

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **SOCIOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> Sociología para la Educación Social-Sociology for Social Education		
<b>Módulo:</b> Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social		
<b>Código:</b> 202210105	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Básica	<b>Curso académico:</b> 2021-22	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Idioma de impartición:</b> castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Iván Rodríguez Pascual (grupo T1)				
<b>Centro/Departamento:</b> Sociología, Trabajo Social y Salud Pública				
<b>Área de conocimiento:</b> Sociología				
<b>Nº Despacho:</b> 4.29	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:ivan@uhu.es">ivan@uhu.es</a>		<b>Telf.:</b> 959219658	
<b>URL Web:</b> <a href="http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedus">http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedus</a>				
<b>Horarios:</b> <a href="http://uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedus&amp;op=horarios">http://uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedus&amp;op=horarios</a>				
<b>Horario tutorías primer y segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10-13h		10-13h		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10-13h		10-13h		
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b> (pendiente)				
<b>Centro/Departamento:</b> Sociología, Trabajo Social y Salud Pública				
<b>Área de conocimiento:</b> Sociología				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>		<b>Telf.:</b>	
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** *Aparecen en la memoria de Grado*

**Ninguno**

**COMPETENCIAS:** *Aparecen en la Memoria de Grado*

### **Genéricas (G):**

B1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

B2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador/a Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

B8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del Educador/a Social

### **Transversales (T)**

T1. Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en su práctica profesional.

T4. Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio.

T5. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.

### **Específicas (E):**

E1. Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E17. Conocer los paradigmas de investigación en ciencias sociales, dominando sus métodos y técnicas de recogida de análisis y procesos de datos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

-Proporcionar un conocimiento instrumental de las herramientas sociológicas al alumnado del Grado en educación Social.

-Dominio de las principales fuentes de información sociográfica útiles al educador social.

## METODOLOGÍA

### Número de horas de trabajo del alumno:

Se consignarán las horas (número aproximado) de trabajo del alumnado en cada uno de los apartados. Para calcular el número de horas correspondientes a grupo grande y reducidos podéis consultar las correspondientes memorias de grado, así como el siguiente archivo, válido también para el cálculo de las horas:

<http://www.uhu.es/fedu/apartados/Recursos/OrgDocDeLaFacultad/POD11-12ReunionInformativaMayo2011.pdf>

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)....	105

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Clases expositivas. Presentación y explicación de contenidos.	30	100%
Prácticas de Seminario y/o trabajo en equipo.	15	100%
Exposición de trabajos e informes.	2	100%
Pruebas de evaluación final.	2	100%

### Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	x
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	
	x		
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	x	Proyectos de investigación	

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

El carácter básico e introductorio de esta asignatura determina una metodología teórico-práctica en la que cobra especial importancia el trabajo conceptual que cimiente las bases para una profundización posterior sobre aspectos concretos.

Las **sesiones con el grupo grande** se aprovecharán para introducir los contenidos teóricos del tema a través de un técnica mixta que combina los recursos propios de la lección magistral con otros destinados a dinamizar la práctica docente, como la introducción de pequeñas actividades prácticas a resolver en el aula, la propuesta de debates o el uso crítico de material audiovisual.

Las **sesiones con el grupo mediano** o reducido adoptarán un enfoque más práctico y centrado en el protagonismo del trabajo y la participación de los y las estudiantes. En las diferentes sesiones se profundizará, en forma de seminarios, en cada una de las AAD que el alumno debe realizar así como otros aspectos prácticos. En este formato se incentivará el trabajo coordinado y grupal, así como la autonomía del alumnado a la hora de resolver determinadas tareas.

## TEMARIO DESARROLLADO

### BLOQUE I: CONOCIENDO LA REALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA

#### TEMA 1. CONOCIENDO LA REALIDAD SOCIAL: UNA INTRODUCCIÓN

1. ¿Qué es la sociología? Los rasgos de la perspectiva sociológica
2. La imaginación sociológica como herramienta para el educador social
3. Problemas y beneficios de la perspectiva sociológica
4. Origen, principales paradigmas y nuevos desarrollos de la teoría sociológica

### BLOQUE II: EL ORDEN SOCIAL Y LOS PRINCIPALES PROCESOS SOCIALES

#### TEMA 2. EL INDIVIDUO COMO PRODUCTO SOCIAL

1. El contexto cultural: la cultura como sistema
2. Interacción social y vida cotidiana: el manejo de la impresión y las reglas de la interacción.
3. El curso de la vida, el yo social y la socialización: principales teorías.
4. Gente "peligrosa": el delito, la conducta desviada y el control social. Teorías sobre la desviación y el orden social.

### BLOQUE III: EL MUNDO INSTITUCIONAL

#### TEMA 3. INSTITUCIONES SOCIALES.

1. Concepto de institución social. Tipología y funciones de las instituciones sociales. Las instituciones totales. Bosquejo de las principales instituciones sociales:
  2. Familia: concepto y tipología. Funciones. Situación social de la familia en la sociedad española.
  3. Educación: concepto y funciones. Sistema educativo y sociedad. La situación de la educación en la sociedad española.
  4. Religión: concepto y funciones. El proceso de secularización. El hecho religioso en la sociedad española.
  5. Política: concepto y funciones. Poder y autoridad. Democracia y participación política. El mapa político en España.
  6. Economía y organización social del trabajo. Concepto y funciones. Sectores económicos. La sociedad postindustrial.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### • General

- Del Campo, S (ed.) (1985). *Tratado de sociología*. Madrid: Tecnos.
- García Ferrando, M. (coord.) (1993): *Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología*. Valencia. Tirant lo blanch.
- Garvía, R. (1999). *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (1996). *Sociología*. Madrid: Alianza. (varias ediciones actualizadas)
- Giner, S. (1996). *Sociología*. Barcelona: Península. (varias ediciones actualizadas)
- Giner, S. Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (eds.) (1999). *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza.
- González Anleo, J. (1994): *Para comprender la sociología*. Pamplona. Verbo divino.
- Hernández Sánchez, A. (2000). *Manual de sociología*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Horton, P. y Hunt, CH. (1991): *Sociología*. México. McGraw Hill.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica clásica*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Ritzer, G. (1995). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid: Mc Graw-Hill.

- Valero Matas, J. (coord.) (2005) *Instituciones y organizaciones sociales*. Madrid. Paraninfo.

## RECURSOS WEB

### Instituto Nacional de Estadística

<http://www.ine.es/>

### Instituto de Estadística de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadistica/>

### Centro de Investigaciones Sociológicas

<http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>

- **Específica (obligatoria lectura y suministrada en dossier al alumno/a)**

### Tema 1

-Macionis, J.J. y Plummer, K. "La imaginación sociológica" (pp. 3-15), "Pensar sociológicamente, pensar globalmente" (pp. 23-39) en: Macionis y Plummer (2011) *Sociología*. Madrid, Pearson.

### Tema 2

-Horton, P. Y Hunt, C. "El contexto cultural" en: Horton y Hunt (1987) *Sociología*, Madrid, Mc Graw Hill.

-Giddens, A y Sutton, P. W. "Interacción social y vida cotidiana" (pp. 350-387); "El curso de la vida" (pp. 388-436) y "Delito y desviación" (pp. 962-1018) en: Giddens, A. y Sutton, P.W. (2018) *Sociología* (8ª edición), Madrid, Alianza Editorial.

### Tema 3

-Valero Matas, J. (2005) "Institución, organización y asociación" en: Valero Matas, J. (coord.) *Instituciones y organizaciones sociales*. Madrid. Thomson-Paraninfo.

(\* El tema 3 (salvo la parte correspondiente al epígrafe 1 o "Concepto de Institución social") será trabajado grupalmente por el alumnado y se evaluará a través de la AAD3.

Carga de lectura aproximada: 230 páginas

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

### **a) Convocatoria ordinaria I o II del curso (EVALUACIÓN CONTINUA).**

La calificación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa(*)	Valoración %
Examen o prueba escrita u oral	40%
Otras pruebas de evaluación (AAD)	60%
I. AAD 1: La imaginación sociológica (Tema 1)	25%
II. AAD 2: Curso fuentes de información (Biblioteca)	5%
III. AAD 3: Instituciones Sociales (Tema 3)	30%

(se adjuntan criterios detallados de evaluación en Anexo a la guía)

Se espera del alumnado que guarde copia de todos sus ejercicios académicos en una carpeta de trabajo y que estos sean entregados al/la docente en tiempo y forma. Las calificaciones parciales obtenidas durante el proceso de evaluación por las/los alumnas/os serán conservadas durante el curso en vigor y hasta la celebración de la Convocatoria de Septiembre (Convocatoria II). Más allá de esta convocatoria el alumnado deberá examinar la totalidad de la materia en posteriores convocatorias.

#### **Criterios de evaluación y calificación:**

- **Es obligatoria la asistencia a las sesiones celebradas en grupo reducido.**

#### **b) Convocatoria ordinaria III y Convocatoria extraordinaria para la finalización del título:**

Los/las estudiantes que deseen acogerse en alguna de estas dos convocatorias serán evaluados conforme a una única prueba final de carácter teórico-práctico, idéntica a la que se describe en el apartado siguiente denominado "Evaluación única final" sobre los bloques de contenidos marcados por la guía docente del curso inmediatamente anterior (caso del alumnado que ha estado matriculado en la asignatura en dicho curso) y en las fechas oficiales designadas para tales convocatorias.

#### **c) EVALUACIÓN ÚNICA FINAL (Alumnado no asistente+Alumnado acogido al art. 8 de la Normativa de Evaluación UHU):**

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la **evaluación única final** son:

- Examen escrito con preguntas de desarrollo breve (60% de la calificación) referidas a la materia teórica expuesta en las lecturas obligatorias de la asignatura+ ejercicio práctico (comentario de texto o datos-40% de la calificación).

El alumnado acogido a esta modalidad se examinará de aquellos contenidos especificados en la guía docente del curso en vigor.

**d) Otras consideraciones sobre la evaluación:** En general, se valorará a lo largo de toda la asignatura la *correcta expresión oral y escrita* del alumnado, así como la *originalidad y rigor* de sus aportaciones evaluables. En la realización de las AAD se

apreciará la capacidad del alumnado para *superar las capacidades básicas de memorización y/o resumen de información*. Igualmente, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y gramática en prácticas, trabajos y exámenes será evaluado negativamente anulando la pregunta de examen o ejercicio en el que haya errores ortográficos graves. Caso de ser necesario por existir demasiados candidatos, las matrículas de honor se adjudicarán a los/las estudiantes con la mayor calificación final en la asignatura (siempre >9 puntos) hasta agotar las matrículas posibles.

No obstante, se especifican más detalladamente los criterios de evaluación de cada prueba o actividad evaluable en el Anexo I de esta guía académica.

#### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).

## ANEXO I: CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE AAD 1 y 3

**Nota: en todas las actividades y pruebas evaluables se exigirá un uso correcto del lenguaje escrito, así como una presentación clara, mecanografiada y ordenada.**

### a) Para las AAD 1 ("La imaginación Sociológica"- 2,5 puntos sobre 10)

#### Criterios de evaluación:

1. Ejecución deficiente (<1): Falta de profundidad en el ejercicio; Textos o datos parafraseados; Establecimiento de conclusiones inválidas o no justificadas basadas en anécdotas o generalizaciones. Defectos graves de forma o planteamiento. Plagio.
2. Ejercicio correcto (1-1,5): Uso limitado de datos e informaciones; conclusiones basadas en la teoría pero poco desarrolladas.
3. Ejercicio destacable (1,5-2): Uso correcto de datos y establecimiento de conclusiones bien fundamentadas; buen desarrollo y capacidad de expresión y de síntesis. Presencia de bibliografía o fuentes documentales.
4. Excelente (>2): Conclusiones claras y analíticas; uso fundamentado de la teoría y aportaciones originales a la misma. Aportación personal destacada. Presencia de bibliografía o fuentes documentales ampliadas.

### b) Para la AAD Nº 3 ("Las instituciones sociales").

Los criterios de evaluación se recogen en la rúbrica de la página siguiente (existen también instrucciones detalladas sobre la actividad en la Plataforma)



## PLANTEAMIENTO DE LA AAD3: LAS INSTITUCIONES SOCIALES

COMPETENCIAS	INDICADORES	PROBLEMA	CONTEXTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>E1. Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.</p> <p>E18. Dominio de los lenguajes audiovisuales y medios de expresión y comunicación social.</p>	<p>-El alumno/a define adecuadamente la institución</p> <p>-Las fuentes son correctas</p> <p>-La bibliografía se cita correctamente y es diversa.</p> <p>-Los datos son suficientemente actuales.</p>	<p>Que el alumno/a conozca qué son las instituciones sociales, así como las fuentes adecuadas en el contexto español para su estudio</p>	<p>El estudio de las instituciones es parte fundamental del conocimiento del medio social en el que trabajaran los educadores sociales. Es también una introducción al estudio de la estructura social española, que será profundizada en segundo semestre de 1º de grado de E. Social</p>	<p>-Se propone al alumnado que trabaje en equipo (máximo 4 personas) sobre una institución social.</p> <p>-Cada grupo debe desarrollar una <b>breve presentación</b> sobre una institución social, que contenga tanto sus características teóricas como datos actualizados que permitan su caracterización en el contexto social español.</p> <p>-Debe estar basada en bibliografía y fuentes netamente sociológicas y será expuesto en el aula, usando los medios audiovisuales a disposición del alumnado.</p>

**RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA AAD Nº 3 (SE VALORA SOBRE 2,5 PUNTOS)**

Unidad de Competencia (o, en su caso, Temas)	Factores	Escalas	Punt. Máxima	Punt. Obtenida Máxima
AAD "Las instituciones sociales"	<b>EXHAUSTIVIDAD</b> en la presentación y definición de conceptos teóricos	- Todos o casi todos - Intermedio - Casi ninguno, ninguno	<b>0,75</b> <b>0,35</b> <b>0</b>	<b>0,75</b>
	<b>ESTRUCTURACIÓN Y PRESENTACIÓN</b> del trabajo, incluyendo los datos sobre la institución y su representación gráfica.	- Alta - Media - Baja	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>	<b>1</b>
	<b>ACTUALIDAD</b> -de los datos presentados y pertinencia respecto del marco teórico trabajado en el ejercicio. <b>-DIVERSIDAD</b> de fuentes (on-line y bibliográficas) y corrección a la hora de citarlas	- Alta - Media - Baja	<b>0,75</b> <b>0,5</b> <b>0,25</b>	<b>0,75</b>
	<b>EXPOSICIÓN:</b> calidad del acto de comunicación pública de los resultados	- Alta - Media - Baja	<b>0,5</b> <b>0,25</b> <b>0</b>	<b>0,5</b>
	<b>TOTAL ACTIVIDAD ACADÉMICA DIRIGIDA</b>			

## ANEXO II: DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES (AAD3)

Como recurso adicional para la adquisición de la competencia general “habilidad de gestión de la información” (Habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) , el alumnado matriculado en la asignatura, recibirá un curso básico de competencias informacionales , que tiene como objetivos generales los conocimientos básicos y destrezas en el manejo y gestión de información (identificar las necesidades de información, localizar, seleccionar, evaluar, usar de forma ética y comunicar de forma adecuada la información).

Esta actividad se lleva a cabo en colaboración con la Biblioteca de la UHU y requiere de una sesión presencial de presentación de la actividad y el trabajo en el campus virtual bajo la tutela del personal de la biblioteca, que queda reflejado en las 10 horas destinadas a actividades complementarias dentro del trabajo autónomo del alumno. La calificación obtenida por el alumno en las diferentes tareas y actividades del curso, se incorporan en la evaluación de los trabajos y actividades del alumno previstas en la asignatura con un total de 1,5 puntos (ver apartado sobre sistema de evaluación). Además la actividad es certificada por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria.

Estrategia Evaluativa		
TIPO DE PRUEBA <sup>(5)</sup>	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Trabajos y Proyectos	BÚSQUEDA Y ACOTACIÓN BIBLIOGRÁFICA	75%*
Otras actividades	Cumplimiento de agenda y seguimiento de las actividades en chat, email.; y trabajo no presencial virtual. Adquisición de competencias informacionales básicas	25%*