



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LIDERAZGO EDUCATIVO

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

EDUCACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Denominación en Inglés:

EDUCATION AND SOCIAL EXCLUSION

Código:

1170415

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	37.5	112.5

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2.5	2.5	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Juan Ramon Jimenez Vicioso	jjimenez@dedu.uhu.es	
Carmen Maria Aranzazu Cejudo Cortes	carmen.cejudo@dedu.uhu.es	959 218 288

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Juan Ramón Jiménez Vicioso		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: 28	E-mail: jjimenez@dedu.uhu.es	Telf.: +34959219288
Horario de enseñanza de la asignatura: Jueves de 9-14 h		
Horario tutorías primer semestre: Por determinar		
Horario tutorías segundo semestre: Por determinar		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Carmen M. Aránzazu Cejudo Cortés		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: 28	E-mail: carmen.cejudo@dedu.uhu.es	Telf.: +34959219288
Horario tutorías primer semestre: Por determinar		
Horario tutorías segundo semestre: Por determinar		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura pretende que el alumnado conozca los principales factores de exclusión social, así como las posibilidades de la educación para superar la marginación. Se abordarán elementos de análisis e intervención en el marco de la innovación educativa. Se prestará especial atención a los colectivos vulnerables en nuestra comunidad y al conocimiento de experiencias pedagógicas transformadoras.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject intends that students know the main factors of social exclusion, as well as the possibilities of education to overcome marginalization. Elements of analysis and intervention in the framework of educational innovation will be addressed. Special attention will be paid to vulnerable groups in our community and to knowledge of transformative pedagogical experiences.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa que se desarrolla en el tercer tramo del Máster de Innovación y Liderazgo.

2.2 Recomendaciones

No hay recomendaciones específicas para esta asignatura, ni requisitos diferentes de los establecidos para el conjunto del Máster.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Al superar esta asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca y aplique adecuadamente las teorías y conceptos fundamentales sobre las relaciones entre educación y desigualdad social.
2. Emplee eficazmente las estrategias de intervención en situaciones educativas con poblaciones vulnerables y población en general.
3. Use con rigor los métodos y procedimientos técnicos de carácter etnográficos.
4. Analice experiencias escolares innovadoras en ámbitos sociales desfavorecidos y en situaciones de exclusión social.
5. Conozca y valore iniciativas educativas socioeducativas para la inclusión social

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE16 : Responder a la diversidad del alumnado en los centros y aulas desde la innovación educativa.

CE21: Observar, analizar y proyectar intervenciones educativas frente a la exclusión social.

CE8 : Diseñar prácticas directivas y de liderazgo inclusivo para la gestión de la diversidad cultural en contextos educativos.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG5 : Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, y liderar los procesos de innovación, investigación y mejora educativa.

CT1: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT5: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2).

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase. Clase magistral activa.
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos, simulaciones y aplicaciones prácticas.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, búsqueda bibliográfica, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades.
- Tutoría presencial especializada

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
- Aprendizaje social. Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- Elaboración y exposición por parte del alumno de un trabajo académico.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La metodología de esta asignatura compondrá breves aportaciones teóricas e instrumentales del profesorado, seguidas de coloquios, ampliaciones y ejemplificaciones. El alumnado deberá participar activamente en el, desarrollo de la misma, acompañando la asistencia a clase con lecturas, ampliaciones y búsquedas documentales. Todo el trabajo se deberá reflejar en una Carpeta de Aprendizaje, en la que se incluirán las valoraciones del alumno/a.

6. Temario Desarrollado

1. Educación y desigualdades sociales: teorías y conceptos
2. La intervención educativa en situaciones de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social: Principios y estrategias.
3. Investigación educativa en el ámbito de la exclusión social: Técnicas Etnográficas.
4. Niños y jóvenes en riesgo de exclusión social: experiencias educativas
5. Iniciativas educativas no formales para la inclusión social.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BIBLIOGRAFÍA

Esta bibliografía se irá concretando y ampliando según el proyecto, seminario y experiencias planteados para el desarrollo de la asignatura

*** Básica y obligatoria:**

Adichie, C. N. (2014). Americanah. Gyldendal A/S. (Versión en español editada en Literatura Random House) (Nota: *Esta lectura podrá ser sustituida por otra de similares características previamente concertada con el profesor*)

Fernández, C. C., Cortés, C. M. A. C., Faraco, J. C. G., & Marchena, J. A. M. (2016). Al borde del

precipicio: las Escuelas de Segunda Oportunidad, promotoras de inserción social y educativa. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 95-109.

7.2 Bibliografía complementaria:

***Bibliografía de consulta:**

Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*.

https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4165/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf?sequence=1

Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55, 85-105.

Faraco, J. C. G., Vicioso, J. R. J., & Moreno, H. M. P. (2011). Representaciones e imágenes de la diversidad cultural: reflexiones a partir de un estudio exploratorio con profesores de escuelas multiculturales del suroeste de Andalucía. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 181-194.

Fernández, C. C., Cortés, C. M. A. C., Faraco, J. C. G., & Marchena, J. A. M. (2016). Al borde del precipicio: las Escuelas de Segunda Oportunidad, promotoras de inserción social y educativa. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 95-109.

Fernández Sierra, J. (2017). Alumnado inmigrante en la ESO: Vulnerabilidad pedagógica del sistema educativo. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 121-140.

González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2).

Macías, F., & Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71-92.

Mancebo, M. E., & Goyeneche, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. In *VI Jornadas de Sociología de la UNLP 9 y 10 de diciembre de 2010 La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.

Moreno, G. A. M., & Daza, C. G. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Educación y desarrollo social*, 9(2), 192-205.

Sarrionandia, G. E. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46, 17-24.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Entrega de la carpeta de trabajo.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Entrega de una *Carpeta de Trabajos* en la que se compendian las actividades desarrolladas en clase, tanto en su dimensión de equipo como personal. Es el 70 % de la nota. En esta carpeta o portafolios se incluyen: Las actividades en equipo; prácticas de clase y Seminario de lectura. Al comienzo del curso se entregarán instrucciones concretas sobre la estructura de la carpeta, aspectos formales y valoración de los diferentes apartados.

Defensa personal de la carpeta de aprendizaje, mediante entrevista personal con el profesor, hasta un 30 %.

La Matrícula de Honor conlleva además de la calificación exigida por la normativa, la elaboración de las actividades y experiencias optativas. Se acordará con el docente al comienzo de curso.

8.2.2 Convocatoria II:

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Presentar las producciones y pruebas que han quedado sin superar.

8.2.3 Convocatoria III:

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior (diciembre)

1. *Para aquel alumnado que ha cursado la materia con la presencialidad obligatoria durante el año académico actual:* Presentar las producciones y pruebas que han quedado sin superar en el Proyecto elaborado durante el año académico anterior 25% de la nota (mínimo 12'5%)
2. *Para el alumnado sin la presencialidad obligatoria:* El trabajo sobre una lectura obligatoria que previamente se habrá acordado con el profesor consistente en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro. Se podrá consultar la obra, así como los apuntes y notas recogidos en el Cuaderno de lectura, que igualmente se entregará el día del examen.

La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a dos preguntas de desarrollo y dos concretas. Además de un apartado práctico en el que se debe hacer uso funcional de los contenidos y competencias contemplados en la asignatura. 75% de la nota

Tendrá una duración de 2'5 h. y no permite el uso de material de consulta.

Y como material de consulta se establece el que se refleja en esta guía y otros que se depositen en la moodle oficial de la materia.

En caso de un nuevo año académico se inicia el proceso. No se conservan las calificaciones del curso anterior.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Idem que lo establecido para la convocatoria de Diciembre.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

8.3.2 Convocatoria II:

Idem lo establecido para la Evaluación Final Única de la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Idem lo establecido para la Evaluación Final Única de la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Idem lo establecido para la Evaluación Final Única de la convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
20-02-2023	0	0	0	0	0		
27-02-2023	1.5	0	0	0	0		Presentación del curso. Información sobre el temario, bibliografía, opciones de evaluación, etc. Captación de ideas previas y actividades de motivación.
06-03-2023	2	3	0	0	0		Inicio del desarrollo del temario: Conceptos generales sobre exclusión social.
13-03-2023	2	3	0	0	0		Tema 1. Desarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
20-03-2023	2	3	0	0	0		Tema 2.D esarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
27-03-2023	2	3	0	0	0		Tema 3. Desarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
10-04-2023	2	3	0	0	0		Tema 4. Desarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
17-04-2023	1	5	0	0	0	Discusión de lecturas Obligatorias	Tema 5. Desarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
24-04-2023	0	0	0	0	0		
01-05-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	3	2	0	0	0	Prueba final única y fecha de entrega de Carpetas de Aprendizaje.	Actividades de Evaluación y síntesis.
22-05-2023	0	0	0	0	0		
05-06-2023	0	0	0	0	0		
12-06-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	15.5	22	0	0	0		