

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS / THEORIES AND CONTEMPORARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS		
Módulo: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
Código: 202210101	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: BÁSICO	Curso académico: 2021-22	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Manuel Jesús Hermosín Mojeda (T2)		
Centro/Departamento: Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: P1P1-27	E-mail: manuel.hermosin@dedu.uhu.es	Telf.: 959 219 289
Horario de enseñanza de la asignatura: http://uhu.es/fedu/contents/iacademica/2122/docs/horarios/horarioAnual-graedus.pdf		
Horario tutorías primer semestre¹: <ul style="list-style-type: none"> • Miércoles de 17:30 a 18:30 horas. • Jueves de 16:00 a 21:00 horas. 		
Horario tutorías segundo semestre: <ul style="list-style-type: none"> • Miércoles de 16:30 a 20:00 horas. • Jueves de 17:30 a 21:00 horas. 		
Otro profesorado: A contratar (T1)		
Centro/Departamento: Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:
Horario tutorías primer semestre¹: <ul style="list-style-type: none"> • . 		
Horario tutorías segundo semestre: <ul style="list-style-type: none"> • . 		
Otro profesorado: A contratar (T2)		
Centro/Departamento: Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:

¹ El horario de esta guía didáctica puede variar por diferentes motivos respecto al que al final se adopte por el profesorado. Se ruega al alumnado que esté pendiente del tablón de anuncios del Departamento que es donde se publican los horarios de atención al alumnado oficiales para cada curso académico.

Horario tutorías primer semestre¹:

Horario tutorías segundo semestre:

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Los de acceso al Grado.

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS:

- G.1. Aprender a aprender.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.9. Autonomía en el aprendizaje.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de la información.
- G.14. Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- G.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
- G.20. Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
- G.21. Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
- G.24. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
- G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.

ESPECÍFICAS:

- E.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- E.13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- E.27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.
- E.29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- E.48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- E.60. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- E.62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Adquirir un conocimiento general y un uso eficiente de las fuentes de una *cultura pedagógica básica*:
 - a. las teorías y las instituciones educativas fundamentales de nuestro tiempo,
 - b. la construcción histórica del conocimiento pedagógico,
 - c. los actores de la educación,
 - d. los problemas de la educación en el mundo contemporáneo, etc.

2. Conocer la historia, la actualidad y las tendencias de la Ciencia Pedagógica, en su estrecha relación con el desarrollo de la educación, el sistema escolar y la sociedad, a fin de potenciar el análisis pedagógico bien fundamentado de los fenómenos educativos de nuestro entorno cultural.
3. Desarrollar estrategias autónomas de búsqueda de información y, en general, de modos de aprendizaje basados en la investigación, la cooperación y la creatividad.
4. Fomentar la curiosidad y el espíritu crítico ante los fenómenos sociales, políticos y educativos de nuestro entorno, particularmente ante los que afectan directamente a la docencia en educación primaria.
5. Asumir la importancia social de la función de los maestros y maestras y su necesaria revalorización, sobre la base de una formación pedagógica sólida, responsable y permanente.
6. Promocionar actitudes favorables hacia la recuperación del maestro y de la maestra como intelectuales y creadores de cultura.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS:	150
- Clases Grupos grandes:	33
- Clases Grupos reducidos:	12
- Trabajo autónomo o en tutoría:.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales: Presentación oral; sesión magistral.	33	80% a 100%
2.- Actividades docentes no presenciales: Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.	105	0%
3.- Prácticas de campo.		
4.- Actividades prácticas.	12	100%

NUEVO A INCLUIR:

Clases teóricas, debates. Presencialidad relativa
Confección de un portafolio con los trabajos indicados en las prácticas, entrega en pdf.
Prácticas con obligatoriedad de asistencia. y participación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.	×
Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual, etc.).	×
Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.	×

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.

1. La educación. Cuestiones y conceptos generales.
2. El conocimiento pedagógico de la educación.

TEMA II. AGENTES Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN.

3. El educador y la educadora social: formación, deontología y ejercicio profesional.
4. Infancia, adolescencia, adultez, senectud y educación.
5. Ámbitos e instituciones educativas.
6. Escuela y cultura escolar.

TEMA III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.

7. Génesis y desarrollo del sistema educativo español: análisis histórico y comparado.
8. Modelos y principios pedagógicos de la educación contemporánea.
9. Educación y posmodernidad: problemática y tendencias de la educación.

BLOQUE 2.- PRÁCTICO.

Sesión práctica 1.- **Las citas en educación: importancia, estilo y confección de las citas**

Sesión práctica 2.- **Definición de un tema educativo: práctica de citas y redacción en términos científicos. Calidad e importancia de una correcta citación.**

Sesión práctica 3.- **Redacción de un pequeño trabajo científico con el uso adecuado de las citas.**

Sesión práctica 4.- **Revisión del portafolio.**

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

- ALDECOA, J. (2007): *Historia de una maestra*. Alfaguara.
- CAPITÁN, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Ariel.
- COLOM, A. J., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2011): *Formación básica para profesionales de la educación*. Ariel.
- ESCOLANO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.
- GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2000): *Cómo se fabrican los maestros. El conocimiento pedagógico en la formación de los futuros docentes*. Hergué.
- **GONZÁLEZ, J. C.; JIMÉNEZ, J. R, y PÉREZ, H. M. (2008): *La educación en la cultura contemporánea. Teorías, ámbitos y tendencias*. Serv. Pub. Universidad de Huelva (Colección de Materiales para la Docencia nº 72).**
- HALLINAN, M. (ed.) (2000): *Handbook of The Sociology of Education*. Kluwer Academic/ Plenum Publishers.
- HARGREAVES, A. (2003): *Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity*. Open University Press.
- HARGREAVES, A.; LIEBERMAN, A.; FULLAN, M. And HOPKINS, D. (Eds) (1998): *International handbook of educational change*. Kluwer Academic Publishers
- ILLICH, I. (1976): *La sociedad desescolarizada*. Barral.
- MONTESSORI, M. (2003): *El método de la Pedagogía Científica: aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva.
- NEILL, A.S. (1978): *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. FCE.
- PEREYRA, M., GONZÁLEZ FARACO, J.C. Y CORONEL, J.M. (eds.) (2002): *Infancia y escolarización en la modernidad tardía*. Akal.
- POPKEWITZ, T. S.; FRANKLIN, B. M. and PEREYRA, M. A. (Eds) (2001): *Cultural history and education: critical essays on knowledge and schooling*. Routledge Falmer.
- TORRES, M. Y GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2008): "La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado". *XXI Revista de Educación*, 10: 49-64. Universidad de Huelva.
- TRILLA, J. (Coord.) (2007): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo*

XXI. Graó.

- TURNER, D. (2004): *Theory of education*. Continuum.
- USHER, R. And EDWARDS, R. (1994): *Postmodernism and education*. Routledge.
- VAUGHAN, M. (ed.) (2006) *Summerhill and A. S. Neill*. Open University Press.
- VIÑAO, A. (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Morata.

• **Otro material bibliográfico**

- Se incorporarán a Moodle enlaces a webs, videos, revistas...

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	VALORACIÓN
Examen final.	80%
Trabajo tutelado para obtener Matrícula de Honor.	5%
Examen de lecturas de un libro.	15%
Asistencia a prácticas y entrega de la carpeta de aprendizaje	Apto/No apto

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test de 40 ítems, no restan los errores, hay que alcanzar 28 aciertos para obtener 4,5 puntos y con 40 se obtienen 8 puntos. Puntuación mínima exigida 4,5 puntos.

El examen de la lectura obligatoria consistirá en una prueba tipo test de 20 ítems, no restan los errores, y para superarla es necesario tener 12 respuestas correctas. Estos aciertos suponen obtener un 0'8 puntos, con las 20 se obtiene 1,5 puntos.

Los créditos prácticos se valorarán mediante un portfolio en que se recogerán tres trabajos. Las prácticas serán puntuadas con apto/no apto, siempre y cuando se haya cubierto una asistencia del 75% como mínimo a dichas sesiones prácticas.

Para Matrícula de Honor es necesario negociar con el profesor un trabajo monográfico (este trabajo supondrá el 5% de la calificación final, siempre que esta sea sobresaliente, sumando 0'5 puntos).

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I, Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

El sistema de evaluación III es igual que para la convocatoria I,

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por **correo electrónico**. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Prueba escrita que consta de dos partes: una de desarrollo de tres preguntas, a escoger dos, sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura y redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.