

**GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA****DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Denominación: *español/inglés*
Optimización del desarrollo en el ciclo vital
Developmental Optimization in life span

Módulo: Intervención en Contextos Educativos

Código: 202210203

Año del plan de estudio: 2009

Carácter: *obligatorio*

Curso académico: 2021-2022

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 3º

Idioma de impartición: Español

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinadora: Profesora: M Dolores Domínguez Sánchez.

Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: 20

E-mail:
dolores.dominguez@dpee.uhu.es

Tel:959219210

URL Web:

Horario tutorías primer y segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11-14h		8,15-11,15	



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

COMPETENCIAS:

a. Básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

C.B.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b. Genéricas (G):

G1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

G2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

G7 - Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

G8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión de educador/ educadora social.

c. Transversales (T):

T.5 Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.

d. Específicas (E):

E1. Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E3. Conocer los estadios evolutivos de la población con la que se trabaja y sus implicaciones educativas.

E5. Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre el medio social e



institucional y sobre las personas y grupos en contextos determinados de intervención socioeducativa.

E7 - Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E20 - Conocer los modelos, y dominio de métodos y técnicas en educación social.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Aprender a trabajar en grupo
2. Aprender las estrategias y herramientas para favorecer el desarrollo.
3. Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación y la acción educativa, insertando sus actuaciones bajo la perspectiva de la transformación social.
4. Fundamentar y promover con los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y contextualizan la profesionalización y desempeño laboral del trabajo educativo en distintos contextos, adoptando una perspectiva integral de la educación de los individuos a lo largo de todo el ciclo vital en todos y cada uno de los ámbitos de la intervención educativa.
5. Adquirir los conocimientos para realizar una intervención óptima a lo largo del desarrollo del ciclo vital.
6. Adquirir los conocimientos para poder intervenir sobre contextos del desarrollo: modelos, técnicas y programas de actuación.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.	150

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
4.- Actividades prácticas	12	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones Académicas Teóricas	x
Sesiones Académicas Prácticas	x
Conferencias	



Seminarios / Exposición y Debate	x
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	x
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	x
Prácticas en instituciones educativas	

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE 1: BASES CONCEPTUALES EN LA OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO EN EL CICLO VITAL

Tema 1: Introducción conceptual y modelos

- Definición y metas
- Objetivos
- Modelos y Métodos de Optimización
- Ética

Tema 2: Factores de riesgo en el desarrollo del ciclo vital

- Factores psicosociales de riesgo
- Condiciones sociales desfavorables
- El papel de la familia
- Factores individuales

BLOQUE 2 : RIESGO Y PROTECCIÓN EN LAS DIFERENTES ETAPAS Y CONTEXTOS DEL DESARROLLO

Tema 3: Desarrollo prenatal

- Prematuridad
- Características maternas y familiares

Tema 4: Infancia

- Abuso y maltrato infantil
- Necesidades educativas especiales
- Desajuste psicosocial

Tema 5: Adolescencia

- Agresión y conductas antisociales
- Conductas adictivas
- Embarazos adolescentes
- Búsqueda de pareja
- Búsqueda de Identidad

Tema 6: Edad Adulta

- Estrés
- Burnout
- Problemas de pareja/hijos
- Cambios en la situación personal: divorcio, desempleo y nido vacío

Tema 7: Vejez

- Salud Y afrontamiento de la enfermedad crónica
- Deterioro cognitivo
- Transiciones
- Malos tratos

BLOQUE 3: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Tema 8: Diseño e implementación de un proyecto de intervención

- Conceptualización
- Elementos de un proyecto
- Evaluación del proyecto

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica:

1. Viguer Seguí, P. (2004). *Optimización Evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo*. Madrid: Pirámide
2. Tejeiro Salguero, Ricardo; Gómez Vallecillo, Jorge Luis; Francisco Romero, Antonio (2012). *Psicología del Ciclo Vital: Desajustes Y Conflictos*. Málaga. El Gato Rojo
3. Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
4. Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2005). *Desarrollo Psicológico y Educación Tomo 1*. Madrid: Alianza Editorial

Específica

- Batista-Foguet, J.M.; Mendoza BeIjano, R. y Rubio González, A. (2005). El desarrollo de estilos de vida en los adolescentes escolarizados: diferencias entre chicos y chicas. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 58, 1, 51-57.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cerezo Ramírez, F. (2001). Variables de personalidad asociadas a la dinámica bull ying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 A 15 AÑOS. *Anales de Psicología*, 17, 1, 37-43.
- González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (Coord) (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con [11] menores en riesgo*. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias
- Menéndez, S., Granado, C. y Muñoz, A. (2007). *El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas*. Málaga: Aljibe
- Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós ibérica.

- González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (coord.) (2004). Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Kail, R. (2007). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital. Madrid: Ediciones Paraninfo

• **Otros recursos**

CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>

INFORME DE LA UNION EUROPEA SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

<http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-results-report>

Consejería de Salud

http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?idioma=es&perfil=ciud&opcion=listadoTematico&tema=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/&desplegar=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/&menu=S

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	60	70
Presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura .	0	10
Elaboración de un proyecto de intervención	30	30

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Valoración de la exposición grupal del proyecto de intervención .
- Valoración del diseño, planificación, de un proyecto de intervención social con todos los elementos necesarios por poder realizar su implementación.
- Control de conocimientos básicos.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria (enero):

1.-Para la parte teórica de la asignatura:

- a. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**
- b. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) = **0,5 de la nota.**

2.- Los contenidos prácticos desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

Dicho dossier deberá ser entregado en un formato previamente especificado y siempre en el plazo previsto en el cronograma de la asignatura. En la evaluación del dossier se valorará la capacidad de interpretación, integración y síntesis de resultados

procedentes de instrumentos estandarizados, así como la propuesta de intervención, atendiendo especialmente a los objetivos y actividades. De la misma manera, se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y ortografía.

Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar

3.- **La exposición de su trabajo práctico** al grupo-clase del proyecto de intervención psicosocial. . Para su evaluación, se tendrá en cuenta, el contenido, la toma de decisiones, la capacidad de síntesis, el trabajo en equipo, la expresión oral, la organización, la motivación y planificación del tiempo (10%).

SE HARÁ LA MEDIA ENTRA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA, SIEMPRE QUE LAS DOS PARTES ESTÉN APROBADAS

Convocatoria ordinaria II (septiembre, recuperación de curso):

1.-Para la **parte teórica de la** asignatura:

- a. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**
- b. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) =**0,5 de la nota.**

2.- **Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior (diciembre):

1.-Para la **parte teórica de la** asignatura:

- a. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**
- b. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) =**0,5 de la nota.**

2.- **Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo

acto académico, que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- El 70% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos teóricos/prácticos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.

El 30% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificados con 0 puntos

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- 1) Clases teóricas: asistencia, participación en clase, debates, preguntas y dudas.
- 2) Clases prácticas: asistencia, participación en clase, preguntas y dudas, entrega de un informe de práctica.
- 3) Sesiones de trabajo en equipo: tutoría grupal de cada equipo, supervisión del desarrollo de las prácticas y del informe psicopedagógico, control de consecución de objetivos parciales (seguimiento del calendario de tareas).
- 4) Tutorías: Atención individualizada a cada alumno y cada grupo bajo demanda de los mismos o a propuesta de la profesora.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Educación Social
Guía didáctica de la asignatura

