

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**DIRECCIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> DIRECCIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA		
Management, planning and assessment of Educational, Innovative Projects.		
<b>Módulo:</b> 2. Investigación e intervención en innovación pedagógica y liderazgo educativo		
<b>Código:</b> 1170408	<b>Año del plan de estudio:</b> 2017	
<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Curso académico:</b> 2021-2022	
<b>Créditos:</b> 5	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> María del Pilar García Rodríguez				
<b>Centro/Departamento:</b> Pedagogía				
<b>Área de conocimiento:</b> DOE				
<b>Nº Despacho:</b> 16	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:mpgarcia@uhu.es">mpgarcia@uhu.es</a>			<b>Telf.:</b> 959218491
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> Martes de 9 a 14 h.				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		11.30-14.30 18-20.30		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10-13		10-13		
<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncio del Departamento o en la web del mismo.				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> Ninguno
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Básicas y generales</li> </ul> CB 6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB 7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB 8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB 9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  
 CB. 10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
 CG 1. Conocer los contenidos curriculares relacionados con la innovación pedagógica y el liderazgo educativo, y saber integrarlos y aplicarlos en contextos educativos tanto formales como informales.  
 CG 2. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de innovación pedagógica y liderazgo educativo en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, con especial atención a la diversidad, equidad y educación en valores.  
 CG 4. Trabajar con procesos de interacción, mediación, orientación y comunicación en el ámbito profesional, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar la innovación pedagógica y el liderazgo educativo.  
 CG 5. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, y liderar los procesos de innovación, investigación y mejora educativa.

• Específicas

CE2 Explicar las bases que definen y justifican a la innovación educativa.

CE10 Reconstruir los procesos de diseño, desarrollo, evaluación e impacto de las innovaciones educativas, y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para transformar la práctica docente y mejorar la calidad de los centros educativos.

CE11 Sensibilizar y conectar la dirección educativa con la importancia del diseño y puesta en marcha de innovaciones en los centros, y con la mejora del desempeño del liderazgo educativo.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

Al superar esta asignatura se espera que el alumnado:

1. Diseñe un programa de intervención innovador, basado en el conocimiento en profundidad de una realidad concreta.
2. Evalúe necesidades de cambio en la comunidad que se trate y evalúe la viabilidad de su propuesta de intervención.
3. Planifique la puesta en marcha del proyecto de intervención con carácter innovador.
4. Utilice diferentes herramientas de recogida de información tanto para la evaluación diagnóstica como para la evaluación formativa y final de la innovación.
5. Defina acciones concretas de gestión y dirección del diseño y puesta en marcha de una intervención educativa innovadora.
6. Planifique el seguimiento y estudio del impacto de la innovación en la comunidad/realidad en la que se haya implementado.

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ).....	100
- Clases Grupos grandes .....	10
- Clases Grupos reducidos .....	20
- Trabajo autónomo o en tutoría ( <i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i> ).....	70

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas.			
Id	Denominación	Horas*	Presencialidad %
AF1	Sesiones teóricas de clase. Clase magistral activa.	10	100%
AF2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, micro-enseñanza, estudio de casos, simulaciones y aplicaciones prácticas.	10	100%

AF3	Trabajo autónomo: realización de trabajos, búsqueda bibliográfica, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades.	70	0%
AF4	Tutoría presencial especializada	5	100%
AF5	Visitas formativas e intercambio con expertos y profesionales en ejercicio	5	100%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

**Metodologías docentes.**

Código	Denominación
MD1	Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
MD2	Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
MD3	Enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
MD4	Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
MD5	Aprendizaje social. Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS**

**BLOQUE 1. TEÓRICO**

Tema 1. Bases teóricas de la innovación educativa y análisis de las prácticas innovadoras de los centros educativos así como sus implicaciones en la mejora de los procesos educativos.

Tema 2. Bases teóricas del diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y programas educativos.

Tema 3. Revisión de conceptos teóricos y aplicación práctica de herramientas de recogida de información en centros para la evaluación de necesidades y la puesta en marcha de innovaciones educativas.

Tema 4. Acciones directivas. Recursos y estrategias.

Tema 5. Estudio y aplicación de procesos de seguimiento del desarrollo e impacto de las innovaciones puestas en marcha.

**BLOQUE 2.- PRÁCTICO**

Sesión práctica 1.- Visionado de documentales y trabajo práctico de reflexión y debate.

Sesión práctica 2.- Análisis de tipologías de diferentes proyectos e investigaciones.

Sesión práctica 3.- Trabajo de diseño y evaluación de proyectos.

Sesión práctica 4.- Trabajo práctico con instrumentos de evaluación. Análisis y diseño y redacción de informes. Evaluación de datos obtenidos con diferentes instrumentos de recogida de información. Y continuación del trabajo de diseño de proyecto.

Sesión práctica 5.- Visita a un centro educativo innovador.

**BIBLIOGRAFÍA**

• **Básica**

Carrasco Macías, M.J., Coronel, J.M., Fernández, M.L., García, M.P., González, S. y Moreno, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas*. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-2972-3

Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su diseño, gestión y*

evaluación. Madrid: Narcea.

Pozo, C., García, M.P. y González, S. (2012). *Evaluación institucional en el ámbito educativo. Conceptos, modelos y aplicaciones*. Madrid: Pearson. ISBN: 978 84 15552 66 6

• **Otro material bibliográfico**

García-Rodríguez, M.P., Carmona, J., Fernández-Serrat, M.L. y Teixidó, J. (2020). Spanish Principals: Motives for Accession and Difficulties in Enacting the Role. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 45-63. Article first published online: June 20, 2018; Issue published: January 1, 2020DOI: [10.1177/1741143218781071](https://doi.org/10.1177/1741143218781071)

García-Rodríguez, M.P., Meseguer, L., González-Losada, S. y Barrera, A. (2014). Aprendizaje a lo largo de la vida: éxito y futuro del sistema de acceso a la Universidad para Mayores de 40 y 45 años en Andalucía. *Revista de Educación* 363, 101-127. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-363-172

Gómez-Hurtado, Moya-Maya, A. y García-Rodríguez, M.P. (2020). Aprendizaje servicio en la formación inicial de docentes en la Universidad de Huelva. El proyecto INCLUREC. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 105-123.

González-Losada, S., García-Rodríguez, M.P., Ruiz, F. y Muñoz, J.M. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(3), 226-245.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Id	Denominación	Ponderación
SE2	Entrega de la carpeta de trabajo	40%
SE3	Prueba final personal	60%

**Criterios de evaluación.**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa y reflejados en las diferentes actividades y pruebas.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citación...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente
- Capacidad de exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Calidad en la confección de informes.
- Participación en las actividades de clase, tutorías y visita.
- Manejo de materiales en una segunda lengua.

**Trabajo**

El trabajo será a elegir de entre estas tres temáticas y la entrega será el último día del módulo.  
 Se expondrá en clase:

- Diseño de un proyecto de innovación para un contexto concreto.
- Evaluación de un proyecto de innovación que esté en marcha en algún centro educativo.
- Realizar una búsqueda sistemática de investigaciones basadas en innovaciones educativas espacio, patio, innovaciones curriculares, recursos educativos, etc.

#### **CONVOCATORIAS:**

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

La evaluación tendrá carácter continuo.

Se realizarán actividades prácticas individuales y grupales que será expuestas en clase para su valoración, además de la correspondiente evaluación por parte de la profesora (50%)

La elaboración del proyecto y su defensa oral, constituye el 50% restante de la calificación. Será tutorizado y evaluado por los otros grupos además de ser autoevaluado por el grupo que lo haya desarrollado.

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Se mantiene la evaluación de la convocatoria ordinaria I.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

- Para aquel alumnado que ha cursado la materia con la presencialidad obligatoria durante el año académico actual:* Presentar las producciones y pruebas que han quedado sin superar en el Proyectos elaborado durante el año académico.
- Para el alumnado sin la presencialidad obligatoria*

En caso de que no pueda seguir las clases y que haya optado por la no presencialidad, se evaluará con una prueba objetiva que constituirá el 80% de la calificación y la entrega del proyecto obligatorio (que representará el 20%)

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

No se han dado en convocatorias anteriores. Se aplicará lo especificado en la Convocatoria ordinaria III.

#### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

Como se ha especificado anteriormente, se van a aplicar:

##### **Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

##### **Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos

como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son las detalladas en la convocatoria ordinaria II

<b>Actividad evaluativa</b>	<b>Valoración %</b>
Trabajo teórico práctico sobre el temario	20%
Prueba objetiva final	80%

ANEXO II  
 MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE  
 DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

MASTER EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LIDERAZGO EDUCATIVO			
Asignatura: DIRECCIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA			
Curso	1º	Cuatrimestre	2º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia bimodal			
Se mantienen los mismos contenidos. Es decir, los previstos en la Guía oficial, con la salvedad de actividades que impliquen visitas a centros u otros organismos y/o asociaciones (dependiendo del nivel de alarma sanitaria en la que nos encontremos)			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
La metodología se sustituye por carpetas de trabajo semanales y clases reducidas. El alumnado tendrá que estudiar el material que se encuentra en la Moodle, y será apoyado a través de clases presenciales y en remoto en los horarios de clase. Las tutorías individuales y grupales, serán atendidas mediante correo electrónico en las horas de tutoría de este cuatrimestre, así como mediante videoconferencias o en grupos reducidos presenciales. Las exposiciones se realizarán a través de clases presenciales y en remoto.			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Presencial y remoto (online)	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.	
Sesiones de prácticas	Presencial y remoto (online)	Sesiones de prácticas mediante materiales que serán facilitados por la profesora en Moodle y que serán trabajados en grupos (trabajo cooperativo, tutorías entre iguales, ...)	
Sesiones de Resolución de Problemas relacionados con la elaboración del proyecto	Presencial y remoto (online)	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos relacionados con los distintos elementos de los proyectos, trabajando en grupos. Trataremos de favorecer la capacidad de análisis y síntesis. Se realizarán las sesiones de forma síncrona y asíncrona	
Sesiones de evaluación, heteroevaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Presencial y remoto (online)	Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado. Pequeñas exposiciones, presentación de los casos resueltos por parte del alumnado (individual y grupalmente) y presentación final del proyecto a través de zoom. Se definen tanto pruebas síncronas como asíncronas. El alumnado evaluará los	

		trabajos y exposiciones de sus compañeros empleando para ello una rúbrica.	
<b>Adaptación sistemas de evaluación</b>			
La evaluación será continua y consistirá en:			
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Documentos/Trabajos propios individuales y colectivos) 4 carpetas individuales	Presencial y online síncrono y asíncrono	Cada carpeta de trabajo incluirá los trabajos semanales. En ellos se tendrá en cuenta también la asistencia a las clases, la participación y la rigurosidad de las intervenciones	40%
Documentos/Trabajos propios colectivos	online síncrono	2 carpetas de trabajo grupales	20%
Documentos/Trabajos colectivos: proyecto	online asíncrono	Trabajo grupal que se irá desarrollando por partes con el apoyo de la profesora. Los temas a elegir serán los mismos que los de la modalidad presencial.	30%
Presentación/defensa oral	Presencial y online síncrono	Defensa del proyecto grupal	10%
<i>Evaluación en la convocatoria ordinaria II</i>			
Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, entregando aquellas que no hayan sido superadas.			
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba tipo test sobre los contenidos de la materia y que se	Presencial	Prueba tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos del módulo que se han trabajado por carpetas.	50



han trabajado en las carpetas de trabajo			
Entrega de proyecto de intervención o innovación	Tutorizado en modalidad presencial y online	Elaboración individual de una revisión teórica sobre uno de los temas del módulo, que será consensuado previamente con la profesora.	50
<b>ESCENARIO B</b>			
<b>Adaptación del temario a la Docencia On-line</b>			
Se mantienen los mismos contenidos. Es decir, los previstos en la Guía oficial, siendo completamente virtual.			
<b>Adecuación actividades formativas y metodologías docentes</b>			
La metodología presencial se sustituye totalmente por carpetas de trabajo semanales. El alumnado tendrá que estudiar el material que se encuentra en la Moodle, y será apoyado a través de clases online en los horarios de clase. Las tutorías individuales y grupales, serán atendidas mediante correo electrónico en las horas de tutoría de este cuatrimestre, así como mediante videoconferencias. Las exposiciones se realizarán a través de videoconferencias. Lo especificado en la modalidad presencial, se sustituye en docencia <i>online</i> por:			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente	Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.	
Sesiones de prácticas	Online	Sesiones de prácticas mediante materiales que serán facilitados por la profesora en Moodle y que serán trabajados en grupos (trabajo cooperativo, tutorías entre iguales, ...)	
Sesiones de Resolución de Problemas relacionados con la elaboración del proyecto	Online	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos relacionados con los distintos elementos de los proyectos, trabajando en grupos. Trataremos de favorecer la capacidad de análisis y síntesis. Se realizarán las sesiones de forma síncrona y asíncrona	
Sesiones de evaluación, heteroevaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Online	Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado. Pequeñas exposiciones, presentación de los casos resueltos por parte del alumnado (individual y grupalmente) y presentación	

		final del proyecto a través de zoom. Se definen tanto pruebas síncronas como asíncronas. El alumnado evaluará los trabajos y exposiciones de sus compañeros empleando para ello una rúbrica.
--	--	--

Adaptación sistemas de evaluación

**SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Documentos/Trabajos propios individuales y colectivos) 4 carpetas individuales	online síncrono y asíncrono	Cada carpeta de trabajo incluirá los trabajos semanales. En ellos se tendrá en cuenta también la asistencia a las clases, la participación y la rigurosidad de las intervenciones	40%
Documentos/Trabajos propios colectivos	online síncrono	2 carpetas de trabajo grupales	20%
Documentos/Trabajos colectivos: proyecto	online asíncrono	Trabajo grupal que se irá desarrollando por partes con el apoyo de la profesora. Los temas a elegir serán los mismos que los de la modalidad presencial.	30%
Presentación/defensa oral por videoconferencia	online síncrono	Defensa del proyecto grupal	10%

*Evaluación en la convocatoria ordinaria II*

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes no superados.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba tipo test	Online	Prueba tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos del módulo de la materia y que se han trabajado en las carpetas de trabajo	50
Entrega de proyecto de intervención o innovación	Tutorizado en modalidad online	Elaboración individual de un trabajo de revisión teórica cuya temática será acordada con la profesora.	50