel Barcelona.
- Rodríguez Rodríguez, y otros (2003). Los servicios de ayuda a domicilio: Planificación y gestión de casos: manual de formación para auxiliares. Madrid: Panamericana
- Salvador, L., Romero, C. Poole, M. (2004). Escala para la descripción estandarizada para

personas con discapacidad en España: origen, desarrollo y aplicaciones. Manual y mapa de servicios. Madrid: IMSERSO

Específica (lectura obligatoria, señalar por bloques y/o temas)

- Antonucci, T., Jackson, J. (1990). "Apoyo social, eficacia interpersonal y salud: Una perspectiva". En: Carstensen, L.L., Edelstein, B.A. Gerontología Clínica. Intervención psicológica y social. Barcelona: Martínez Roca, 1990, pp. 128-149.
- Baura, J. C., et al (1995). Las personas mayores dependientes y el apoyo informal. Baeza: Universidad Internacional de Andalucía "Antonio Machado".
- Blanco Egido, E. (2000). La dependencia y las personas con discapacidad. Madrid: IMSERSO.
- Casado Martín, D., López y Casanovas, G. (2001). Vejez, dependencia y cuidados de larga duración: situación actual y perspectivas de futuro. Barcelona: Fundación La Caixa
- Casado, D. y otros (2004). Respuestas a la dependencia: la situación en España. Propuestas de Protección Social y Prevención. Madrid: Editorial CCS.
- Fernández-Ballesteros, R, Izal, M., Montorio, I., González, J.L., Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez, M. F., Villalba, C., García, M. Programas de respiro para cuidadores familiares. Sevilla: Universidad de Sevilla
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1999). La protección Social de la Dependencia. Madrid: INSERSO
- Sánchez Ordoñez, Raquel y Col. (2009). Psicología y Dependencia. De la ley a la intervención psicosocial. Madrid. Universidad Pontificia de Salamanca

5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para aprobar
Para la evaluación final				
a) Exámen basado en respuestas múltiples	x	40%		40%
Para la evaluación continua				
Trabajo en grupo sobre la realización de un programa de intervención con personas dependientes y exposición	x	20%		ninguno
Realización de trabajo sobre el sistema de dependencia	x	20%		
Informe sobre charla impartida por profesional relacionado con la intervención social en caso de dependencias	x	10%		
Análisis y comentario crítico sobre película "Las Alas de la Vida" o "El Estudiante"	x	10%		

Programación de las actividades de evaluación (detallar: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
Examen tipo test con tres alternativas de respuesta	Día y hora asignados por el centro	De obligatoria presencia si procede si no, alternativa a través de la plataforma moddle
Trabajo por grupos sobre la realización de un programa de intervención psicosocial con personas dependientes	Después de vacaciones de navidad	El alumnado que se acoja a esta opción, podrá realizar un trabajo de forma individual, se presentará en la plataforma y lo expondrá a través de zoom. Los plazos será igual que en la opción presencial
Exposición del programa de intervención psicosocial con personas dependientes	Aproximadamente serán a finales de enero de 2018.	Se colgará en la plataforma Moodle y se expondrá a través de zoom
Análisis y comentario crítico sobre la películas "Las Alas de la Vida" o "El Estudiante"	Primera semana de diciembre aprox.	Envío al correo de/la profesora y exposición a través de zoom

EVALUACIÓN DE LA PARTE TEÓRICA

Mediante la evaluación de una prueba de actitud, para evaluar los conocimientos adquiridos sobre los contenidos teóricos de clase, comunicándose con la debida antelación su alcance, contenido y fecha de realización.

Control del pase de firmas. Positiva si se supera el 80%.

Examen tipo test, de 40 preguntas de opción múltiple. No restarán errores. Valdrá un 40%. máxima nota de examen, 4.

Aprobado con 24 preguntas bien, 3,60.

Quién no supere la parte teórica, no se le sumará la parte práctica.

La parte práctica vale un 60%, un 6 como máximo, que se guardará hasta septiembre en caso de no superar la parte teórica.

La suma de la parte teórica y práctica, debe sumar 5 para aprobar.

Actitudes de falta de respeto hacia profesorado y alumnado, podrá ser evaluada negativamente.

Todo material colgado en la plataforma y trabajado en clase, es objeto de examen.

PRÁCTICAS

Evaluadas al 60% las prácticas, deberán tenerse todos los trabajos solicitados para la aprobación.

Podrá guardarse para septiembre.

CONVOCATORIAS

CONVOCATORIA I O DE CURSO:

Se evaluará la parte teórica y la practica en los porcentajes descritos anteriormente, 40 y 60 % respectivamente, desarrollados a lo largo del cuatrimestre con la descripción de la evaluación de la teoría a través de cuestionario de opción múltiple de 40 preguntas, presencial u online según proceda y la parte práctica según se ha considerado con anterioridad, presencial u online, según se den las circunstancias de la pandemia.

Ambas son necesarias aprobarlas.

Las notas de la parte práctica, se guardarán hasta septiembre.

Para la matrícula, es necesario aprobar ambas partes con sobresaliente y tener un índice de presencia real o virtual superior al 80%. El profesorado podrá solicitar prueba complementaria.

CONVOCATORIA II O DE RECUPERACIÓN DE CURSO:

Será igual que la convocatoria ordinaria I.

CONVOCATORIA ORDINARIA III O DE RECUPERACIÓN DEL CURSO ANTERIOR:

El alumnado que habiendo asistido a las sesiones prácticas del curso anterior, podrá presentarse a los apartados no superados, con los mismos criterios que fueron aplicados en su convocatoria.

El alumnado que no haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior, se le aplicará las condiciones del año académico en curso.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTÍNUA:

Se llevarán a cabo según las directrices de este apartado en las convocatorias I y II.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

De acuerdo con el artículo 8 del reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster de la universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a dicha modalidad, deberá solicitarlo al profesorado en las dos primeras semanas de curso a través del correo electrónico. El estudiante será evaluado en un solo acto y se incluirá todos los contenidos

de la asignatura, tanto teóricos como prácticos y será en la fecha de la convocatoria ordinaria, con los mismos criterios expuestos en esta guía.

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2020-2021 PRIMER SEMESTRE (del 1 de octubre de 2020 al 23 de diciembre 2020 y del 7 al 22 de enero de 2021).

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS: PRIMER SEMESTRE	FECHA	Día de la semana con docencia		Día de la semana con docencia	
		Grupo grande/ nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
Acogida y presentación 1 al 2 de octubre	PRESENTACIONES DE LAS ASIGNATURAS				
1ª semana 5 al 9 octubre		GRAN GRUPO Tema 1		GRAN GRUPO Tema 1	
2ª Semana 12 al 16 octubre <i>12 festivo</i>			Tema 1 (GP1) Práctica 1		Tema 1 (GP2) Práctica 1
3ª Semana 19 al 23 octubre		GRAN GRUPO Tema 2		GRAN GRUPO Tema 3	
4ª Semana 26 al 30 octubre			Tema 2 y 3 (GP1)		Tema 2 y 3(GP2)
5ª Semana 2 al 6 de noviembre <i>2 festivo (viene del 1)</i>		GRAN GRUPO Tema 3		GRAN GRUPO Tema 3	
6ª Semana 9 al 13 de noviembre			PRACTICA 1 (GP 1) Tema 4		PRÁCTICA 1 (GP2) Tema 4
7ª Semana 16 al 20 de noviembre		GRAN GRUPO Tema 5		GRAN GRUPO Tema 5	
8ª Semana 23 al 27 de noviembre			Tema 5 (GP 1)		Tema 5 (GP2)
9ª Semana 30 de noviembre al 4 de diciembre		GRAN GRUPO Tema 6		GRAN GRUPO Tema 6	
10ª Semana 7 al 11 de diciembre <i>7 (viene del 6) y 8 festivo</i>			Tema 6 y 7(GP 1)		Tema 6 y 7 (GP 2)

11ª Semana 14 al 18 diciembre		GRAN GRUPO Tema 8		GRAN GRUPO Tema 8	
12ª- Semana 21 a 23 de diciembre 24 y 25 festivo navidad			Práctica 2 (GP)1		Práctica 2 (GP) 2
13ª Semana 7 y 8 de enero		GRAN GRUPO Tema 9		GRAN GRUPO Tema 9	
14ª Semana 11 al 15 Enero			Tema 10 (GP 1)		Tema 10 (GP 2)
15ª Semana 18 al 22 Enero		Dudas y tutoría online previa al examen		Dudas y tutorías online previa al examen	
EXÁMENES		<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria Extraordinaria para finalización del Grado: Del 16 al 27 de noviembre de 2020. • Convocatoria Ordinaria III: Del 9 al 21 de diciembre de 2020. • Convocatoria ordinaria I de Primer Cuatrimestre: del 25 de enero al 12 de febrero de 2021. 			

6. ANEXOS. (Para introducir algún anexo de rubrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

EXAMEN TIPO TEST:

El exámen constará de un número de preguntas que oscilarán entre 30 y 40. Se aprobará con el 40%. No se restan errores.

Se debe aprobar la parte teórica y la parte práctica para aprobar la asignatura.

Todo material publicado en la Moodle es objeto de evaluación.

Podrá tenerse en cuenta favorablemente la actitud de alumno y penalizarse en caso de falta de respeto hacia la profesora o algún igual

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO/MASTER EN TRABAJO SOCIAL			
Asignatura: REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL			
Curso	4º	Cuatrimestre	C1
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<i>No es necesario adaptación del temario</i>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
<p>Las actividades formativas tanto teóricas como prácticas, son perfectamente adaptables al formato online.</p> <p>CONTENIDO TEÓRICO: El contenido teórico, puede adaptarse plenamente al formato online, a través de clases teóricas desde la plataforma zoom y el uso de la Moodle como soporte de los contenidos teóricos y prácticos, manteniéndose las sesiones programadas en la guía didáctica de la asignatura, los mismos días y en la misma franja horaria a ser posible. Se podrán habilitar foros en la plataforma y tutorías virtuales desde la plataforma zoom o equivalente.</p> <p>CONTENIDO PRÁCTICO Se realizarán cuatro prácticas perfectamente asumibles desde el formato virtual, con apoyo de la Moodle y la plataforma de videoconferencia. Se llevarán a cabo las actividades prácticas presentes en la guía didáctica con el mismo porcentaje sobre el total de la nota.</p>			
Adaptación sistemas de evaluación			

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA I Y II

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA				
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje	
Prueba objetiva tipo test	presencial	40 preguntas de opción múltiple	40%	
Desarrollo de un trabajo grupal sobre el sistema de dependencia y su exposición a través de zoom	presencial	Trabajo grupal y exposición grupal bajo los criterios de la asignatura	20%	
Programa de Intervención sobre algunos de los colectivos de la asignatura	presencial	Trabajo y exposición grupal bajo los criterios de la asignatura	20%	
Informe sobre la charla de un profesional de la materia	presencial		10%	
Análisis de visionado de película sobre la temática	presencial		10%	
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL				
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje	
cuestionario de evaluación tipo test	presencial	40 preguntas de opción múltiple	40%	
Trabajo grupal y o individual sobre el sistema de dependencia	presencial	Los mismos criterios que anteriormente	20%	
Programa de Intervención grupal y o individual sobre un colectivo de los tratados en el temario	presencial	Los mismos criterios que los expuestos en la evaluación continua	20%	
Informe de charla de un profesional sobre la materia	presencial	Los mismos criterios que los expuestos en la evaluación continua	10%	
Análisis de película relacionada con la temática	presencial	Los mismos criterios que los expuestos en la evaluación continua	10%	

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

No es necesario

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Sustitución de las clases presenciales por la docencia a través de zoom y con el uso y apoyo de Moodle.

No es necesario ninguna adaptación ni del temario teórico ni de las prácticas, únicamente el uso de las nuevas tecnologías para la docencia teórica, práctica y tutorías online, previa cita al profesorado

Adaptación sistemas de evaluación

Evaluación de la convocatoria ordinaria I y II

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA				
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje	
Prueba objetiva (tipo test)	Online síncrono	40 preguntas tipo test de opción múltiple, sin restar errores	40%	
Exposición sobre los dos trabajos prácticos mencionados anteriormente (sistema de dependencia y programa de intervención)	Online asíncrono	Se realizarán a lo largo del curso dos pruebas de resolución de problemas prácticos	20% cada una	
Informe sobre la charla de un profesional	online asíncrono		10%	
Análisis visionado de película	online asíncrono		10%	
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL				
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje	
Prueba objetiva (tipo test)	online síncrono	40 preguntas tipo test de opción múltiple sin restar errores	40%	
Práctica sobre el sistema de dependencia	online síncrono		20%	
Programa de Intervención	online asíncrono		20%	
Informe de charla de un profesional de la materia	online asíncrono		10%	
Análisis visionado de película sobre la materia	Online asíncrono		10%	

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes o realizar las pruebas de evaluación no superadas