

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Educación Comparada e Internacional: sistemas, programas y tendencias

| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Denominación (español/inglés): | | |
| EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL: SISTEMAS, PROGRAMAS Y TENDENCIAS | | |
| Comparative and International Education: Systems, Programs and Trends | | |
| Módulo: 2. Investigación e intervención en innovación pedagógica y liderazgo educativo. Periodo: primer semestre. | | |
| Código: 1170405 | Año del plan de estudio: 2017 | |
| Carácter: Optativo | Curso académico: 2021-2022 | |
| Créditos: 5 | Curso: 1º | Semestre: 1º |
| Idioma de impartición: Español | | |

| DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO | | |
|--|------------------------------|-------------------------|
| Coordinador/a: Juan Carlos González Faraco | | |
| Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía | | |
| Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación | | |
| Nº Despacho: | E-mail: faraco@uhu.es | Telf.: 959219238 |
| Horario de enseñanza de la asignatura: Miércoles, de 9 a 14 h. | | |
| Horario tutorías primer semestre: Por determinar | | |

| DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA |
|--|
| REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: No existen |
| COMPETENCIAS: BÁSICAS Y GENÉRICAS: CB 6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB 7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB 8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB 9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin |

ambigüedades.

CB. 10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG 1. Conocer los contenidos curriculares relacionados con la innovación pedagógica y el liderazgo educativo, y saber integrarlos y aplicarlos en contextos educativos tanto formales como informales.

CG 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de innovación y liderazgo.

ESPECÍFICAS:

CE1. Conocer, valorar y reflexionar sobre las contribuciones pedagógicas contemporáneas más relevantes en la renovación de la escuela, la innovación educativa y la cultura escolar.

CE6. Conocer y analizar los procesos educativos desde una perspectiva comparada en internacional

CE 18. Utilizar modelos y patrones prácticos para el desarrollo de la enseñanza desde una perspectiva innovadora.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al superar esta asignatura se espera que el alumnado:

1. Compare los principales modelos y sistemas educativos del mundo.
2. Reflexione sobre la mundialización de los procesos educativos y sus contradicciones.
3. Analice las reformas y tendencias educativas emergentes
4. Conozca y valore las iniciativas y programas innovadores en el ámbito internacional.
5. Use eficientemente las fuentes y recursos educativos internacionales.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

| | |
|--|------|
| Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>): | 125 |
| - Clases Grupos grandes: | 14,5 |
| - Clases Grupos reducidos: | 20,5 |
| - Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)... 90 | |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| | Horas | Presencia |
|---|-------|-----------|
| Sesiones teóricas de clase. Clase magistral activa | 14'5 | 100% |
| Sesiones prácticas: trabajos en grupo, seminarios, proyecciones, estudio de casos y aplicaciones prácticas. | 20,5 | 50% |
| Trabajo autónomo: realización de trabajos, búsqueda bibliográfica, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades. | 90 | 0 |

Actividades formativas:

Análisis de contenido e información textual.

Estudios de caso

Confección de informes.

Exposición pública

Diseño y ejecución de infografías, presentaciones y vídeos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

| | Marcar con una x |
|--|------------------|
| Enseñanza basada en la transmisión de conocimientos. Enseñanza magistral activa | x |
| Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial. | x |

| | |
|---|----------|
| Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor. | x |
| Elaboración y exposición por parte del alumno de trabajos académicos. | x |

PROGRAMA DE CONTENIDOS

1. Sociedad, cultura y educación en la modernidad líquida
2. Sistemas, tradiciones y culturas escolares europeas
3. Tendencias educativas a escala mundial: equidad *versus* calidad
4. Las evaluaciones internacionales: el Informe PISA.
5. Instituciones, fuentes y recursos educativos internacionales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bauman, Z. (2017). *Retrotopía*. Barcelona: Paidós.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bonal, X.; Tarabini, A. y Verger, A. (2007). *Globalización y educación*. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila
- Bray, M. Adamson. B. y Mason, M. (2010). *Educación Comparada. Enfoques y métodos*. Buenos Aires: Granica/Springer
- Carabaña, J. (2008). *Las diferencias entre países y regiones en las pruebas PISA*. Colegio Libre de Eméritos (Documento 2). Disponible en: [[http://www.colegiodeemeritos.es/docs/repositorio/es_ES/documentos/pisa_carabana_\(vf\).pdf](http://www.colegiodeemeritos.es/docs/repositorio/es_ES/documentos/pisa_carabana_(vf).pdf)]
- Cowen, R. & Kazamias, A. (eds.) (2009). *International Handbook of Comparative Education*, Londres: Springer
- Green, A.; Leney, T. y Wolf, A. (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas educativos europeos de educación y formación profesional*. Barcelona: Ed. Pomares
- Han, B.-Ch. (2013). *La sociedad de la transparencia*. Barcelona: Herder.
- Han, B.-Ch. (2014). *En el enjambre*. Barcelona: Herder.
- Han, B.-Ch. (2015a). *Psicopolítica*. Barcelona: Herder.
- Han, B.-Ch. (2017). *La expulsión de lo distinto*. Barcelona: Herder.
- Kotthoff, H.G. y Pereyra, M. A. (2009). *La experiencia del PISA en Alemania. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13, 2 (número monográfico dedicado a la experiencia de PISA en Alemania). Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/?p=435>
- Usarralde, M. J. (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Meyer, J. W. y Ramírez, F. (2010). *La educación en la sociedad mundial*. Barcelona: Octaedro.
- Novoa, A. (2010). "La construcción de un espacio educativo europeo: gobernando a través de los datos y la comparación". *Revista Española de Educación Comparada*, 16; pp. 23-41 (Disponible en: http://www.uned.es/reec/pdfs/16-2010/03_novoa.pdf)
- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz editores.
- Prats, J. y Raventós, F. (2005). *Los sistemas educativos europeos ¿crisis o transformación?* Barcelona: Fundación "la Caixa". (disponible en: www.fundacion.lacaixa.es)
- Pereyra, M., Luzón, A. y Torres, M. (2010). PISA, un nuevo escenario en la política educativa mundial. *Organización y Gestión Educativa*, 6.
- Ramírez, F. y Ventresca, M. (1992). Institucionalización de la escolarización masiva. Isomorfismo ideológico y organizativo en el mundo moderno. *Revista de Educación*, 298, 121-139.
- Schriewer, J. (2002). *La formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona: Ediciones Pomares.

- Sousa Santos, B. (2005). *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*, Madrid: Trotta.
- Sousa Santos, B. (2006). Globalización y democracia. *Archipiélago*, 73-74, 111-125.
- Steiner, G. (2012). *La idea de Europa*. Madrid: Siruela, 4ª ed.
- Tröhler, D. (2009). Armonizar el globo educativo. Política mundial, rasgos culturales y los desafíos a la investigación educativa. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 13, 2.
- Turner, R. (2006). El Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA). Una perspectiva general. *Revista de Educación*, núm. Extraordinario, 45-74.
- Arnove, R. y Torres, C.A. (1999). *Comparative Education. The dialectic of the global and the local*. New York, Oxford: Rowman and Littlefield Publisher.
- García Garrido, J. L. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Lázaro Lorente, L.M. y Martínez Usarralde, Mª J. (2003). *Estudios de Educación Comparada/Studies in Comparative Education*, Valencia: Universitat de Valencia.
- Rojo, G. (2006). *Globalización e identidades nacionales y postnacionales... ¿de qué hablamos?*, Santiago de Chile: LOM.
- Viñao, A. (2002): *Sistemas Educativos, Culturas Escolares y Reformas: continuidades y cambios*. Madrid, Morata.

Esta bibliografía se irá ampliando y actualizando, con otras referencias específicas y complementarias, según se vaya desarrollando el contenido de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

| | Mínimo | máximo |
|---|--------|--------|
| Carpeta de Trabajo (dossier con actividades diversas en relación con las sesiones de clase, textos, estudios y ensayos breves) | 40% | 70% |
| Prueba final personal | 30% | 60% |

Cuando un estudiante tenga que recurrir a la segunda convocatoria repetirá, de forma individual, los trabajos y pruebas que tenga pendientes.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Entrega de una *Carpeta de Trabajo* que debe incluir un dossier (arriba citado) que puede suponer un máximo del 70% (y un de mínimo 40%) de la evaluación, más una prueba final personal sobre el contenido y las actividades de la asignatura, que puede suponer un máximo del 60% (y un mínimo de 30%).

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Entregar las tareas de la *Carpeta de Trabajo* que no se presentaron o quedaron por superar en la Convocatoria Ordinaria I y, en su caso, realizar la prueba personal.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior (diciembre)

a) *Para aquel alumnado que ha cursado la materia con la presencialidad obligatoria durante el año académico actual:* entregar las tareas de la *Carpeta de Trabajo* que no se presentaron o quedaron por superar en las Convocatorias Ordinarias I y II, y, en su caso, realizar la prueba personal.

b) *Para el alumnado sin la presencialidad obligatoria:* Prueba escrita o examen sobre el contenido del Programa de la asignatura. Opcionalmente, a criterio del profesor, lectura y comentario de un libro.

En caso de un nuevo año académico se inicia el proceso. No se conservan las calificaciones

del curso anterior.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

| Actividad evaluativa | Valoración % |
|---|---------------------|
| Trabajo teórico-práctico sobre una lectura | 20% |
| Examen escrito sobre el contenido de la materia | 80% |

Tendrá una duración de 2'5 h. y no permite el uso de material de consulta.