

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Social

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): <i>Métodos de investigación y diagnóstico en educación social / Methods of investigation and diagnosis in social education</i>		
Módulo: Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa		
Código: 202210213	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2021-2022	
Créditos: 6	Curso: Tercero	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Sara Conde Vélez				
Centro/Departamento: Fac. de Educación, Psicología y CC del Deporte. Dpto. Pedagogía				
Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)				
Nº Despacho: 25	E-mail: sara.conde@dedu.uhu.es		Telf.: 959218495	
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graeducus&op=horarios				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11-14 horas		
		17-20 horas		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11-14 horas		
		17-20 horas		
<small>El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.</small>				
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Sofía Domínguez Bervel				
Centro/Departamento: Fac. de Educación, Psicología y CC del Deporte. Dpto. Pedagogía				
Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)				
Nº Despacho: 32	E-mail: sofia.dominguez@ddi.uhu.es		Telf.: 959219243	

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	15.30-17.30 horas	15.30-17.30 horas		

Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	15.30-17.30 horas	15.30-17.30 horas		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS:

G3 - Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

G4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

G6 - Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

ESPECÍFICAS:

E5 - Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre el medio social e institucional y sobre las personas y grupos en contextos determinados de intervención socioeducativa.

E17 - Conocer los paradigmas de investigación en ciencias sociales, dominando sus métodos y técnicas de recogida y análisis y procesos de datos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al término de esta asignatura, los alumnos y alumnas habrán adquirido las siguientes habilidades y competencias:

1. Introducir al alumno en el lenguaje y conceptos básicos de la investigación educativa.

2. Conocer las características de los paradigmas de investigación.
3. Diferenciar las fases principales a través de las que se desarrolla un proceso de investigación en educación.
4. Conocer las características propias de las diversas metodologías de investigación en educación.
5. Aprender a buscar, seleccionar y usar información y recursos documentales para la investigación educativa.
6. Identificar los tipos de muestreo a partir de casos determinados.
7. Conocer todos los instrumentos de recogida de datos de diagnóstico en ES: concepto, modelos.
8. Conocer las estrategias, técnicas e instrumentos de investigación y diagnóstico en ES: observación, entrevista, cuestionario, escalas, pruebas estandarizadas, técnicas narrativas, documentos...
9. Introducir al alumno en la evaluación de programas o investigación evaluativa en ES.
10. Conocer las características de la Investigación-acción y otros modelos de investigación colaborativa.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS:	150
- Clases Grupos grandes:	33
- Clases Grupos reducidos:	12
- Trabajo autónomo o en tutoría	:105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo)	33	100%
Clases en grupo reducido: prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.)	12	100%
Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0

El desarrollo de las actividades evaluativas expuestas con anterioridad se concretan en el desarrollo de dos *carpetas de trabajos*, una conformada por las actividades teóricas de cada uno de los temas expresados en el bloque teórico de contenidos a desarrollar en el marco de la asignatura. Y otra carpeta formada por el desarrollo de una investigación real que se formalizará en tres entregas.

Se elaborarán un total de 2 carpetas de trabajo que integrarán actividades de carácter individual y grupal. Estas secuencias de actividades prácticas (desarrolladas en el bloque de contenidos) integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula, horas de trabajo autónomo y asistencia a seminarios, jornadas u otras actividades complementarias para la titulación.

El régimen de asistencia a las clases teóricas se estipula en un 80% de presencialidad. Las faltas de asistencia permitidas (20%) deberán ser debidamente justificadas (facilitando el justificante original al docente en la clase siguiente a la ausencia) y se realizará un trabajo complementario (acordado por el profesorado) para su recuperación. En el caso de las actividades prácticas, la asistencia es obligatoria y si se incurre en alguna falta debidamente justificada se desarrollará un procedimiento (actividad complementaria al contenido trabajado en la sesión) mediante el cual se pueda optar a la valoración de dicha actividad en las mismas condiciones que el resto del grupo.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle o cualquier otro medio que se estime oportuno.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Clases expositivas	x
Seminarios y trabajos en pequeños grupos	x
Lecturas y discusiones de textos relevantes	x
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.)	x
Pruebas de evaluación final (cuestiones de desarrollo, comentario crítico, etc.)	x

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE1. TEÓRICO

1. INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Investigación científica
- 1.2. Investigación educativa
- 1.3. Paradigmas de investigación educativa

2. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- 2.1. El problema
- 2.2. La revisión bibliográfica y el marco teórico
- 2.3. Objetivos, hipótesis y variables
- 2.4. Metodología de investigación
- 2.5. Instrumentos de recogida de datos
- 2.6. Población y muestra
- 2.7. Trabajo de campo
- 2.8. Recogida de datos (cuantitativo y cualitativo) en contextos naturales.
- 2.9. Presentación de resultados
- 2.10. Conclusiones y discusión de resultados

3. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA EMPÍRICO-CUANTITATIVA

- 3.1. La investigación experimental
- 3.2. La investigación de encuesta
- 3.3. Técnicas: cuestionarios, escalas y otros registros cuantitativos
- 3.4. Análisis cuantitativo de datos

4. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA INTERPRETATIVO-CUALITATIVA

- 4.1. Métodos: etnografía, estudio de casos, historias de vida
- 4.2. Técnicas: observación participante, entrevistas cualitativas, documentos y otras evidencias
- 4.3. Análisis cualitativo de datos

5. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA SOCIOCÓRICA Y ORIENTADA AL CAMBIO

- 5.1. La investigación-acción
- 5.2. La evaluación de programas

6. DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL

- 6.1 El diagnóstico en ES: concepto, modelos.
- 6.2 Estrategias, técnicas e instrumentos de investigación y diagnóstico en ES: observación, entrevista, cuestionario, escalas, pruebas estandarizadas, técnicas narrativas, documentos...

6.3 La Investigación y diagnóstico educativos en ES hoy: problemas, métodos, estrategias.

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con las diferentes carpetas de aprendizaje que se mencionan en el apartado de actividades formativas y convocatorias:

Carpeta de aprendizaje 1:

Sesión práctica 1.- Aproximación al marco conceptual de Investigación e investigación educativa: Ideas previas, conceptos a construir.

Sesión práctica 2.- El proceso de investigación, conceptos a construir.

Sesión práctica 3.- Búsqueda y análisis de un informe de investigación.

Sesión práctica 4.- Búsqueda de ejemplos de problemas de investigación y de referencias bibliográficas y citas.

Sesión práctica 5.- Diseños experimentales. Supuestos prácticos.

Sesión práctica 6.- Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

Sesión práctica 7.- Investigación para el cambio. Reflexión de cuestiones y diseño de un breve plan de actuación ante un supuesto caso.

Sesión práctica 8.- Diagnóstico en Educación Social. Análisis de supuestos prácticos.

Carpeta de aprendizaje 2:

Sesión práctica 9.- Redacción del problema de investigación y marco teórico.

Sesión práctica 10.- Elaboración de informe cuantitativo a través de póster de investigación.

Sesión práctica 11.- Redacción de informe cualitativo (artículo).

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

Ballesteros Velázquez, B. (2019). *Investigación social desde la práctica educativa*. Madrid: UNED.

Buendía, L. Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.

De Lara Guijarro, E. y Ballesteros Velázquez, B. (2007). *Métodos de Investigación en Educación Social*. Madrid: UNED.

McMillan, J. y Schumaker, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson/Addison Wesley.

Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

• Otro material bibliográfico

Ávila, J.A., Conde, S. y otros (2016). *La investigación Socioeducativa. Necesidad de un modelo formativo*. Huelva: Bubok.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R. y otros (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.

Pérez-Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid, La Muralla.

Rodríguez-Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.

Ruiz-Olabuénaga, J.I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.

Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Valoración
Ejercicios escritos, trabajos entregados, participación del estudiante en el aula, tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura.	60%
Examen final	40%

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:
- **A) Actividades prácticas de cada tema (60%):** cada tema teórico se acompañará de diferentes sesiones prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales:

⇒ Carpeta de aprendizaje (1) – (10%):

Tema 1.- Aproximación al marco conceptual de Investigación e investigación educativa: Ideas previas, conceptos a construir.

Tema 2.- El proceso de investigación, conceptos a construir.

- Búsqueda y análisis de un informe de investigación.

- Búsqueda de ejemplos de problemas de investigación y de referencias bibliográficas y citas.

Tema 3.- Diseños experimentales. Supuestos prácticos.

Tema 4.- Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

Tema 5.- Investigación para el cambio. Reflexión de cuestiones y diseño de un breve plan de actuación ante un supuesto caso.

Tema 6.- Diagnóstico en Educación Social. Análisis de supuestos prácticos.

La mayoría de estas actividades se desarrollarán, corregirán y entregarán en las sesiones de clase.

⇒ Carpeta de aprendizaje (2) – (50%):

- Redacción del problema de investigación y marco teórico.

- Elaboración de informe cuantitativo a través de póster de investigación.

- Redacción de informe cualitativo (artículo).

B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (40%). Prueba objetiva, examen tipo test de los contenidos teóricos con preguntas de aplicación práctica y teórica. El examen constará de unas 20 preguntas (aproximadamente), con tres opciones de respuestas, donde restarán los errores (-0.5), para aprobar hay que tener 10 aciertos sin errores. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos. Formula: $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 4) / 20$.

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Se debe superar obligatoriamente el apartado A. Siendo la calificación mínima de 3 sobre 6 puntos. El examen no será determinante para la superación de la asignatura aunque si influirá significativamente sobre la calificación final. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos sobre 4.

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente. El profesorado podrá solicitar una prueba excepcional.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: si el alumno/a ha superado la parte práctica en la convocatoria I (mínimo de 3 puntos sobre 6) pero aun así no alcanza los 5 puntos necesarios para superar la asignatura podrá elegir, para esta convocatoria, si mejorar la parte práctica hasta alcanzar el mínimo permitido (5 puntos), realizar el examen o ambos aspectos.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

Independientemente de haber asistido/cursado o no la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior, el alumnado seguirá la siguiente evaluación:

PARTE A

⇒ **Carpeta de aprendizaje (1) – (10%):**

Tema 1.- Aproximación al marco conceptual de Investigación e investigación educativa: Ideas previas, conceptos a construir.

Tema 2.- El proceso de investigación, conceptos a construir.

- Búsqueda y análisis de un informe de investigación.

- Búsqueda de ejemplos de problemas de investigación y de referencias bibliográficas y citas.

Tema 3.- Diseños experimentales. Supuestos prácticos.

Tema 4.- Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

Tema 5.- Investigación para el cambio. Reflexión de cuestiones y diseño de un breve plan de actuación ante un supuesto caso.

Tema 6.- Diagnóstico en Educación Social. Análisis de supuestos prácticos.

⇒ **Carpeta de aprendizaje (2) – (50%):**

- Redacción del problema de investigación y marco teórico.

- Elaboración de informe cuantitativo a través de póster de investigación.

- Redacción de informe cualitativo (artículo).

IMPORTANTE: 0% de plagio, y de similitud (cortar y pegar citando) no más del 10%. Para ello, habrá aspectos que sean literales porque así se necesita indicar, pero se trata de leer varios documentos-autores y generar una idea a partir de esa lectura citando las obras leídas. Así, se evita esta similitud elevada.

PARTE B

⇒ **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (40%):** Prueba objetiva, examen tipo de test de los contenidos teóricos con preguntas de aplicación práctica y teórica. El examen constará de unas 20 preguntas (aproximadamente), con tres opciones de respuestas, donde restarán los errores (-0.5), para aprobar hay que tener 10 aciertos sin errores. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos. Formula: $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 4) / 20$.

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Se debe superar obligatoriamente el apartado A. Siendo la calificación mínima de 3 sobre 6 puntos. El examen no será determinante para la superación de la asignatura aunque si

influirá significativamente sobre la calificación final. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos sobre 4.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

a) Entrega de un dossier de desarrollo del programa. Presentar a través de Moodle. Esta entrega es voluntaria.

⇒ Carpeta de aprendizaje (10%)

Tema 1.- Aproximación al marco conceptual de Investigación e investigación educativa: Ideas previas, conceptos a construir.

Tema 2.- El proceso de investigación, conceptos a construir.

- Búsqueda y análisis de un informe de investigación.

- Búsqueda de ejemplos de problemas de investigación y de referencias bibliográficas y citas.

Tema 3.- Diseños experimentales. Supuestos prácticos.

Tema 4.- Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa.

Tema 5.- Investigación para el cambio. Reflexión de cuestiones y diseño de un breve plan de actuación ante un supuesto caso.

Tema 6.- Diagnóstico en Educación Social. Análisis de supuestos prácticos.

b) Trabajo de investigación individual (si hay un porcentaje elevado de alumnado matriculado en esta modalidad, el profesorado podrá crear equipos de trabajo). Se presentará a través de Moodle. (50%). El trabajo se presentará en un único documento con fecha límite de entrega el día del examen (fecha oficial). El trabajo debe contener:

- Redacción del problema de investigación y marco teórico.

- Elaboración de informe cuantitativo.

- Elaboración de informe cualitativo.

IMPORTANTE: 0% de plagio, y de similitud (cortar y pegar citando) no más del 10%. Para ello, habrá aspectos que sean literales porque así se necesita indicar, pero se trata de leer varios documentos-autores y generar una idea a partir de esa lectura citando las obras leídas. Así, se evita esta similitud elevada.

c) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (40%). Examen tipo test, con tres opciones de respuestas, 20 preguntas aproximadamente, de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. Restan los errores (0.5 x cada error). Para superar la prueba hay que alcanzar 10 aciertos sin errores (2 puntos). Formula: $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 4) / 20$.

Para superar la asignatura los apartados b y c tienen que superarse de manera independiente (alcanzar una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y la calificación final será la suma de las calificaciones superadas y obtenidas en cada apartado. Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Comentarios generales para aplicar en convocatorias y modalidades:

Se atenderá especialmente a uso del plagio, tomándose las medidas sancionadoras recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.