



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2010/2011**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación Competencia Social en la educación especial Código: 180098023

Procesos de influencia social en el aula. El poder referente en la educación. Bloqueos en la comunicación. Estilos de relación interpersonal. Competencia social del profesor. Modelos explicativos de las habilidades sociales. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales aplicadas a los profesionales de la educación.

Descriptor _____

Denominación (en inglés)¹ SOCIAL SKILLS FOR SOCIOEDUCATIONAL INTERVENTION

Descriptor (en inglés)¹ Social influence in the classroom; communication problems; interpersonal skills; social competence.

Área de Conocimiento: Psicología Social

Departamento: Psicología

Titulación: Maestro de Educación Especial Curso: 3º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4.5	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	1.5	1	Cred. Prácticos:	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *												
	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo	
Nombre del Profesor.													
Coordinador:													
Prof.1: A CONTRATAR	3	T1	1.5	P1									
Prof.2:													
.....:													

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	A CONTRATAR					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		8.30 – 10.00	8.30-10.30			

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :		8.30 – 10.00	8.30-10.30			C1
---	--	--------------	------------	--	--	----

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: A CONTRATAR					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Aula, espacio gestionado por el centro
P y O	Aula, espacio gestionado por el centro

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Se realizarán las siguientes actividades:

- 1º. Explicaciones teóricas: el docente expondrá el temario correspondiente a los contenidos teóricos de la asignatura.
- 2º. Las explicaciones de tipo teórico se complementarán con ejercicios y talleres prácticos que fomenten la participación activa del alumno en el planteamiento y comprensión de los conceptos claves de la asignatura.

3°. Realización de las “tareas para casa” llevadas a cabo dentro de las prácticas, reproduciendo las sesiones de entrenamiento de un programa de habilidades sociales.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Evaluación de la parte teórica:

El examen versará sobre los contenidos del programa teórico y supondrá el 60% de la calificación final. Será una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta con 30 preguntas.

Evaluación de la parte práctica. La parte práctica tendrá un peso del 40% de la nota global. Los alumnos podrán elegir una de las siguientes alternativas:

- Asistencia a clase y realización de las prácticas propuestas durante el desarrollo de la asignatura.
- Examen (dos preguntas abiertas) sobre el contenido de las prácticas.

5.3.- PROGRAMA.

- TEMA 1. CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** Origen y desarrollo. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. Principales características de las Habilidades Sociales. Importancia de las Habilidades Sociales. Supuestos del enfoque de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de la incompetencia social.
- TEMA 2. LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. Los componentes cognitivos. Los componentes fisiológicos. Integración de los componentes: tres estilos de respuestas.
- TEMA 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** Características generales de la evaluación de las Habilidades Sociales. Objetivos de la evaluación. Qué evaluar en las Habilidades Sociales. Cómo evaluar las Habilidades Sociales: medidas de autoinforme, los cuestionarios, la entrevista, la evaluación por los demás, el autorregistro y la autoobservación. Evaluación de los componentes cognitivos y afectivos. Registros psicofisiológicos. La evaluación pedagógica de las Habilidades Sociales.
- TEMA 4. EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES I.** Definición. Técnicas del Entrenamiento en Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización. Condiciones de aplicación. Proceso de aplicación. Requisitos para la participación de los sujetos. Aplicación en combinación con otras técnicas. Tratamiento único frente a programa integrado.
- TEMA 5. LOS PROGRAMAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA.** El programa de *Desarrollo de la Autoestima* de Machargo, el programa de *Autoestima* de Vallés y Vallés, el programa de *Autoestima* de Palmer, el programa de *Autoestima* de McKay y Fanning, el programa de *Autoestima* de Alcántara
- TEMA 6. LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** El programa de *Resolución de Conflictos* de D`Zurilla, el programa de *Habilidades Sociales de Solución de Problemas Interpersonales* de Spivack y Shure y el programa de *Autocontrol* (Solución de Problemas) de Vallés.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

Alcántara, J. A. (1990). *CÓMO EDUCAR LA AUTOESTIMA*. Barcelona. CEAC.

Álvarez, A.; Álvarez, M0 A.; Cañas, A.; Jiménez, R. y Petate, M0 J. (1990): *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3-6 AÑOS*. Madrid: Visor.

Álvarez Hernández, J. (1996): *HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Cuaderno de Trabajo. Madrid: Escuela Española.

Argyle, M. (1978): *PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL*. Madrid: Alianza.

- Becoña, E. (1993): Técnicas de solución de problemas. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.): *MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA*. Madrid: Pirámide.
- Bernstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1983): *ENTRENAMIENTO EN RELAJACIÓN PROGRESIVA*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Bonet, T. (1991): *VOY A APRENDER A SER UN NIÑO VALIENTE, A NO TENER MIEDO, A NO PONERME NERVIOSO*. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V.E. (1986): Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández Ballesteros y J.A. Carroble (comps.), *EVALUACIÓN CONDUCTUAL: METODOLOGÍA Y APLICACIONES* (30 edición). Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (1988): *TEORÍA, EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V.E. (1991): El entrenamiento en habilidades sociales. En V.E. Caballo (comp.), *MANUAL DE TÉCNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (1993): *MANUAL DE EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Madrid: Siglo XIX.
- Carrasco, I. (1990): El entrenamiento en aserción. En J. Mayor y F.J. Labrador. *MANUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*. Madrid: Alhambra.
- Carrasco, I. (1993): Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.). *MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA*. Madrid: Pirámide.
- Castañer, O. (1996): *La ASERTIVIDAD: EXPRESIÓN DE UNA SANA AUTOESTIMA*. Bilbao: DDB.
- Cautela, J.R. y Groden, J. (1985): *TÉCNICAS DE RELAJACIÓN*. Barcelona: Martínez Roca.
- Clemes, H., Bean, R. Y Clark, A. (1991): *CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Madrid: Debate.
- Costa, M. y López, E. (1991): *MANUAL PARA EL EDUCADOR SOCIAL*. MADRID: MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. Dirección General de Protección Jurídica al Menor.
- Davis, F. (1976): *LA COMUNICACIÓN NO VERBAL*. Madrid: Alianza.
- Davis, M.; McKay, M. Y Eshelman, E.R. (1985): *TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL*. Barcelona: Martínez Roca.
- Díaz-Aguado, M.O. J. (1995): *PROGRAMAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN ESCOLAR*. 5 Vols. Madrid: ONCE.
- D`Zurilla, T.J. (1993): *TERAPIA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: COMPETENCIA SOCIAL, UN NUEVO ENFOQUE EN LA INTERVENCIÓN CLÍNICA*. Bilbao: DDB.
- Fensterheim, H. (1976): *NO DIGA SÍ CUANDO QUIERA DECIR NO*. Barcelona: Grijalbo.
- García, A. (1992): Una experiencia sobre la mejora del autoconcepto en el aula. En MEC, (Ed.). *EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN BÁSICA*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- García, J.A. (1994): *COMPETENCIA SOCIAL Y CURRÍCULO*. Madrid: Alhambra Longman.
- García, E.M. y Magaz, A. (1992): *APRENDIENDO A COMUNICARSE CON EFICACIA*. Madrid: Cepe.