

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**Intervención Familiar**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> <i>Intervención Familiar/ Familiar Intervention</i>		
<b>Módulo:</b> Intervención en contextos socioeducativos		
<b>Código:</b> 202210208	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Curso académico:</b> 2020-2021	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 2º	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Sara Conde Vélez				
<b>Centro/Departamento:</b> Fac. de Educación, Psicología y CC del Deporte. Dpto. Pedagogía				
<b>Área de conocimiento:</b> Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)				
<b>Nº Despacho:</b> 25	<b>E-mail:</b> sara.conde@dedu.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959218495		
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedus&amp;op=horarios">https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedus&amp;op=horarios</a>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
			11-14 horas	
			17-20 horas	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		11-14 horas		
		17-20 horas		
<i>El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.</i>				
OTRO PROFESORADO:				
<b>Nombre y apellidos:</b>				
<b>Centro/Departamento:</b>				
<b>Área de conocimiento:</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>		
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA	
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> Ninguno	
<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>GENÉRICAS:</b>	
G3 - Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.	
G4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.	
G6 - Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
<b>ESPECÍFICAS:</b>	
E5 - Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre el medio social e institucional y sobre las personas y grupos en contextos determinados de intervención socioeducativa.	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>	
Al término de esta asignatura, los alumnos y alumnas habrán adquirido las siguientes habilidades y competencias:	
1. Facilitar el conocimiento de la familia para favorecer su tarea orientadora y educativa.	
2. Conocer estrategias de intervención psicopedagógica para facilitar el asesoramiento orientador a las familias.	
3. Capacitar al alumno para enfrentarse al diseño, desarrollo y evaluación de programas de orientación familiar.	
4. Conocer y reflexionar sobre la importancia del ambiente familiar en la formación de los hijos.	
5. Conocer estrategias de actuación para orientar a las familias ante las distintas situaciones problemáticas que pueden darse en las mismas o en los hijos.	
6. Propiciar el conocimiento legal y los recursos institucionales de la Comunidad de Andalucía en materia de orientación e intervención familiar.	
<b>NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:</b>	
Nº de Horas en créditos ECTS: .....	150
- Clases Grupos grandes: .....	33
- Clases Grupos reducidos: .....	12
- Trabajo autónomo o en tutoría .....	105

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo)	33	100%
Actividades prácticas: prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.)	12	100%
Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0

El desarrollo de las actividades evaluativas expuestas con anterioridad se concretan en el desarrollo de *carpetas de trabajos* por cada uno de los temas expresados en el bloque teórico de contenidos a desarrollar en el marco de la asignatura.

Se elaborarán un total de 5 carpetas de trabajo que integrarán actividades de carácter individual y grupal. Estas secuencias de actividades prácticas (desarrolladas en el bloque de contenidos) integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula, horas de trabajo autónomo y asistencia a seminarios, jornadas u otras actividades complementarias para la titulación.

El régimen de asistencia a las clases teóricas se estipula en un 80% de presencialidad. Las faltas de asistencia permitidas (20%) deberán ser debidamente justificadas (facilitando el justificante original al docente en la clase siguiente a la ausencia) y se realizará un trabajo complementario (acordado por el profesorado) para su recuperación. En el caso de las actividades prácticas, la asistencia es obligatoria y si se incurre en alguna falta debidamente justificada se desarrollará un procedimiento (actividad complementaria al contenido trabajado en la sesión) mediante el cual se pueda optar a la valoración de dicha actividad en las mismas condiciones que el resto del grupo.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle o cualquier otro medio que se estime oportuno.

### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Clases expositivas	<b>x</b>
Seminarios y trabajos en pequeños grupos	<b>x</b>
Lecturas y discusiones de textos relevantes	<b>x</b>
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.)	<b>x</b>
Pruebas de evaluación final (cuestiones de desarrollo, comentario crítico, etc.)	<b>x</b>

### PROGRAMA DE CONTENIDOS BLOQUE1. TEÓRICO

## 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

1.1. Orientación Familiar: concepto, modelos y técnicas.

## 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN FAMILIAR

2.1. Diagnóstico y evaluación de la dinámica familiar: concepto, modelos y técnicas e instrumentos.

## 3. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PARA LA DINAMIZACIÓN FAMILIAR

3.1. Diseño, desarrollo y evaluación de Programas de Intervención Familiar.

3.2. Actividades, estrategias y exigencias en la Intervención Familiar. La acción orientadora a través de la Escuela de Padres.

## 4. ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y EN ORIENTACIÓN FAMILIAR

4.1. Áreas a diagnosticar e intervenir en la familia.

### **BLOQUE 2.- PRÁCTICO**

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con las diferentes carpetas de aprendizaje que se mencionan en el apartado de actividades formativas y convocatorias:

#### *Carpetas de aprendizaje 1:*

Sesión práctica 1.- Aproximación al marco conceptual de la Intervención Familiar.

Planteamientos iniciales.

Sesión práctica 2.- Modelos de Intervención Familiar. Describir situaciones.

Sesión práctica 3.- Resolución de casos prácticos. Tipos de familias.

Sesión práctica 4.- Resolución de casos prácticos. Modelos familiares.

Sesión práctica 5.- Resolución de casos prácticos. Modelos de Orientación

Sesión práctica 6.- Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

#### *Carpetas de aprendizaje 2:*

Sesión práctica 7.- Resolución de caso práctico familia en riesgo (Genograma).

Sesión práctica 8.- Resolución de caso práctico. Cumplimentar un informe educativo.

#### *Carpetas de aprendizaje 3:*

Sesión práctica 9.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de igualdad y políticas sociales.

Sesión práctica 10.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de Educación.

Sesión práctica 11.- Simulación y desarrollo en el aula de un taller de orientación familiar (Escuelas de padres)

#### *Carpetas de aprendizaje 4:*

Sesión práctica 12.- Resolución de casos prácticos. Aplicación de acciones sobre las áreas de intervención en orientación familiar.

Confeción de un Programa de Intervención Familiar sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### • **Básica**

RIOS GONZÁLEZ, J.A. (1994; 1ª Ed. 1984): *Orientación y terapia familiar*. Bilbao. Instituto de Ciencias del Hombre.

#### • **Otro material bibliográfico**

AEOEP (1993). *Desarrollo de la carrera: modelos y programas actuales*. Valencia. Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional.

Beavers, W.R. y Hampon, R.B. (1990). Traducción de INGLÉS BONILLA, F. (1995). *Familias exitosas. Evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona: Paidós.

Carrasco, J.B. (1995). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Rialp.

Minuchin, S. y Fishman, H.C. (1997, 1º Ed. 1983). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Otero, O.F. (1996). *La creatividad en la orientación familiar*. Pamplona: Universidad de Navarra.

Sanz, R. (1990). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.

Guías prácticas para la intervención familiar (Junta de Castilla y León)  
<http://www.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla100DetalleFeed/1246988963464/Publicacion/1273563364080/Redaccion>

Guía práctica para la intervención familiar (Junta de Castilla y León):  
[http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaIF\\_VEscudero.pdf](http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaIF_VEscudero.pdf)

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Valoración
Ejercicios escritos, trabajos entregados, participación del estudiante en el aula, tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura.	80%
Examen final	20%

#### CONVOCATORIAS:

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- **A) Actividades prácticas de cada tema (50%):** cada tema teórico se acompañará de diferentes sesiones prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales:

⇒ Carpeta de aprendizaje (1 a 4) – (50%):

Tema 1.- Aproximación al marco conceptual de la Intervención Familiar. Planteamientos iniciales; Modelos de Intervención Familiar. Describir situaciones; Resolución de casos prácticos. Tipos de familias; Resolución de casos prácticos. Modelos familiares; Resolución de casos prácticos. Modelos de Orientación; Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

Tema 2.- Resolución de caso práctico familia en riesgo (Genograma); Resolución de caso práctico. Complimentar un informe educativo.

Tema 3.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de igualdad y políticas sociales; Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de Educación; Simulación y desarrollo en el aula de un taller de orientación familiar (Escuelas de padres).

Tema 4.- Resolución de casos prácticos. Aplicación de acciones sobre las áreas de intervención en orientación familiar.

*La mayoría de estas actividades se desarrollarán y corregirán en la sesiones de clase.*

⇒ Confeción de un Programa de Intervención Familiar sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso. – (30%):

- **B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (20%).** Prueba objetiva, examen tipo de test de los contenidos teóricos con preguntas de aplicación práctica y teórica. El examen constará de unas 20 preguntas (aproximadamente), con tres opciones de respuestas, donde restarán los errores (-0.5), para aprobar hay que tener 10 aciertos sin errores. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos. Formula:  $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 2) / 20$ .

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Se debe superar obligatoriamente el apartado A. Siendo la calificación mínima de 4 sobre 8 puntos. El examen no será determinante para la superación de la asignatura aunque si influirá significativamente sobre la calificación final. Sólo sumará a la parte práctica a partir

del aprobado, es decir, 1 puntos sobre 2.

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: si el alumno/a ha superado la parte práctica (mínimo de 4 puntos sobre 8) pero aun así no alcanza los 5 puntos necesarios para superar la asignatura podrá elegir, para esta convocatoria, si mejorar la parte práctica hasta alcanzar el mínimo permitido (5 puntos), realizar el examen o ambos aspectos.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

a) El alumnado que haya cursado/asistido a las sesiones teóricas y prácticas del curso anterior tendrá la opción de recuperar la materia a través de una sesión que combinará pruebas teóricas y prácticas. La asimilación de contenido teórico se desarrollará a través de un examen con preguntas de respuesta breve (20%) y la parte práctica supondrá un ejercicio reflexivo para dar respuesta a situaciones/supuestos prácticos (80%).

b) El alumnado que no haya asistido/cursado la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior seguirá la siguiente evaluación:

**PARTE A**

⇒ **Carpeta de aprendizaje (1 a 4) – (50%):**

Tema 1.- Aproximación al marco conceptual de la Intervención Familiar. Planteamientos iniciales; Modelos de Intervención Familiar. Describir situaciones; Resolución de casos prácticos. Tipos de familias; Resolución de casos prácticos. Modelos familiares; Resolución de casos prácticos. Modelos de Orientación; Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

Tema 2.- Resolución de caso práctico familia en riesgo (Genograma); Resolución de caso práctico. Cumplimentar un informe educativo.

Tema 3.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de igualdad y políticas sociales; Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de Educación; Simulación y desarrollo en el aula de un taller de orientación familiar (Escuelas de padres).

Tema 4.- Resolución de casos prácticos. Aplicación de acciones sobre las áreas de intervención en orientación familiar.

⇒ **Confección de un Programa de Intervención Familiar** sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso. – (30%):

**PARTE B**

⇒ **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (20%).** Prueba objetiva, examen tipo de test de los contenidos teóricos con preguntas de aplicación práctica y teórica. El examen constará de unas 20 preguntas (aproximadamente), con tres opciones de respuestas, donde restarán los errores (-0.5), para aprobar hay que tener 10 aciertos sin errores. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos. Formula:  $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 2) / 20$ .

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Se debe superar obligatoriamente el apartado A. Siendo la calificación mínima de 4 sobre 8 puntos. El examen no será determinante para la superación de la asignatura aunque si influirá significativamente sobre la calificación final. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 1 puntos sobre 2.

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

**Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

- a) Confección de un Programa de Intervención Familiar sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso. **(30%)**.
- b) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia **(70%)**. Examen tipo test, con tres opciones de respuestas, 30 preguntas aproximadamente, de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. Restan los errores (0.5 x cada error). Para superar la prueba hay que alcanzar 15 aciertos sin errores. Fórmula:  $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 7) / 30$ .

Los dos apartados deben superarse de manera independiente (alcanzar una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y la calificación final será la suma de las calificaciones superadas y obtenidas en cada apartado. Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

**Comentarios generales para aplicar en convocatorias y modalidades:**

***Se atenderá especialmente a uso del plagio, tomándose las medidas sancionadoras recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.***

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE  
DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL			
Asignatura: <i>Intervención Familiar/ Familiar Intervention</i>			
Curso	2020/2021	Cuatrimestre	2º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<i>El temario impartido en la materia se ajusta a las competencias indicadas en la memoria de verificación del título y podría ser desarrollado en esta modalidad (A) sin ningún tipo de modificación. Todo el material será accesible a través de la plataforma virtual Moodle.</i>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato	Metodología docente Descripción	
Sesiones teóricas sobre contenido del programa	Presencial *	Clases magistrales que se impartirán en un aula siempre que haya espacio que cumpla medidas sanitarias. *En caso contrario, se realizarán a través de videoconferencia por zoom.	
Sesiones prácticas	Presencial	Sesiones destinadas al trabajo en pequeños grupos para dar abo rdar las actividades que componen las carpetas de trabajo de cada tema teórico.	
Tutorías	Presencial * Online **	* Serán individuales y con cita previa. ** Serán individuales o grupales y se atenderá por correo electrónico y/o sesiones de videoconferencia. Todas en el horario destinado a ello.	
Sesiones prácticas de evaluación	Presencial	Las últimas sesiones de la materia estarán destinadas para que los grupos de trabajo expongan las técnicas de acción tutorial.	
Adaptación sistemas de evaluación			
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Documentos propios o en grupos (Carpetas de aprendizaje) (temas 1-4)	Presencial	Se realizarán a lo largo del curso con las orientaciones del profesorado.	50%
Documentos propios o en grupos (Carpetas de aprendizaje) (tema 3)	Presencial	Se supervisará a lo largo del curso con las orientaciones del profesorado.	30%
Prueba objetiva (tipo test)	Presencial	Prueba objetiva (tipo test) de la totalidad de los contenidos del programa formativo, consistente en una prueba tipo test para la	20%



		evaluación de los contenidos teóricos-prácticos	
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
Documentos propios o en grupos (Carpetas de aprendizaje) (temas 1-4)	Online asíncrono	Se realizarán a lo largo del curso con las orientaciones del profesorado a través de moodle.	50%
Documentos propios o en grupos (Carpetas de aprendizaje) (tema 3)	Presencial * Online asíncrono**	Trabajo dirigido que se supervisará a lo largo del curso (3 tutorías mínimo). * Siempre que se den las condiciones sanitarias y de espacio. ** En caso de no atenderse lo anterior.	30%
Prueba objetiva (tipo test)	Presencial * Online síncrono**	Examen final de la totalidad de los contenidos del programa formativo, consistente en una prueba tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos-prácticos. * Siempre que se den las condiciones sanitarias y de espacio. ** En caso de no atenderse lo anterior.	20%

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de las partes suspensas en la convocatoria ordinaria I (en el caso de no superar la parte práctica de la materia, en esta convocatoria II el alumnado realizará una prueba individual de conocimientos de carácter práctico donde pueda demostrar las competencias no superadas). *Evaluación Presencial.*

**ESCENARIO B**

**Adaptación del temario a la Docencia On-line**

*El temario impartido en la materia se ajusta a las competencias indicadas en la memoria de verificación del título y podría ser desarrollado en esta modalidad (B) sin ningún tipo de modificación. Todo el material será accesible a través de la plataforma virtual Moodle.*

**Adecuación actividades formativas y metodologías docentes**

Actividades Formativas	Formato	Metodología docente Descripción
Sesiones teóricas sobre contenido de	Online asíncrono	Clases magistrales participativas realizadas

programa		a través de sistemas de videoconferencia (ej.zoom).
Sesiones prácticas	Online asíncrono	Sesiones destinadas a que los grupos de trabajo puedan abordar las actividades que componen las carpetas de trabajo. Se realizarán las sesiones de forma asíncrona y se apoyarán en foros debates en la plataforma moodle.
Tutorías	Online síncrono/asíncrono	Individuales o grupales, bajo cita previa y se atenderá por correo electrónico y/o sesiones de videoconferencia. Todas en el horario destinado a ello.

Adaptación sistemas de evaluación

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva (tipo test)	Online síncrono	Se realizarán un cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico de los bloques diferenciados de la asignatura	20%
Documentos propios o en grupos (Carpetas de aprendizaje) (temas 1-4)	Online asíncrono	Se realizarán a lo largo del curso con las orientaciones del profesorado. Se atenderá especialmente a la participación en los foros o las sesiones destinadas a la supervisión/revisión de las tareas.	50%
Documentos propios o en grupos (Carpetas de aprendizaje) (tema 3)	Online asíncrono	Se realizarán a lo largo del curso con las orientaciones del profesorado. Se atenderá especialmente a la participación en los foros o las sesiones destinadas a la supervisión/revisión de las tareas.	30%
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva (tipo test)	Online síncrono	Se realizará un cuestionario de los contenidos teóricos de la asignatura	20%
Documentos propios o en grupos (Carpetas	Online síncrono	Se realizarán a lo largo del curso con las orientaciones del profesorado.	50%

---

de aprendizaje) (temas 1-4)			
Documentos propios o en grupos (Carpetas de aprendizaje) (tema 3)	Online asíncrono	Se supervisará a lo largo del curso con las orientaciones del profesorado (3 tutorías).	30%

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I (en el caso de no superar la parte práctica de la materia, en esta convocatoria II el alumnado realizará una prueba individual de conocimientos de carácter práctico donde pueda demostrar las competencias no superadas). Evaluación Presencial.