

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Variables didácticas y organizativas para la innovación y el liderazgo educativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Didactic and organizational variables for innovation and educational leadership		
Módulo: Optativo. Tercer período		
Código: 1170411	Año del plan de estudio: 2017	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2021/2022	
Créditos: 4	Curso: Primero	Semestre: Segundo
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Begoña Mora Jauregualde		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y CC. Del Deporte/PEDAGOGIA		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: 17	E-mail: begomora@dedu.uhu.es	Tel.: 959218489
Horario de enseñanza de la asignatura: 6 sesiones: Lunes 7, 14, 2, 28 de marzo y 4, 18 y 25 de abril de 2022. De 9 a 14.00h.		
Horario tutorías primer semestre: LUNES de 11.30-13-30 y de 16.00-20.00		
Horario tutorías segundo semestre: LUNES de 11.30-13-30 y de 16.00-20.00		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: <i>Aparecen en la memoria de Grado</i>
COMPETENCIAS: GENÉRICAS Y BÁSICAS: CG2 - Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de innovación pedagógica y liderazgo educativo en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, con especial atención a la diversidad, equidad y educación en valores. CG4 - Trabajar con procesos de interacción, mediación, orientación y comunicación en el ámbito profesional, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar la innovación pedagógica y el liderazgo educativo. CG5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, y liderar los procesos de innovación, investigación y mejora educativa. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS:

CE14 - Actuar con patrones alternativos respecto a las variables didácticas y organizativas necesarias para diseñar ambientes de aprendizaje innovadores. Actuar con patrones alternativos respecto a las variables didácticas y organizativas necesarias para diseñar ambientes de aprendizaje innovadores.

CE15 - Conocer las variables didácticas y organizativas necesarias para llevar a cabo metodologías activas que fomenten la cohesión grupal, el protagonismo del alumnado y la mejora educativa

CE16 - Responder a la diversidad del alumnado en los centros y aulas desde la innovación educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al superar esta asignatura se espera que el alumnado:

1. Reconozca la importancia de planificar y gestionar las variables didácticas y organizativas en los procesos de cambio e innovación educativa.
2. Proyecte ambientes de aprendizaje innovadores.
3. Conozca y distribuya el tiempo para propiciar propuestas innovadoras exitosas.
4. Utilice distintos tipos de agrupamientos como vía para la cohesión grupal y la innovación.
5. Diseñe y proponga metodologías activas innovadoras.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25):	100
- Clases Grupos grandes:	22
- Clases Grupos reducidos:	8
- Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)...:	70

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos, simulaciones y aplicaciones prácticas.	15	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos, simulaciones y aplicaciones prácticas.	15	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos, búsqueda bibliográfica, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades.	70	0

Actividades formativas específicas

Análisis de contenido e información textual y audiovisual
Estudios de caso y supuestos prácticos
Tratamiento de problemas y dilemas.
Confección de informes.
Exposición pública
Portafolios personal y en equipo.
Documentación pedagógica visual
Diseño y ejecución de infografías, presentaciones y vídeos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.	X
Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.	X
Enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.	X
Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE TEÓRICO/ PRÁCTICO

TEMA 1.- El espacio como escenario clave para la innovación. Importancia de la dimensión física, relacional y simbólica para el liderazgo democrático e innovación educativa.

TEMA 2.- Configuración de ambientes de aprendizaje. El diálogo arquitectura-educación

TEMA 3.- Planificación, gestión y distribución del tiempo en contextos innovadores.

TEMA 4.- Agrupamientos flexibles. Hacia la cohesión grupal y la innovación.

TEMA 5.- Metodologías activas. Empoderamiento del alumnado e innovación.

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

- Caballenas, I.; Eslava, C. (Coords) (2005): Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona. Graó.

• Otro material bibliográfico

- Arnaiz, V. (Dir.) (2011): Guía para proyectar y construir escuelas infantiles. Madrid. MEC.
- Berry, T. y Greenspan, S. I. (2013): Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona, Graó.
- Hoyuelos, A. (2006). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Ed. Octaedro.
- Loughlin, C.E y Souina, J.H. (2002): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Primera edición 1987. Madrid. Morata.

*La bibliografía se actualiza en la Moodle de la asignatura en función de los intereses del alumnado, los espacios concretos que se analizan cada curso académico y los artículos de interés que, en función de lo anterior, completan cada tema.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Seguimiento presencial de la participación del alumnado.	20	40
Entrega de la carpeta de trabajo.	60	80

La carpeta de trabajo se realizará grupalmente. No obstante, cuando un estudiante tenga que recurrir a la segunda convocatoria repetirá los trabajos y pruebas que no haya superado en la primera convocatoria de forma individual.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso.

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

1. Participación activa del alumnado en las sesiones de clase. Mediante registro de observación se tomará nota de la participación activa del alumnado en las distintas tareas y prácticas de clase. Se valorará especialmente el seguimiento que los estudiantes realizan de la materia de manera continua, trabajando los distintos contenidos cuando se les solicitan, aportando en las actividades de clase y presentando pequeños informes orales en ellas. Valoración 40% (mínimo 20).

2. Entrega de una *Carpeta de Trabajos* en la que se compendian las actividades vinculadas a la evaluación tanto en su dimensión de equipo como personal. Es el 80% de la nota (mínimo 60). En esta carpeta o portafolios se incluyen:

- El análisis crítico de las lecturas vinculadas a cada tema de la materia. Este análisis se realizará individualmente y se vertebrará a partir de algunas preguntas que inviten a la reflexión, reorganización de contenidos y elaboración personal del estudiante. El alumnado deberá poner en juego sus destrezas creativas y funcionales y demostrar su dominio del contenido. Valoración: 30% (mínimo 20)
- El diseño y prototipo de un ambiente de aprendizaje. Este proyecto se realizará grupalmente. Se seleccionará un determinado espacio escolar (patio, aula, pasillos, comedor, aseos, sala profesorado...) y se evaluará en función de las necesidades de los miembros de la comunidad educativa. Se partirá del análisis de distintas situaciones y estudios de caso para, posteriormente, realizar una propuesta de mejora. El alumnado seguirá las fases del Design Thinking y finalizará con la elaboración de un prototipo. Valoración: 50% (mínimo 40).

No existen parciales. No obstante, cada apartado se considera modular y conserva la calificación hasta septiembre. Solo es preciso recuperar los apartados no evaluados positivamente.

La Matrícula de Honor conlleva además de la calificación exigida por la normativa, la elaboración de las actividades y experiencias optativas. Se acordará con el docente al comienzo de curso.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

El alumnado deberá presentar las producciones y pruebas que no superó en la Convocatoria ordinaria I.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

- a. *Para aquel alumnado que ha cursado la materia con la presencialidad obligatoria durante el año académico actual:* Presentar las producciones y pruebas que han quedado sin superar en las convocatorias I y/o II durante el año

académico anterior. Se aplican los mismos porcentajes previstos en dichas convocatorias para la valoración de cada prueba o actividad.

- b. *Para el alumnado sin la presencialidad obligatoria:* El trabajo sobre las lecturas de la asignatura consiste en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro básico incluido en la bibliografía (Valoración 30, mínimo 20). La prueba sobre el diseño y prototipo de un ambiente de aprendizaje deberá realizarla individualmente, siguiendo las mismas pautas indicadas en la modalidad de presencialidad obligatoria (Valoración 50, mínimo 40). El seguimiento de la asignatura y su participación activa se valorará mediante el análisis de estudios de caso que deberá entregar mediante la Moodle de la materia y discutir en una sesión zoom (Valoración 40, mínimo 20).

En caso de un nuevo año académico se inicia el proceso. No se conservan las calificaciones del curso anterior.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

El alumnado que opte por esta modalidad seguirá el sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior a su solicitud.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de esta evaluación son:

Actividad evaluativa	Valoración %
Trabajo teórico práctico sobre la lectura obligatoria	25%
Examen escrito final	75%

El trabajo sobre la lectura obligatoria consiste en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro. Se podrá consultar la obra, así como los apuntes y notas que haya elaborado el alumnado para preparar la prueba y que igualmente se entregará el día del examen.

La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a dos preguntas de desarrollo y dos concretas. Además de un apartado práctico en el que se debe hacer uso funcional de los contenidos y competencias contemplados en la asignatura.

La prueba tendrá una duración de dos horas y no permite el uso de material de consulta.

El alumnado que solicite esta opción de evaluación deberá descargar el material de la Moodle de la asignatura y analizar el libro de lectura básica para poder preparar los distintos contenidos y pruebas.