



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

NUEVOS ENTORNOS COLABORATIVOS PARA LA EDUCOMUNICACIÓN

Denominación en Inglés:

New Collaborative Environments for Educommunication

Código:

1170409

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	125	37.5	87.5

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2.5	2.5	0	0	0

Departamentos:

Áreas de Conocimiento:

EDUCACION	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PEDAGOGIA	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Curso:

Cuatrimestre

1º - Primero	Primer cuatrimestre
--------------	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Ana Maria Duarte Hueros	duarte@dedu.uhu.es	
Ramon Tirado Morueta	rtirado@dedu.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Prof. Ana Duarte Hueros

- email: duarte@uhu.es
- Más información: <https://orcid.org/0000-0002-3819-5857>
- Tutorías provisionales: martes de 9:00 a 14:30h y miércoles de 16:00 a 18:00h.

Prof. Ramón Tirado Morueta

- email: rtirado@uhu.es
- Más información: <https://orcid.org/0000-0002-3965-3063>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

NIVEL 2: Nuevos entornos colaborativos para la educomunicación	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2:	
CARÁCTER: Optativa	ECTS NIVEL 2: 5
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral	ECTS Cuatrimestral 1: 5
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE: CASTELLANO	

1.2 Breve descripción (en Inglés):

LEVEL 2: New collaborative environments for educommunication	
5.5.1.1 Level 2 Basic Data:	
CHARACTER: Optional	ECTS LEVEL 2: 5
TEMPORARY DEPLOYMENT: Quarterly	Quarterly ECTS 1: 5
LANGUAGES: SPANISH	

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura se sitúa en el Módulo 2: **Investigación e intervención en innovación pedagógica y liderazgo educativo**

2.2 Recomendaciones

Ninguna

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Al superar esta asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca y valore críticamente las características, posibilidades y limitaciones de los entornos colaborativos en red para la innovación y el liderazgo educativo.
2. Conozca diferentes metodologías de formación en los nuevos entornos colaborativos.
3. Utilice distintos recursos y herramientas y plataformas que posibilitan el trabajo colaborativo en la red.

4. Conozca y utilice instrumentos y estrategias para dinamizar e implicar a otros profesionales de la educación en el desarrollo de entornos colaborativos en red.

5. Planifique, gestione y evalúe proyectos de innovación docente basados en los nuevos entornos colaborativos en red.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE12: Someter a revisión los nuevos entornos de trabajo colaborativo en red, y diseñar propuestas de flujos de comunicación y educación para la promoción de la innovación y el liderazgo educativo.

CE19: Conocer y analizar los fundamentos educomunicativos necesarios en el diseño, producción y desarrollo de medios y recursos innovadores, y su integración en procesos de liderazgo e innovación en la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...).

CE20: Desarrollar estrategias de planificación, dinamización y evaluación de proyectos de innovación y liderazgo apoyados en TIC.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 : Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 : Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1 : Conocer los contenidos curriculares relacionados con la innovación pedagógica y el liderazgo educativo, y saber integrarlos y aplicarlos en contextos educativos tanto formales como informales.

CG4 : Trabajar con procesos de interacción, mediación, orientación y comunicación en el ámbito profesional, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar la innovación pedagógica y el liderazgo educativo

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o

multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de innovación y liderazgo.

CT1: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT5: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2).

CT4 : Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

CT3: Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase. Clase magistral activa.
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos, simulaciones y aplicaciones prácticas.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, búsqueda bibliográfica, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades.
- Estancias y visitas formativas en centros e instituciones e intercambio con expertos y profesionales en ejercicio

5.2 Metodologías Docentes:

- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
- Enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Aprendizaje social. Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Esta guía debe entenderse como una propuesta formativa abierta que debe adaptarse a la situación dinámica del aula. Por ello, en función de algunas variables como la ratio, las características de cada grupo (conocimientos iniciales y expectativas), e incluso la dinámica generada a lo largo del curso, esta propuesta formativa podrá sufrir modificaciones en algunos de sus apartados. El contenido del programa, las prácticas y actividades propuestas, la temporalización e incluso, el peso de los distintos trabajos en la evaluación, pueden estar sujetos a modificaciones.

Actividades formativas en el aula:

La parte presencial de la asignatura consta de sesiones teórico-prácticas en las que se desarrollarán los contenidos fundamentales de la materia a través de la exposición por parte de los docentes y de la realización de actividades prácticas por parte de los estudiantes.

Metodologías docentes:

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente métodos de enseñanza centrados en el alumnado en los que su participación en la toma de decisiones y sus posibilidades de creación y aprendizaje autónomo sea cada vez mayor.

6. Temario Desarrollado

1. Características de las metodologías innovadoras basadas en el uso de la red.
2. Tipología de recursos educativos abiertos y nuevos entornos de trabajo colaborativo (MOOC, CoP, PLE...),
3. Gestión y análisis de recursos para la comunicación eficaz en la red.
4. Análisis de plataformas digitales para el trabajo colaborativo, el liderazgo y la innovación.
5. Diseño, dinamización y evaluación de ecosistemas de aprendizaje en red.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

En el espacio de la asignatura en el Campus de Enseñanza Virtual de la UHU (www.uhu.es/sevirtual), se indicará el material documental (impreso, online y/o audiovisual) específico y actualizado, como documentación básica para el desarrollo teórico-práctico de cada uno de los temas de la asignatura.

- ADELL, J. & CATAÑEDA, L. (2010): Los Entornos personales de aprendizaje (PLEs): Una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R & Fiorucci, M. (Eds): claves para la investigación en innovación y calidad educativas. Alcoy: Marfil
- AVELLO, R., y DUART, J. M. (2016). New collaborative learning trends in e-learning: Keys for it effective implementation. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(1), 271-282. doi:10.4067/S0718-07052016000100017
- BARBAS, A. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. Foro de educación, 10(14). En:<http://www.redalyc.org/html/4475/447544618012/>
- GALINDO, L. (coord.) (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. CENID.
- LIZCANO, A.; BARBOSA, J.W. & VILLAMIZAR, J.D. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 12(24), 5-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.acat>
- OPPENHEIMER, A. (2014). Crear o morir las 5 claves de la innovación. México: Ed. Debate. (https://www.academia.edu/30862737/Crear_o_Morir.Oppenheimer)
- PUJOLÀS, P. (2009): Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. VI jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. En <https://bit.ly/2ZOPH6k>
- SUÁREZ, C., & GROS, B. (2013). Aprender en red: de la interacción a la colaboración. Barcelona: UOC. En <http://www.digitaliapublishing.com/visor/24389#>
- VAZQUEZ CANO, E. (2021). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

7.2 Bibliografía complementaria:

- AVELLO, R., & DUART, J. M. (2016). New collaborative learning trends in e-learning: Keys for it effective implementation. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(1), 271-282. doi:10.4067/S0718-07052016000100017
- BARBAS COSLADO, Á. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. Foro de educación, 10(14). En: <http://www.redalyc.org/html/4475/447544618012/>
- BARBA, L., VALDIVIESO, P., & AGUILAR, J. (2018). Gestión emergente de espacios colaborativos de aprendizaje. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao, 6(1), 271-281.
- BATES, A.T. (2015). Teaching in a digital age. En <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- BURBULES, N. C. (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. Entramados: educación y sociedad, 1(1), 131-135.
- CABERO, J. (2006): Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza, EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20. En: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/cabero20.htm>.
- CONTRERAS PULIDO, P., DUARTE HUEROS, A. y GUZMÁN FRANCO, M. D. (2016). Propuestas educomunicativas desde Uniradio: de infantil a la Universidad. EDMETIC, 5(2), 182-201. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i2.5782>
- DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro, UNESCO, Madrid.
- DUARTE HUEROS, A. (2000). Innovación y nuevas tecnologías: implicaciones para un cambio educativo. XXI Revista de Educación, 2, 129-145. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=201098>
- DUARTE HUEROS, A.; GUZMÁN FRANCO, M. D. Y YOT DOMÍNGUEZ, C. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,), 21(1), 55-174. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19013>

- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2015). Proyectos de trabajo colaborativo con TIC. Madrid: Síntesis.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A., BASILOTTA, V. & LÓPEZ, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Rev. Comunicar*, 42, 6574.
- GIL-QUINTANA, J. y OSUNA-ACEDO, S. (2018). Innovación educativa y aprendizaje colaborativo en los entornos formativos Mooc. En D. COBOS (dir.) IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7317461>
- HERNANDO, A. (2016). Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. En: <https://bit.ly/2QnSJeH>
- HIMANEN, P. (2004). La ética del hacker y el espíritu de la era de la información. Barcelona: Destino.
- HUBER, G. Aprendizajes activos y metodologías educativas. *Revista de Educación*, Madrid, v. Extraordinario, p. 59-81, 2008.
- IBORRA, C. A., & IZQUIERDO, A. M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal, *Revista General de Información y Documentación*, 20, 221-241.
- IGLESIAS, M.; LOZANO, I.; & MARTÍNEZ, M. (2013). La utilización de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior. *Revista Docencia Universitaria. REDU*, Santiago de Compostela, v. 11, n.2, p. 333-351.
- KEVIN R. P., CHAO, J. T. ; HOUGHTON, R.F. (2020). Wikis as a Collaboration Tool. In A. TATNALL (Ed.). *Encyclopedia of Education and Information Technologies*, 10.1007/978-3-030-10576-1, pg. 1791-1800. <https://link.springer.com/referencework/10.1007%2F978-3-030-10576-1>
- LEVIS, D. (2011). Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 8(1), 7-24. En: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78017126002.pdf>
- MISHRA, P., & KOEHLER, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. <https://www.punyamishra.com/research/tpack/>
- NOGUERA, I., GUERRERO-ROLDÁN, A. E., & MASÓ, R. (2018). Collaborative agile learning in online environments: Strategies for improving team regulation and project management. *Computers & Education*, 116, 110-129.
- PRENDES, M.P. & SOLANO, I. (2008). EDUTEC en la red. Comunidades virtuales para la colaboración de profesionales. *EduTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 25 (3). En: <https://bit.ly/2tt6Pm7>
- RODRÍGUEZ-ZAMORA, R. & ESPINOZA-NÚÑEZ, L.A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109. doi:10.23913/ride.v7i14.274
- RUBIA, B. & GUITERT, M. (2014). Revolution in Education: Computer Support for Collaborative Learning. [¿La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL)]. *Rev. Comunicar*, 42, 10-14. doi:10.3916/C42-2014-a2
- SÁNCHEZ MEDERO, G. y ALBADALEJO, G.P. (2020). The use of a wiki to boost open and collaborative learning in a Spanish university. *Knowledge Management and E-Learning*. 12. 1-17. doi:10.34105/j.kmel.2020.12.001.
- SANTIAGO, R., NAVARIDAS, F. & ANDÍA, L.A. (2016). Las percepciones de los directivos de centros escolares sobre el uso y el valor de las TIC para el cambio e innovación educativa. *Estudios sobre educación*, 30, 145-174. doi:10.15581/004.30.145-174
- SLAVIN, R. (1996). Research on Cooperative Learning and Achievement: What We Know, What We Need to Know. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 43-69. doi:10.1006/ceps.1996.0004
- TIRADO, R.; MARÍN, I. & LOJO, B. (2008). Creando comunidades virtuales de aprendizaje en

las prácticas curriculares. Factores para su desarrollo. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*, 33, pp. 133-153.

- VAZQUEZ-CANO, E., LÓPEZ MENES, E., FERNÁNDEZ, E., & BALLESTEROS, C. (2018). Los nuevos entornos virtuales de aprendizaje permanente (MOOC) y sus posibilidades educativas en ámbitos sociales y educativos. *Pixel-Bit : revista de Medios y Educación*, 53, 179-192.
- YOT-DOMÍNGUEZ, C., GUZMÁN-FRANCO, M. D., & Duarte-Hueros, A. (2019). Trainee teachers' perceptions on cyberbullying in educational contexts. *Social Sciences*, 8(1), 1-18. *Soc. Sci.* 2019, 8(1), 21; <https://doi.org/10.3390/socsci8010021>

Revistas electrónicas sobre TIC y Educación:

- COMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. <http://www.revistacomunicar.com/>
- CUADERNOS DE DOCUMENTACIÓN MULTIMEDIA. Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid. UCM <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/index.htm>
- CUED: Catedra Unesco, Educación a Distancia <http://www.uned.es/bened/>
- Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
- EDUTEC-E. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/revelec33.html>
- PIXEL-BIT. Revista de Medios y educación. <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/>
- RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
- Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
- RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
- Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

- British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>
- Computers & education, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315>
- Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub.
- Education and Information Technology, <http://www.springerlink.com/content/100163/>
- Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational
- Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. <http://www.springerlink.com/content/1556-6501/>.
- Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>
- Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>
- Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
- REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de
- Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
- Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
- Revista Comunicar. <https://www.revistacomunicar.com>
- Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - OEI. <http://www.revistacts.net/>

- Revista Pixel-Bit. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/index>
- RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
- TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
- Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
- Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Entrega de la carpeta de trabajo.
- Examen o prueba final personal.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la UHU, en esta asignatura se llevará a cabo, de forma preferente, una evaluación continua de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio. Y se realizará a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y puesta en práctica de estrategias profesionales específicas, como se indica en la Memoria de Grado.

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes evidencias de evaluación:

Evidencias de evaluación (*)	Evaluación Continua (**)	Evaluación Final Única
Carpeta de Trabajos: en ella se incluyen las actividades propuestas por los docentes de la asignatura, y desarrolladas tanto de forma individual como en grupo.	70% de la nota final	40% de la nota final
Prueba final personal: en ella se valorarán tanto los conocimientos adquiridos como la reflexión y el esfuerzo personal desarrollado por cada estudiante a lo largo del periodo de docencia.	30% de la nota final	60% de la nota final

(*) No existen parciales, no obstante, cada evidencia de evaluación se considera modular y conserva la calificación hasta septiembre. Las actividades serán evaluadas sobre 10 puntos, siendo obligatorio obtener al menos un Aprobado (5) en cada una de ellas.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes podrá ser motivo de suspenso de la asignatura.

La fecha de entrega de cada una de las evidencias de evaluación será negociada con el profesorado a comienzos de curso, y publicada en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Moodle. En la convocatoria ordinaria I deberá ser antes de la finalización del periodo de clases de la asignatura.

La Matrícula de Honor conlleva además de la calificación exigida por la normativa, la elaboración de las actividades optativas que se acordarán con los docentes al inicio de las clases.

(**) Para ser evaluado/a de forma continua, es requisito obligatorio participar como mínimo en el 70% de las prácticas y actividades que se realicen durante las clases. En caso contrario, se seguirá la modalidad de Evaluación Final Única.

8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida. Se recuerda que si no se participó en al menos el 70% de las prácticas y actividades de clase, el estudiante no podrá ser evaluado de forma continua.

8.2.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida. Se recuerda que si no se participó en al menos el 70% de las prácticas y actividades de clase, el estudiante no podrá ser evaluado de forma continua.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida. Se recuerda que si no se participó en al menos el 70% de las prácticas y actividades de clase, el estudiante no podrá ser evaluado de forma continua.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

1. Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura (el examen consta de una batería de cuestiones de respuesta corta y de desarrollo de un caso práctico). Como material de estudio se utilizará el indicado en el aula virtual de la asignatura.
2. Entrega, exposición y defensa de las actividades individuales de la carpeta de trabajos. Para su realización el alumnado dispondrá de los contenidos base y bibliografía recomendados, así como las indicaciones principales ofrecidas por el profesorado a través del aula virtual de la asignatura. La carpeta de trabajos se entregará a través del aula virtual de la asignatura antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de

estudiantes que se presenten).

8.3.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
09-01-2024	2	3	0	0	0	Act. en el aula	Educomunicación, nuevos entornos y recursos TIC
09-01-2024	2	3	0	0	0	Act. en el aula	Educomunicación, nuevos entornos y recursos TIC
16-01-2024	2	3	0	0	0	Act. en el aula	Recursos y herramientas para el trabajo colaborativo
23-01-2024	2	3	0	0	0	Act. en el aula	E.A.C. Modelos y Análisis desde la investigación
30-01-2024	2	3	0	0	0	Act. en el aula	E.A.C. Modelos y Análisis desde la investigación
06-02-2024	2	3	0	0	0	Act. en el aula	E.A.C. Modelos y Análisis desde la investigación
13-02-2024	1	4	0	0	0	Act. en el aula	Diseño de experiencias innovadoras
20-02-2024	2.5	0	0	0	0	Presentación, puesta en común y valoración final	Diseño de experiencias innovadoras
22-02-2024	0	0	0	0	0		
22-02-2024	0	0	0	0	0		
22-02-2024	0	0	0	0	0		
22-02-2024	0	0	0	0	0		
22-02-2024	0	0	0	0	0		
22-02-2024	0	0	0	0	0		
23-02-2024	0	0	0	0	0		
TOTAL	15.5	22	0	0	0		