



### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Denominación:</b> <i>español/inglés</i> <b>Optimización del desarrollo en el ciclo vital</b> <b>Develpmental Optimization in life span</b>		
<b>Módulo:</b> Intervención en Contextos Educativos		
<b>Código:</b> 202210203	<b>Año del plan de estudio:</b> 2009	
<b>Carácter:</b> <i>obligatorio</i>	<b>Curso académico:</b> 2020-2021	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 2º	<b>Semestre:</b> 3º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

### DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

<b>Profesora:</b> M Dolores Domínguez Sánchez				
<b>Centro/Departamento:</b> Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> Psicología Evolutiva y de la Educación				
<b>Nº Despacho:</b> 20	<b>E-mail:</b> dolores.dominguez@dpee.uhu.es			<b>Telf:</b> 959219210
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	9-12		11-14	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
9-11			11-15	
<b>Coordinador:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b> Adrián Segura Camacho				
<b>Centro/Departamento:</b> Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> Psicología Evolutiva y de la Educación				
<b>Despacho:</b> P1PB18	<b>Despacho:</b> P1PB18			<b>Despacho:</b> P1PB18
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
17:30-19:30	19:00-21:00			
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
15:45-17:45			17:30-21:30	

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

### COMPETENCIAS:

#### **a. Básicas**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

C.B.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### **b. Genéricas (G):**

G1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

G2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

**G7** - Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

G8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión de educador/ educadora social.

#### **c. Transversales (T):**

T.5 Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.

#### **d. Específicas (E):**

E1. Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E3. Conocer los estadios evolutivos de la población con la que se trabaja y sus implicaciones educativas.

E5. Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre el medio social e

institucional y sobre las personas y grupos en contextos determinados de intervención socioeducativa.

E7 - Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E20 - Conocer los modelos, y dominio de métodos y técnicas en educación social.

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

1. Aprender a trabajar en grupo
2. Aprender las estrategias y herramientas para favorecer el desarrollo.
3. Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación y la acción educativa, insertando sus actuaciones bajo la perspectiva de la transformación social.
4. Fundamentar y promover con los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y contextualizan la profesionalización y desempeño laboral del trabajo educativo en distintos contextos, adoptando una perspectiva integral de la educación de los individuos a lo largo de todo el ciclo vital en todos y cada uno de los ámbitos de la intervención educativa.
5. Adquirir los conocimientos para realizar una intervención óptima a lo largo del desarrollo del ciclo vital.
6. Adquirir los conocimientos para poder intervenir sobre contextos del desarrollo: modelos, técnicas y programas de actuación.

#### **METODOLOGÍA**

##### **Número de horas de trabajo del alumnado:**

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	150

##### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
4.- Actividades prácticas	12	100%

##### **METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesiones Académicas Teóricas	<b>x</b>
Sesiones Académicas Prácticas	<b>x</b>
Conferencias	

Seminarios / Exposición y Debate	<b>x</b>
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	<b>x</b>
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	<b>x</b>
Prácticas en instituciones educativas	

## **TEMARIO DESARROLLADO**

### **BLOQUE 1: BASES CONCEPTUALES EN LA OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO EN EL CICLO VITAL**

#### **Tema 1: Introducción conceptual y modelos**

- Definición y metas
- Objetivos
- Modelos y Métodos de Optimización
- Ética

#### **Tema 2: Factores de riesgo en el desarrollo del ciclo vital**

- Factores psicosociales de riesgo
- Condiciones sociales desfavorables
- El papel de la familia
- Factores individuales

### **BLOQUE 2 : RIESGO Y PROTECCIÓN EN LAS DIFERENTES ETAPAS Y CONTEXTOS DEL DESARROLLO**

#### **Tema 3: Desarrollo prenatal**

- Prematuridad
- Características maternas y familiares

#### **Tema 4: Infancia**

- Abuso y maltrato infantil
- Necesidades educativas especiales
- Desajuste psicosocial

#### **Tema 5: Adolescencia**

- Agresión y conductas antisociales
- Conductas adictivas
- Embarazos adolescentes
- Búsqueda de pareja
- Búsqueda de Identidad

### **Tema 6: Edad Adulta**

- Estrés
- Burnout
- Problemas de pareja/hijos
- Cambios en la situación personal: divorcio, desempleo y nido vacío

### **Tema 7: Vejez**

- Salud Y afrontamiento de la enfermedad crónica
- Deterioro cognitivo
- Transiciones
- Malos tratos

### **BLOQUE 3: PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

#### **Tema 8: Diseño e implementación de un proyecto de intervención**

- Conceptualización
- Elementos de un proyecto
- Evaluación del proyecto

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

#### **Básica:**

1. Viguer Seguí, P. (2004). *Optimización Evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo*. Madrid: Pirámide
2. Tejeiro Salguero, Ricardo; Gómez Vallecillo, Jorge Luis; Francisco Romero, Antonio (2012). *Psicología del Ciclo Vital: Desajustes Y Conflictos*. Málaga. El Gato Rojo
3. Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
4. Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2005). *Desarrollo Psicológico y Educación Tomo 1*. Madrid: Alianza Editorial

#### **Específica**

- Batista-Foguet, J.M.; Mendoza BeIjano, R. y Rubio González, A. (2005). El desarrollo de estilos de vida en los adolescentes escolarizados: diferencias entre chicos y chicas. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 58, 1, 51-57.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cerezo Ramírez, F. (2001). Variables de personalidad asociadas a la dinámica bull ying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 A 15 AÑOS. *Anales de Psicología*, 17, 1, 37-43.
- González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (Coord) (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias
- Menéndez, S., Granado, C. y Muñoz, A. (2007). *El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas*. Málaga: Aljibe
- Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós ibérica.

- González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (coord.) (2004). Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Kail, R. (2007). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital. Madrid: Ediciones Paraninfo

• **Otros recursos**

CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>

INFORME DE LA UNION EUROPEA SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

<http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-results-report>

Consejería de Salud

[http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/ksalud/portal/index.jsp?idioma=es&perfil=ciud&opcion=listadoTematico&tema=/temas\\_es/C\\_3\\_NUESTRA\\_SALUD/&desplegar=/temas\\_es/C\\_3\\_NUESTRA\\_SALUD/&menu=S](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/ksalud/portal/index.jsp?idioma=es&perfil=ciud&opcion=listadoTematico&tema=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/&desplegar=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/&menu=S)

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

	<b>mínimo</b>	<b>máximo</b>
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	60	70
Presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura .	0	10
Elaboración de un proyecto de intervención	30	30

**Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Valoración de la exposición grupal del proyecto de intervención .
- Valoración del diseño, planificación, de un proyecto de intervención social con todos los elementos necesarios por poder realizar su implementación.
- Control de conocimientos básicos.

**CONVOCATORIAS:**

Convocatoria ordinaria (enero):

**1.-**Para la **parte teórica de la** asignatura:

- a. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**
- b. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) =**0,5 de la nota.**

**2.- Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

Dicho dossier deberá ser entregado en un formato previamente especificado y siempre en el plazo previsto en el cronograma de la asignatura. En la evaluación del dossier se valorará la capacidad de interpretación, integración y síntesis de resultados

procedentes de instrumentos estandarizados, así como la propuesta de intervención, atendiendo especialmente a los objetivos y actividades. De la misma manera, se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y ortografía.

**Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar**

3.- **La exposición de su trabajo práctico** al grupo-clase del proyecto de intervención psicosocial. Para su evaluación, se tendrá en cuenta, el contenido, la toma de decisiones, la capacidad de síntesis, el trabajo en equipo, la expresión oral, la organización, la motivación y planificación del tiempo (10%).

**SE HARÁ LA MEDIA ENTRA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA, SIEMPRE QUE LAS DOS PARTES ESTÉN APROBADAS**

Convocatoria ordinaria II (septiembre, recuperación de curso):

1.-Para la **parte teórica de la** asignatura:

- a. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**
- b. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) =**0,5 de la nota.**

2.- **Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

**Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar**

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior (diciembre):

1.-Para la **parte teórica de la** asignatura:

- a. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**
- b. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) =**0,5 de la nota.**

2.- **Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

**Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar**

**Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía



docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico, que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- El 70% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos teóricos/prácticos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.

El 30% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos

#### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- 1) Clases teóricas: asistencia, participación en clase, debates, preguntas y dudas.
- 2) Clases prácticas: asistencia, participación en clase, preguntas y dudas, entrega de un informe de práctica.
- 3) Sesiones de trabajo en equipo: tutoría grupal de cada equipo, supervisión del desarrollo de las prácticas y del informe psicopedagógico, control de consecución de objetivos parciales (seguimiento del calendario de tareas).
- 4) Tutorías: Atención individualizada a cada alumno y cada grupo bajo demanda de los mismos o a propuesta de la profesora.



ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE  
DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL			
Asignatura: Optimización del desarrollo en el ciclo vital			
Curso	2	Cuatrimestre	1
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<p>Tras la revisión de las competencias recogidas en la memoria de verificación del título para esta asignatura, el profesorado de la misma estima que, a pesar del menoscabo que puede suponer la pérdida de la presencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible su adquisición a través de la adaptación del temario teórico-práctico a un formato de docencia semi-presencial.</p> <p>En el escenario A, las <u>sesiones teóricas presenciales</u> se sustituirían por una de estas dos alternativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesiones teóricas impartidas a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect.</li> <li>2. Vídeos explicativos de las presentaciones en power point del tema correspondiente.</li> </ol> <p>Además, y según el tema que se esté trabajando, se puede encomendar al alumno/a la visualización de documentales o la realización de actividades complementarias para facilitar la comprensión y aprendizaje del contenido tratado.</p> <p>Las <u>tutorías</u> se realizarán en el horario previsto de forma presencial, asegurando el cumplimiento de las medidas de seguridad.</p> <p>Las <u>sesiones prácticas</u> también se realizarán en el horario previsto y de forma presencial, asegurando el cumplimiento de las medidas de seguridad.</p>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología Descripción	docente
Sesiones de carácter fundamentalmente teórico	Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o Adobe Connect.</li> <li>-Vídeos explicativos de las presentaciones en power point elaboradas por el profesorado</li> <li>-Visualización de documentales sobre temas concretos.</li> <li>-Realización de actividades complementarias que ayuden a la comprensión de determinados contenidos.</li> </ul>	



		-Foros sobre los contenidos tratados.
Tutorías	Presencial	Se realizarán en el horario previsto de forma presencial, asegurando el cumplimiento de las medidas de seguridad.
Sesiones de carácter fundamentalmente práctico	Presencial	Elaboración de un proyecto de intervención

**Adaptación sistemas de evaluación**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen final sobre los contenidos del temario	Presencial	Prueba objetiva tipo test	70%
PRÁCTICAS	Presencial	Elaboración de un proyecto de intervención	30%
Trabajos de profundización	ONLINE asíncrono	Trabajo, informe o actividad formativa individual de profundización que el estudiante podrá seleccionar en función de sus intereses personales	10%

**SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

Parte 1: Examen final sobre los contenidos del temario	Presencial	Prueba objetiva de la parte teórica y práctica (tipo test con preguntas de opción múltiple y respuestas cortas. Será necesario sacar al menos 26 respuestas correctas de 40)	70%
Parte 2: Exposición de los trabajos prácticos elaborados por el alumno/a	Presencial	El alumno/a acogido a esta modalidad hará una defensa de su proyecto de prácticas, que será equivalente al realizado por el alumnado en la evaluación continua	30%

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I, puesto que la nota obtenida en las actividades prácticas se guardará para la convocatoria II

**ESCENARIO B**

**Adaptación del temario a la Docencia On-line**

Tras la revisión de las competencias recogidas en la memoria de verificación del título para esta asignatura, el profesorado de la misma estima que, a pesar del menoscabo que puede suponer la pérdida de la presencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible su adquisición a través de la adaptación del temario teórico-práctico a un formato de docencia online.

En el escenario B, las sesiones teóricas presenciales se sustituirían por una de estas dos alternativas:

1. Sesiones teóricas impartidas a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect.
2. Vídeos explicativos de las presentaciones en power point del tema correspondiente.

Además, y según el tema que se esté trabajando, se puede encomendar al alumno/a la visualización de documentales o la realización de actividades complementarias para facilitar la comprensión y aprendizaje del contenido tratado.

Las tutorías se realizarán en el horario previsto de forma online.

Las sesiones prácticas también se realizarán en el horario previsto y de forma online, a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect.

**Adecuación actividades formativas y metodologías docentes**

<b>Actividades Formativas</b>	<b>Formato (presencial/online)</b>	<b>Metodología docente Descripción</b>
Sesiones de carácter fundamentalmente teórico	Online	-Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o Adobe Connect.  -Vídeos explicativos de las presentaciones en power point elaboradas por el profesorado  -Visualización de documentales sobre temas concretos.  -Realización de actividades complementarias que ayuden a la comprensión de determinados contenidos.  -Foros sobre los contenidos



		tratados.
Tutorías	Online	Se realizarán en el horario previsto previo aviso al profesorado de los alumnos interesados para la mejor gestión de las mismas. A través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.
Sesiones de carácter fundamentalmente práctico	Online	Clases participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o Adobe Connect.  Elaboración de un proyecto de intervención

**Adaptación sistemas de evaluación**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Prueba objetiva tipo test	Online síncrono	Prueba objetiva tipo test sobre los seis primeros temas del temario	50%
Prueba escrita de respuesta abierta	Online síncrono	Prueba de respuesta corta sobre los tres últimos temas del temario	30%
Elaboración de Documentos propios (formato grupal) Y Presentación/defensa oral de los mismos por videoconferencia	Online síncrono	Exposición del proyecto de intervención La exposición se realizará en las dos últimas sesiones dedicadas a esta actividad. A través de zoom o Adobe Connect. También se realizará el envío de dicho dossier a través de la plataforma Moodle en el apartado de tareas.	20%



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Prueba objetiva tipo test	Online síncrono	Prueba objetiva tipo test sobre los seis primeros temas del temario	50%
Prueba escrita de respuesta abierta	Online síncrono	Prueba de respuesta corta sobre los tres últimos temas del temario	30%
Presentación/defensa oral por videoconferencia Y Elaboración de Documentos propios (formato individual)	Online síncrono	Elaboración de un proyecto de intervención. A través de zoom o Adobe Connect. También se realizará el envío de dichos trabajos a través de la plataforma Moodle en el apartado de tareas.	20%

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I, puesto que la nota obtenida en las actividades prácticas se guardará para la convocatoria II