

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**Teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación: TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS /</b> THEORIES AND CONTEMPORARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS		
<b>Módulo:</b> SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
<b>Código:</b> 202210101	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> BÁSICO	<b>Curso académico:</b> 2020-21	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
<b>Coordinador/a:</b> Manuel Jesús Hermosín Mojeda		
<b>Centro/Departamento:</b> Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
<b>Área de conocimiento:</b> Teoría e Historia de la Educación		
<b>Nº Despacho:</b> P1P1-27	<b>E-mail:</b> manuel.hermosin@dedu.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959 219 289
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="http://uhu.es/fedu/contents/iacademica/2021/docs/horarios/horarioAnual-graedus.pdf">http://uhu.es/fedu/contents/iacademica/2021/docs/horarios/horarioAnual-graedus.pdf</a>		
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martes de 19:30 a 20:30 horas.</li> <li>• Miércoles de 17:30 a 18:30 horas.</li> <li>• Jueves de 15:30 a 17:30 y de 20:00 a 21:00 horas.</li> <li>• Viernes de 20:00 a 21:00 horas.</li> </ul>		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miércoles de 18:00 a 20:00 horas.</li> <li>• Jueves de 17:00 a 21:00 horas.</li> </ul>		
<b>Otro profesorado:</b> A contratar (T1)		
<b>Centro/Departamento:</b> Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
<b>Área de conocimiento:</b> Teoría e Historia de la Educación		
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul>		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul>		
<b>Otro profesorado:</b> A contratar (T2)		
<b>Centro/Departamento:</b> Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
<b>Área de conocimiento:</b> Teoría e Historia de la Educación		
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul>		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul>		

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Los de acceso al Grado.

**COMPETENCIAS:**

**GENÉRICAS:**

- G.1. Aprender a aprender.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.9. Autonomía en el aprendizaje.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de la información.
- G.14. Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- G.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
- G.20. Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
- G.21. Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
- G.24. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
- G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.

**ESPECÍFICAS:**

- E.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- E.13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- E.27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.
- E.29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- E.48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- E.60. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- E.62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

1. Adquirir un conocimiento general y un uso eficiente de las fuentes de una *cultura pedagógica básica*:
  - a. las teorías y las instituciones educativas fundamentales de nuestro tiempo,
  - b. la construcción histórica del conocimiento pedagógico,
  - c. los actores de la educación,
  - d. los problemas de la educación en el mundo contemporáneo, etc.
2. Conocer la historia, la actualidad y las tendencias de la Ciencia Pedagógica, en su estrecha relación con el desarrollo de la educación, el sistema escolar y la sociedad, a fin de potenciar el análisis pedagógico bien fundamentado de los fenómenos

educativos de nuestro entorno cultural.

3. Desarrollar estrategias autónomas de búsqueda de información y, en general, de modos de aprendizaje basados en la investigación, la cooperación y la creatividad.
4. Fomentar la curiosidad y el espíritu crítico ante los fenómenos sociales, políticos y educativos de nuestro entorno, particularmente ante los que afectan directamente a la docencia en educación primaria.
5. Asumir la importancia social de la función de los maestros y maestras y su necesaria revalorización, sobre la base de una formación pedagógica sólida, responsable y permanente.
6. Promocionar actitudes favorables hacia la recuperación del maestro y de la maestra como intelectuales y creadores de cultura.

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

Nº de Horas en créditos ECTS: .....	150
- Clases Grupos grandes: .....	33
- Clases Grupos reducidos: .....	12
- Trabajo autónomo o en tutoría:.....	105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales: Presentación oral; sesión magistral.	33	80% a 100%
2.- Actividades docentes no presenciales: Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.	105	0%
3.- Prácticas de campo.		
4.- Actividades prácticas.	12	100%

**NUEVO A INCLUIR:**

Clases teóricas, debates. Presencialidad relativa  
Confeción de un portafolio con los trabajos indicados en las prácticas, entrega en pdf.  
Prácticas con obligatoriedad de asistencia. y participación.

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.	✗
Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual, etc.).	✗
Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.	✗

**PROGRAMA DE CONTENIDOS**

**BLOQUE 1. TEÓRICO**

**TEMA I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.**

1. La educación. Cuestiones y conceptos generales.
2. El conocimiento pedagógico de la educación.

## **TEMA II. AGENTES Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN.**

3. El educador y la educadora social: formación, deontología y ejercicio profesional.
4. Infancia, adolescencia, adultez, senectud y educación.
5. Ámbitos e instituciones educativas.
6. Escuela y cultura escolar.

## **TEMA III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.**

7. Génesis y desarrollo del sistema educativo español: análisis histórico y comparado.
8. Modelos y principios pedagógicos de la educación contemporánea.
9. Educación y posmodernidad: problemática y tendencias de la educación.

## **BLOQUE 2.- PRÁCTICO**

Sesión práctica 1.- **Las citas en educación: importancia, estilo y confección de las citas**

Sesión práctica 2.- **Las citas en educación: importancia, estilo y confección de las citas**

Sesión práctica 3.- **Definición de un tema educativo: práctica de citas y redacción en términos científicos. Calidad e importancia de una correcta citación.**

Sesión práctica 4.- **Definición de un tema educativo: práctica de citas y redacción en términos científicos. Calidad e importancia de una correcta citación.**

Sesión práctica 5.- **Redacción de un pequeño trabajo científico con el uso adecuado de las citas**

Sesión práctica 6.- **Redacción de un pequeño trabajo científico con el uso adecuado de las citas**

Sesión práctica 7.- **Revisión del portfolio.**

Sesión práctica 8.- **Revisión del portfolio.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **• Básica**

- ALDECOA, J. (2007): *Historia de una maestra*. Alfaguara.
- CAPITÁN, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Ariel.
- COLOM, A. J., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2011): *Formación básica para profesionales de la educación*. Ariel.
- ESCOLANO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.
- GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2000): *Cómo se fabrican los maestros. El conocimiento pedagógico en la formación de los futuros docentes*. Hergué.
- **GONZÁLEZ, J. C.; JIMÉNEZ, J. R, y PÉREZ, H. M. (2008): *La educación en la cultura contemporánea. Teorías, ámbitos y tendencias*. Serv. Pub. Universidad de Huelva (Colección de Materiales para la Docencia nº 72).**
- HALLINAN, M. (ed.) (2000): *Handbook of The Sociology of Education*. Kluwer Academic/ Plenum Publishers.
- HARGREAVES, A. (2003): *Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity*. Open University Press.
- HARGREAVES, A.; LIEBERMAN, A.; FULLAN, M. And HOPKINS, D. (Eds) (1998): *International handbook of educational change*. Kluwer Academic Publishers
- ILLICH, I. (1976): *La sociedad desescolarizada*. Barral.
- MONTESSORI, M. (2003): *El método de la Pedagogía Científica: aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva.
- NEILL, A.S. (1978): *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. FCE.
- PEREYRA, M., GONZÁLEZ FARACO, J.C. Y CORONEL, J.M. (eds.) (2002): *Infancia y escolarización en la modernidad tardía*. Akal.
- POPKEWITZ, T. S.; FRANKLIN, B. M. and PEREYRA, M. A. (Eds) (2001): *Cultural history and education: critical essays on knowledge and schooling*. Routledge Falmer.
- TORRES, M. Y GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2008): "La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado". *XXI Revista de Educación*, 10: 49-64. Universidad de Huelva.

- TRILLA, J. (Coord.) (2007): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.
  - TURNER, D. (2004): *Theory of education*. Continuum.
  - USHER, R. And EDWARDS, R. (1994): *Postmodernism and education*. Routledge.
  - VAUGHAN, M. (ed.) (2006) *Summerhill and A. S. Neill*. Open University Press.
  - VIÑAO, A. (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Morata.
- **Otro material bibliográfico**
- Se incorporarán a Moodle enlaces a webs, videos, revistas,...

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

	VALORACIÓN
Examen final.	80%
Trabajo tutelado para obtener Matrícula de Honor.	5%
Examen de lecturas de un libro.	15%
Asistencia a prácticas y entrega de la carpeta de aprendizaje	Apto/No apto

### CONVOCATORIAS:

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test de 40 ítems, no restan los errores, hay que alcanzar 28 aciertos para obtener 3,5 puntos y con 40 se obtienen 6 puntos. Puntuación mínima exigida 3,5 puntos.

Los créditos prácticos se valorarán mediante un portfolio en que se recogerán tres trabajos que tendrán relación con las prácticas. Las prácticas serán puntuadas hasta con 3 puntos, siendo 1,5 la puntuación mínima exigida.

La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria y se firmarán. Es necesario tener el 75% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO.

Para Matrícula de Honor es necesario negociar con el profesor un trabajo monográfico.

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I, Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

El sistema de evaluación III es igual que para la convocatoria I,

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

### MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

**Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de

la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por **correo electrónico**. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Prueba escrita que consta de dos partes: una de desarrollo de tres preguntas, a escoger dos, sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura y redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.

**ANEXO** GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL			
Asignatura: <b>TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS</b> (202210101)			
Curso	1º	Cuatrimestre	1º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia Semipresencial			
<i>Los contenidos se mantendrán en la misma forma que están recogidos en la docencia presencial, proporcionándose al alumnado las ayudas pertinentes para que puedan trabajarlos mediante las sesiones de teleformación que se programen.</i>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa.	Online síncrona o asíncrona	Desarrollo de sesiones teóricas a través de videoconferencia por Zoom o por medio audiovisual asíncrono. Material didáctico situado en el aula virtual de la plataforma Moodle. Apoyo tutorial mediante correo-e.	
Sesiones prácticas sobre los contenidos del programa.	Presencial	Realización de trabajos prácticos con orientaciones y apoyo presencial docente.	
Sesiones prácticas sobre el contenido del programa	Online	Realización de trabajos prácticos con orientaciones y apoyo didáctico en materiales situados en el aula virtual de la plataforma Moodle y en la labor tutorial mediante correo-e.	
Trabajo autónomo del alumnado	Online	Búsqueda bibliográfica, localización de información y datos en distintas fuentes, lectura de documentos, de artículos y libros y elaboración de trabajos teórico-prácticos con el seguimiento tutorial mediante el correo-e y los recursos de la plataforma Moodle.	
Sesiones de evaluación a lo largo del curso	Presencial/Online	Se realizará una prueba de evaluación final.	
Adaptación sistemas de evaluación			
<i>De acuerdo con las <b>Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line</b> de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril, se establecen dos sistemas de evaluación:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de evaluación continua.</li> <li>• Sistema de evaluación única final.</li> </ul>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			



Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Carpeta de aprendizaje	Online asíncrono	Se habilitarán espacios online para realizar los trabajos prácticos objeto de evaluación.	40%
Lectura de un libro relacionado con la materia	Presencial	Presentación de las reflexiones personales a partir de la lectura de un libro propuesto por el profesorado.	10%
Examen final	Presencial	Examen final de la totalidad de los contenidos del programa, consistente en una parte tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos-prácticos (tipo test).	50%

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Carpeta de aprendizaje	Online asincrónico	Se habilitará un espacio online para realizar los trabajos prácticos objeto de evaluación.	50%
Examen escrito	Presencial	Prueba escrita sobre el contenido teórico de la asignatura.	50%
Lectura de un libro relacionado con la materia a propuesta del profesorado	Presencial	Presentación de las reflexiones personales a partir de la lectura de un libro propuesto por el profesorado.	Apto/No apto

*En la convocatoria ordinaria II se respetarán las calificaciones obtenidas en las partes que se hayan superado en la evaluación continua y solo deberán realizarse las pruebas o trabajos que no se hayan superado, manteniendo las características -presencial u online- especificadas anteriormente.*

### **ESCENARIO B**

#### **Adaptación del temario a la Docencia On-line**

*Por la naturaleza de los contenidos de esta asignatura, en principio el temario no tiene por qué reducirse al pasar a la modalidad online, ya que se prevén clases virtuales para continuar con las lecciones y el seguimiento del alumnado y las actividades pueden hacerse de forma asíncrona a través de la plataforma Moodle o mediante otras plataformas. Solo se adaptará el temario en aquellos casos en los que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en la guía didáctica en esta situación, realizándose una selección de aquellos que contribuyan a la adquisición de las competencias establecidas.*



### Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

De acuerdo con las **Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line** de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril, se establecen dos sistemas de evaluación:

- Sistema de evaluación continua.
- Sistema de evaluación única final.

Actividades Formativas	Formato	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online (síncrono / asíncrono)	Desarrollo de sesiones teóricas a través de videoconferencia por Zoom o por medio audiovisual asíncrono. Material didáctico situado en el aula virtual de la plataforma Moodle. Apoyo tutorial mediante correo-e.
Trabajo autónomo del alumnado	Online (asíncrono)	Búsqueda bibliográfica, localización de información y datos en distintas fuentes, lectura de documentos, de artículos y libros y elaboración de trabajos teórico-prácticos con el seguimiento tutorial mediante el correo-e y los recursos de la plataforma Moodle.
Sesiones prácticas sobre los contenidos del programa	Online (Síncrono / asíncrono)	Realización de trabajos prácticos con orientaciones y apoyo didáctico en materiales situados en el aula virtual de la plataforma Moodle y en la labor tutorial mediante correo-e.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Online (Síncrono)	Examen online y se programarán otras actividades a lo largo del curso que permitirán el seguimiento continuado del estudiantado.

### Adaptación sistemas de evaluación

Seguindo las **"Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line"** de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril, se establecen dos sistemas de evaluación:

- Sistema de evaluación continua.
- Sistema de evaluación única final.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato (online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Carpeta de aprendizaje	Online (asíncrono)	Se habilitarán espacios online para realizar los trabajos prácticos objeto de evaluación.	40%
Lectura de un libro relacionado con	Online (síncrono / asíncrono)	Presentación de las reflexiones personales a partir de la lectura de un libro propuesto por el	10%

la materia		profesorado.	
Examen final	Online (síncrono)	Examen final de la totalidad de los contenidos del programa, consistente en una parte tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos-prácticos (tipo test).	50%
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
Prueba de evaluación	Formato (online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Carpeta de aprendizaje	Online (asíncrono)	Dossier con contenido teórico reflexivo y reelaborado, más actividades prácticas con fundamento teórico.	50%
Examen escrito	Online (síncrono)	Prueba escrita sobre el contenido teórico de la asignatura.	50%
Lectura de un libro relacionado con la materia a propuesta del profesorado	Online (síncrono/asíncrono)	Presentación de las reflexiones personales a partir de la lectura de un libro propuesto por el profesorado.	Apto/No apto

*En la convocatoria ordinaria II se respetarán las calificaciones obtenidas en las partes que se hayan superado en la evaluación continua y solo deberán realizarse las pruebas o trabajos que no se hayan superado, manteniendo las características online especificadas anteriormente.*