



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

EDUCACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Denominación en Inglés:

EDUCATION AND SOCIAL EXCLUSION

Código:

1170415

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	37.5	112.5

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2.5	2.5	0	0	0

Departamentos:

EDUCACION

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Juan Ramon Jimenez Vicioso	jjimenez@dedu.uhu.es	959 219 288
Carmen Maria Aranzazu Cejudo Cortes	carmen.cejudo@dedu.uhu.es	959 218 288

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador y profesor 1: Juan Ramón Jiménez Vicioso		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: 28	E-mail: jjimenez@dedu.uhu.es	Telf.: +34959219288
Horario de enseñanza de la asignatura: Consultar Web del Máster. Asignatura correspondiente al tercer tramo.		
Horario tutorías primer semestre: Lunes de 9 a 11 y de 14 a 19		
Horario tutorías segundo semestre: Por determinar		
Profesora 2:		
Nombre y apellidos: Carmen M. Aránzazu Cejudo Cortés		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: 28	E-mail: carmen.cejudo@dedu.uhu.es	Telf.: +34959219288
Horario tutorías primer semestre: Por determinar		
Horario tutorías segundo semestre: Por determinar		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura pretende que el alumnado conozca los principales factores de exclusión social, así como las posibilidades de la educación para superar la marginación. Se abordarán elementos de análisis e intervención en el marco de la innovación educativa. Se prestará especial atención a los colectivos vulnerables en nuestra comunidad y al conocimiento de experiencias pedagógicas transformadoras.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject intends that students know the main factors of social exclusion, as well as the possibilities of education to overcome marginalization. Elements of analysis and intervention in the framework of educational innovation will be addressed. Special attention will be paid to vulnerable groups in our community and to knowledge of transformative pedagogical experiences.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa que se desarrolla en el tercer tramo del Máster de Innovación y Liderazgo.

2.2 Recomendaciones

No hay recomendaciones específicas para esta asignatura, ni requisitos diferentes de los establecidos para el conjunto del Máster.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Al superar esta asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca y aplique adecuadamente las teorías y conceptos fundamentales sobre las relaciones entre educación y desigualdad social.
2. Emplee eficazmente las estrategias de intervención en situaciones educativas con poblaciones vulnerables y población en general.
3. Use con rigor los métodos y procedimientos técnicos de carácter etnográficos.
4. Analice experiencias escolares innovadoras en ámbitos sociales desfavorecidos y en situaciones de exclusión social.
5. Conozca y valore iniciativas educativas socioeducativas para la inclusión social

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE16 : Responder a la diversidad del alumnado en los centros y aulas desde la innovación educativa.

CE21: Observar, analizar y proyectar intervenciones educativas frente a la exclusión social.

CE8 : Diseñar prácticas directivas y de liderazgo inclusivo para la gestión de la diversidad cultural en contextos educativos.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 : Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 : Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1 : Conocer los contenidos curriculares relacionados con la innovación pedagógica y el liderazgo educativo, y saber integrarlos y aplicarlos en contextos educativos tanto formales como informales.

CG2 : Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de innovación pedagógica y liderazgo educativo en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, con especial atención a la diversidad, equidad y educación en valores.

CG5 : Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, y liderar los procesos de innovación, investigación y mejora educativa.

CG4 : Trabajar con procesos de interacción, mediación, orientación y comunicación en el ámbito profesional, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar la innovación pedagógica y el liderazgo educativo

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de innovación y liderazgo.

CT1: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT5: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2).

CT4 : Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

CT3: Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase. Clase magistral activa.
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos, simulaciones y aplicaciones prácticas.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, búsqueda bibliográfica, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades.
- Tutoría presencial especializada

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
- Aprendizaje social. Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- Elaboración y exposición por parte del alumno de un trabajo académico.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La metodología de esta asignatura compondrá breves aportaciones teóricas e instrumentales del profesorado, seguidas de coloquios, ampliaciones y ejemplificaciones. El alumnado deberá participar activamente en el, desarrollo de la misma, acompañando la asistencia a clase con lecturas, ampliaciones y búsquedas documentales. Todo el trabajo se deberá reflejar en una Carpeta de Aprendizaje, en la que se incluirán las valoraciones del alumno/a.

6. Temario Desarrollado

1. Educación y desigualdades sociales: teorías y conceptos
2. La intervención educativa en situaciones de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social: Principios y estrategias.
3. Investigación educativa en el ámbito de la exclusión social: Técnicas Etnográficas.
4. Niños y jóvenes en riesgo de exclusión social: experiencias educativas
5. Iniciativas educativas no formales para la inclusión social.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BIBLIOGRAFÍA

Esta bibliografía se irá concretando y ampliando según el proyecto, seminario y experiencias planteados para el desarrollo de la asignatura

*** Básica y obligatoria:**

Adichie, C. N. (2014). Americanah. Gyldendal A/S. (Versión en español editada en Literatura Random House) (Nota: *Esta lectura podrá ser sustituida por otra de similares características previamente concertada con el profesor*)

Fernández, C. C., Cortés, C. M. A. C., Faraco, J. C. G., & Marchena, J. A. M. (2016). Al borde del precipicio: las Escuelas de Segunda Oportunidad, promotoras de inserción social y educativa. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 95-109.

7.2 Bibliografía complementaria:

***Bibliografía de consulta:**

Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*.

https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4165/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf?sequence=1

Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55, 85-105.

Faraco, J. C. G., Vicioso, J. R. J., & Moreno, H. M. P. (2011). Representaciones e imágenes de la diversidad cultural: reflexiones a partir de un estudio exploratorio con profesores de escuelas multiculturales del suroeste de Andalucía. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 181-194.

Fernández, C. C., Cortés, C. M. A. C., Faraco, J. C. G., & Marchena, J. A. M. (2016). Al borde del precipicio: las Escuelas de Segunda Oportunidad, promotoras de inserción social y educativa. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 95-109.

Fernández Sierra, J. (2017). Alumnado inmigrante en la ESO: Vulnerabilidad pedagógica del sistema educativo. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 121-140.

González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2).

Macías, F., & Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71-92.

Mancebo, M. E., & Goyeneche, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. In *VI Jornadas de Sociología de la UNLP 9 y 10 de diciembre de 2010 La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.

Moreno, G. A. M., & Daza, C. G. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Educación y desarrollo social*, 9(2), 192-205.

Sarrionandia, G. E. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46, 17-24.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Entrega de la carpeta de trabajo.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Carpeta de Trabajo	70%
Defensa de la Carpeta de Trabajo	30%
Lectura Obligatoria y asistencia regula	Apto / No apto

Entrega de una *Carpeta de Trabajos* en la que se compendian las actividades desarrolladas en clase, tanto en su dimensión de equipo como personal. Es el 70 % de la nota. En esta carpeta o portafolios se incluyen: Las actividades en equipo; prácticas de clase y Seminario de lectura. Al comienzo del curso se entregarán instrucciones concretas sobre la estructura de la carpeta, aspectos formales y valoración de los diferentes apartados.

Defensa personal de la carpeta de aprendizaje, mediante entrevista personal con el profesor, hasta un 30 %.

La Matrícula de Honor conlleva además de la calificación exigida por la normativa, la elaboración de las actividades y experiencias optativas. Se acordará con el docente al comienzo de curso.

8.2.2 Convocatoria II:

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Idem Convocatoria I

8.2.3 Convocatoria III:

Idem Convocatoria I

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Idem que lo establecido para la convocatoria de Diciembre.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster*

oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

8.3.2 Convocatoria II:

Idem lo establecido para la Evaluación Final Única de la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Idem lo establecido para la Evaluación Final Única de la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Idem lo establecido para la Evaluación Final Única de la convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	0	0	0	0	0		
04-03-2024	1.5	0	0	0	0		Presentación del curso. Información sobre el temario, bibliografía, opciones de evaluación, etc. Captación de ideas previas y actividades de motivación.
04-03-2024	2	3	0	0	0		Inicio del desarrollo del temario: Conceptos generales sobre exclusión social.
11-03-2024	2	3	0	0	0		Tema 1. Desarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
18-03-2024	2	3	0	0	0		Tema 2.D esarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
01-04-2024	2	3	0	0	0		Tema 3. Desarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
08-04-2024	2	3	0	0	0		Tema 4. Desarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
15-04-2024	1	5	0	0	0	Discusión de lecturas Obligatorias	Tema 5. Desarrollo teórico, discusión y actividades prácticas.
29-04-2024	3	2	0	0	0	Prueba final única y fecha de entrega de Carpetas de Aprendizaje.	Actividades de Evaluación y síntesis.
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		
TOTAL	15.5	22	0	0	0		