

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**DIRECCIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> <b>DIRECCIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>		
Management, planning and assessment of Educational, Innovative Projects.		
<b>Módulo:</b> 2. Investigación e intervención en innovación pedagógica y liderazgo educativo		
<b>Código:</b> 1170408	<b>Año del plan de estudio:</b> 2017	
<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Curso académico:</b> 2021-2022	
<b>Créditos:</b> 5	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> María del Pilar García Rodríguez				
<b>Centro/Departamento:</b> Pedagogía				
<b>Área de conocimiento:</b> DOE				
<b>Nº Despacho:</b> 16	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:mpgarcia@uhu.es">mpgarcia@uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 959218491		
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> Martes de 9 a 14 h.				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		11.30-14.30 y 18-21		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10-13		10-13		
<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncio del Departamento o en la web del mismo.				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> Ninguno
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Básicas y generales</li></ul> CB 6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB 7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB 8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB 9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  
 CB. 10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
 CG 1. Conocer los contenidos curriculares relacionados con la innovación pedagógica y el liderazgo educativo, y saber integrarlos y aplicarlos en contextos educativos tanto formales como informales.  
 CG 2. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de innovación pedagógica y liderazgo educativo en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, con especial atención a la diversidad, equidad y educación en valores.  
 CG 4. Trabajar con procesos de interacción, mediación, orientación y comunicación en el ámbito profesional, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar la innovación pedagógica y el liderazgo educativo.  
 CG 5. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, y liderar los procesos de innovación, investigación y mejora educativa.

• Específicas

CE2 Explicar las bases que definen y justifican a la innovación educativa.

CE10 Reconstruir los procesos de diseño, desarrollo, evaluación e impacto de las innovaciones educativas, y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para transformar la práctica docente y mejorar la calidad de los centros educativos.

CE11 Sensibilizar y conectar la dirección educativa con la importancia del diseño y puesta en marcha de innovaciones en los centros, y con la mejora del desempeño del liderazgo educativo.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

Al superar esta asignatura se espera que el alumnado:

1. Diseñe un programa de intervención innovador, basado en el conocimiento en profundidad de una realidad concreta.
2. Evalúe necesidades de cambio en la comunidad que se trate y evalúe la viabilidad de su propuesta de intervención.
3. Planifique la puesta en marcha del proyecto de intervención con carácter innovador.
4. Utilice diferentes herramientas de recogida de información tanto para la evaluación diagnóstica como para la evaluación formativa y final de la innovación.
5. Defina acciones concretas de gestión y dirección del diseño y puesta en marcha de una intervención educativa innovadora.
6. Planifique el seguimiento y estudio del impacto de la innovación en la comunidad/realidad en la que se haya implementado.

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ).....	100
- Clases Grupos grandes .....	10
- Clases Grupos reducidos .....	20
- Trabajo autónomo o en tutoría ( <i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i> ).....	70

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas.			
Id	Denominación	Horas*	Presencialidad %
AF1	Sesiones teóricas de clase. Clase magistral activa.	10	100%
AF2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, micro-enseñanza, estudio de casos, simulaciones y aplicaciones prácticas.	10	100%

AF3	Trabajo autónomo: realización de trabajos, búsqueda bibliográfica, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades.	70	0%
AF4	Tutoría presencial especializada	5	100%
AF5	Visitas formativas e intercambio con expertos y profesionales en ejercicio	5	100%

### METODOLOGÍAS DOCENTES

#### Metodologías docentes.

Código	Denominación
MD1	Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
MD2	Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
MD3	Enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
MD4	Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
MD5	Aprendizaje social. Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS

#### BLOQUE 1. TEÓRICO

Tema 1. Bases teóricas de la innovación educativa y análisis de las prácticas innovadoras de los centros educativos así como sus implicaciones en la mejora de los procesos educativos.

Tema 2. Bases teóricas del diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y programas educativos.

Tema 3. Revisión de conceptos teóricos y aplicación práctica de herramientas de recogida de información en centros para la evaluación de necesidades y la puesta en marcha de innovaciones educativas.

Tema 4. Acciones directivas. Recursos y estrategias.

Tema 5. Estudio y aplicación de procesos de seguimiento del desarrollo e impacto de las innovaciones puestas en marcha.

#### BLOQUE 2.- PRÁCTICO

Sesión práctica 1.- Visionado de documentales y trabajo práctico de reflexión y debate.

Sesión práctica 2.- Análisis de tipologías de diferentes proyectos e investigaciones.

Sesión práctica 3.- Trabajo de diseño y evaluación de proyectos.

Sesión práctica 4.- Trabajo práctico con instrumentos de evaluación. Análisis y diseño y redacción de informes. Evaluación de datos obtenidos con diferentes instrumentos de recogida de información. Y continuación del trabajo de diseño de proyecto.

Sesión práctica 5.- Visita a un centro educativo innovador.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### • Básica

Carrasco Macías, M.J., Coronel, J.M., Fernández, M.L., García, M.P., González, S. y Moreno, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas*. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-2972-3

Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su diseño, gestión y*

evaluación. Madrid: Narcea.

Pozo, C., García, M.P. y González, S. (2012). *Evaluación institucional en el ámbito educativo. Conceptos, modelos y aplicaciones*. Madrid: Pearson. ISBN: 978 84 15552 66 6

• **Otro material bibliográfico**

García-Rodríguez, M.P., Carmona, J., Fernández-Serrat, M.L. y Teixidó, J. (2020). Spanish Principals: Motives for Accession and Difficulties in Enacting the Role. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 45-63. Article first published online: June 20, 2018; Issue published: January 1, 2020DOI: [10.1177/1741143218781071](https://doi.org/10.1177/1741143218781071)

García-Rodríguez, M.P., Meseguer, L., González-Losada, S. y Barrera, A. (2014). Aprendizaje a lo largo de la vida: éxito y futuro del sistema de acceso a la Universidad para Mayores de 40 y 45 años en Andalucía. *Revista de Educación* 363, 101-127. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-363-172

Gómez-Hurtado, Moya-Maya, A. y García-Rodríguez, M.P. (2020). Aprendizaje servicio en la formación inicial de docentes en la Universidad de Huelva. El proyecto INCLUREC. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 105-123.

González-Losada, S., García-Rodríguez, M.P., Ruiz, F. y Muñoz, J.M. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(3), 226-245.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Id	Denominación	Ponderación
SE2	Entrega de la carpeta de trabajo	40%
SE3	Prueba final personal	60%

**Criterios de evaluación.**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa y reflejados en las diferentes actividades y pruebas.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citación...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente
- Capacidad de exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Calidad en la confección de informes.
- Participación en las actividades de clase, tutorías y visita.
- Manejo de materiales en una segunda lengua.

**Trabajo**

El trabajo será a elegir de entre estas tres temáticas y la entrega será el último día del módulo.  
 Se expondrá en clase:

- Diseño de un proyecto de innovación para un contexto concreto.
- Evaluación de un proyecto de innovación que esté en marcha en algún centro educativo.
- Realizar una búsqueda sistemática de investigaciones basadas en innovaciones educativas espacio, patio, innovaciones curriculares, recursos educativos, etc.

#### **CONVOCATORIAS:**

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

La evaluación tendrá carácter continuo.

Se realizarán actividades prácticas individuales y grupales que será expuestas en clase para su valoración, además de la correspondiente evaluación por parte de la profesora (50%)

La elaboración del proyecto y su defensa oral, constituye el 50% restante de la calificación. Será tutorizado y evaluado por los otros grupos además de ser autoevaluado por el grupo que lo haya desarrollado.

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Se mantiene la evaluación de la convocatoria ordinaria I.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

- Para aquel alumnado que ha cursado la materia con la presencialidad obligatoria durante el año académico actual:* Presentar las producciones y pruebas que han quedado sin superar en el Proyectos elaborado durante el año académico.
- Para el alumnado sin la presencialidad obligatoria*

En caso de que no pueda seguir las clases y que haya optado por la no presencialidad, se evaluará con una prueba objetiva que constituirá el 80% de la calificación y la entrega del proyecto obligatorio (que representará el 20%)

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

No se han dado en convocatorias anteriores. Se aplicará lo especificado en la Convocatoria ordinaria III.

#### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

Como se ha especificado anteriormente, se van a aplicar:

##### **Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

##### **Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos



como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son las detalladas en la convocatoria ordinaria II.

<b>Actividad evaluativa</b>	<b>Valoración %</b>
Trabajo teórico práctico sobre el temario	20%
Prueba objetiva final	80%