



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PRACTICUM

Denominación en Inglés:

Practices

Código:

2170401

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
0	6	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisco de Paula Rodríguez Miranda	francisco.paula@dedu.uhu.es	959 218 492

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Prof. Dr. Francisco de Paula Rodríguez Miranda

francisco.paula@dedu.uhu.es

Despacho P1P1 13 Teléfono: 959218492

Tutorías: Lunes y miércoles de 10 a 13h

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

No existe.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Not exist.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

No existe.

2.2 Recomendaciones

No existen.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Identifique problemas educativos susceptibles de mejora e innovación.
2. Busque referencias y elabore marcos teóricos sobre el tema.
3. Planifique, diseñe, desarrolle y evalúe proyectos de intervención e investigación en el ámbito de la innovación y el liderazgo educativo.
4. Comunique resultados y conclusiones de sus proyectos a la comunidad científica y transfiera sus hallazgos a las instituciones educativas y a la sociedad.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE23: Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención o investigación sobre problemas y cuestiones que propicien la innovación y liderazgo educativos.

CE24: Utilizar los recursos propios para la exposición y comunicación de un trabajo académico ante un tribunal cualificado.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 : Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 : Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1 : Conocer los contenidos curriculares relacionados con la innovación pedagógica y el liderazgo educativo, y saber integrarlos y aplicarlos en contextos educativos tanto formales como informales.

CG2 : Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de innovación pedagógica y liderazgo educativo en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, con especial atención a la diversidad, equidad y educación en valores.

CG5 : Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, y liderar los procesos de innovación, investigación y mejora educativa.

CG4 : Trabajar con procesos de interacción, mediación, orientación y comunicación en el ámbito profesional, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar la innovación pedagógica y el liderazgo educativo

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de innovación y liderazgo.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Estancias y visitas formativas en centros e instituciones e intercambio con expertos y profesionales en ejercicio

5.2 Metodologías Docentes:

- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Participación activa del alumno en el desempeño de la actividad profesional.

5.3 Desarrollo y Justificación:

No existe.

6. Temario Desarrollado

1. Descripción del contexto del centro o institución de prácticas.
2. Caracterización general del centro o institución de prácticas.
3. Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y otros proyectos y documentos de planificación y organización del centro. Análisis de proyectos y programas.
4. Equipos directivo, de gestión y de coordinación del centro. Análisis de funciones, tareas y dinámicas. Modelos de liderazgo y distribución del poder.
5. Equipos docentes y de intervención. Análisis de funciones, tareas y patrones de influencia.
6. Proyectos y programas educativos, de intervención, transversales, de innovación y orientación educativa. Modelos de desarrollo y seguimiento.
7. Evaluación de proyectos y programas. Modelos de evaluación. Evaluación interactiva vs evaluación externa.
8. Conclusiones e implicaciones para la innovación educativa y mejora del liderazgo.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

-Fernández, M. Á., Marcos, S. A., & Rodríguez, F. M. G. (2012). El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de secundaria, elementos básicos del éxito escolar. Ministerio de Educación.

7.2 Bibliografía complementaria:

-Alcaide Spirito, C., Cascajero Garcés, Á., De las Heras Cuenca, A. M., Gutiérrez García, J., Ledesma Marín, N., Monzón González, J., & Rodríguez Torres, J. (2010). El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de secundaria, elementos básicos del éxito escolar. Ministerio de Educación.

- Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Courtney, S. J., Gunter, H. M., Niesche, R., & Trujillo, T. (Eds.). (2021). Understanding educational leadership: Critical perspectives and approaches. Bloomsbury Publishing.
- Harris, D., & West-Burnham, J. (2015). Diálogos sobre liderazgo educativo (Vol. 11). Ediciones SM España.
- Paraskeva, J. M. (Ed.). (2021). Critical Transformative Educational Leadership and Policy Studies-A Reader: Discussions and Solutions from the Leading Voices in Education. Stylus Publishing, LLC.
- Tricot, A. (2019). Innovar en educación. Sí, pero¿cómo?: Mitos y realidades. Narcea Ediciones.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Informe del tutor académico (memoria de prácticas).
- Informe del tutor externo.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación de la asignatura se hará de la siguiente manera:

- Participación en Seminarios Formativos:

Asistencia online

- Estancia en centros docentes:

Asistencia obligatoria al Centro de prácticas, siendo obligatoria su permanencia en él, durante toda la jornada de apertura del Centro.

Realización y presentación de la memoria de prácticas.

8.2.2 Convocatoria II:

En caso de que el alumnado cumpliera con su asistencia al Centro y a los Seminarios Formativos, deberá entregar los mismos trabajos detallados para las convocatorias ordinarias I.

En caso contrario, deberá cursar de nuevo la asignatura durante el siguiente curso.

8.2.3 Convocatoria III:

En caso de que el alumnado cumpliera con su asistencia al Centro, deberá entregar los mismos trabajos detallados para las convocatorias ordinarias I y II.

En caso de que el alumnado no cumpliera con su asistencia al Centro, deberá realizar la asignatura al completo.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

En caso de que el alumnado cumpliera con su asistencia al Centro, deberá entregar los mismos trabajos detallados para las convocatorias ordinarias I y II.

En caso de que el alumnado no cumpliera con su asistencia al Centro, deberá realizar la asignatura al completo.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

No se contempla.

8.3.2 Convocatoria II:

No se contempla.

8.3.3 Convocatoria III:

No se contempla.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

No se contempla.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
20-02-2023	0	0	0	0	0		
27-02-2023	0	0	0	0	0		
06-03-2023	0	0	0	0	0		
13-03-2023	0	0	0	0	0		
20-03-2023	0	0	0	0	0		
27-03-2023	0	0	0	0	0		
10-04-2023	0	0	0	0	0		
17-04-2023	0	0	0	0	0		
24-04-2023	0	0	0	0	0		
01-05-2023	0	0	0	25	0	- Estancia en centros de prácticas:... - Realización y presentación de la memoria.	Descripción del contexto del centro, etc..
08-05-2023	0	0	0	20	0	- Estancia en centros de prácticas:... - Realización y presentación de la memoria.	Descripción del contexto del centro, etc..
15-05-2023	0	0	0	0	0		
22-05-2023	0	0	0	0	0		
05-06-2023	0	0	0	0	0		
12-06-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	0	0	0	45	0		