



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2023-24

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DESDE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Denominación en Inglés:**

Response to diversity from educational innovation

**Código:**

1170412

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	100	30	70

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
2	2	0	0	0

**Departamentos:**

**Áreas de Conocimiento:**

EDUCACION	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PEDAGOGIA	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

**Curso:**

**Cuatrimestre**

1º - Primero	Segundo cuatrimestre
--------------	----------------------

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisco Javier Garcia Prieto	fjavier.garcia@dedu.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

**Área de conocimiento:** Didáctica y Organización Escolar (DOE)

**Nº Despacho:** 12 **E-mail:** fjavier.garcia@dedu.uhu.es **Telf.:** 959218490

**Horario tutorías primer semestre:**

Miércoles de 9.00 a 15.00 horas.

**Horario tutorías segundo semestre:**

Martes de 11.00 a 14.00 horas.

Miércoles de 10.00 a 13.00 horas.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

### 2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

**Módulo 2:** Investigación e intervención en innovación pedagógica y liderazgo educativo

**Código:** 1170412

**Año del plan de estudio:** 2017

**Carácter:** Optativo

**Curso académico:** 2022-2023

**Créditos:** 4

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Idioma de impartición:** español

2.2 Recomendaciones

No existen

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Al superar esta asignatura se espera que el alumnado:

1. Reflexione sobre la diversidad como valor en los en los centros.
2. Proponga decisiones innovadoras en los centros para responder a esta diversidad.
3. Diseñe un programa de intervención en aulas inclusivas.
4. Plantee métodos y recursos diversos e innovadores ante la heterogeneidad de intereses, motivación y capacidades que presenta el alumnado.

5. Conozca buenas prácticas y programas para el alumnado con riesgo de exclusión.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CE15** : Conocer las variables didácticas y organizativas necesarias para llevar a cabo metodologías activas que fomenten la cohesión grupal, el protagonismo del alumnado y la mejora educativa

**CE16** : Responder a la diversidad del alumnado en los centros y aulas desde la innovación educativa.

**CE21**: Observar, analizar y proyectar intervenciones educativas frente a la exclusión social.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB10**: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CB6**: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7**: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** : Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** : Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CG2** : Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de innovación pedagógica y liderazgo educativo en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, con especial atención a la diversidad, equidad y educación en valores.

**CG5** : Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, y liderar los procesos de innovación, investigación y mejora educativa.

**CG4** : Trabajar con procesos de interacción, mediación, orientación y comunicación en el ámbito profesional, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar la innovación pedagógica y el liderazgo educativo

**CT1**: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado,

una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

**CT2:** Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

**CT5:** Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2).

**CT4 :** Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

**CT3:** Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase. Clase magistral activa.
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos, simulaciones y aplicaciones prácticas.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, búsqueda bibliográfica, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades.
- Tutoría presencial especializada

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
- Enseñanza y aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Aprendizaje social. Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Estudios de caso y supuestos prácticos

Análisis de buenas prácticas relacionadas con atención a la diversidad.

Visualización y análisis de materiales multimedia.

Análisis de fuentes documentales.

Visitas formativas.

Debates grupales.

Elaboración y adaptación de recursos para responder a la diversidad del alumnado

## 6. Temario Desarrollado

1. La diversidad, como valor en los centros.

2. El centro educativo y sus decisiones en la respuesta a la diversidad. Nuevas ideas, propuestas y aportaciones.

3. Aprender juntos en las aulas: propuestas de mejora para una educación inclusiva.

4. Métodos y recursos ante la heterogeneidad del alumnado.

5. Estrategias metodológicas y organizativas para atender a la diversidad. Otras formas de aprender y enseñar en las aulas.

6. Prácticas innovadoras para responder al alumnado con riesgo de exclusión

7. Modalidades teóricas y prácticas para el desarrollo del curriculum integrado: Investigación escolar;

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

-Gómez Hurtado, I. y García Prieto, F.J. (2021). *Manual de didáctica general para la diversidad*. Pirámide.

-Torrego, J.C. y Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Síntesis.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

- Agelet, J. (2001). *Estrategias Organizativas de Aula. Propuestas para Atender la Diversidad*.

Barcelona: Graó.

- Alcudia y otros (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Aldámiz Echevarria, M.M. y Otros (2005). *¿Cómo hacerlo? Propuesta para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Blanchard M, Musas, M. D. (2005). *Propuestas metodológicas para Profesores Reflexivos. Cómo trabajar la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- Deeley, S.J. (2016). *El aprendizaje servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid: Narcea.
- Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas*. Madrid: Narcea.
- Jiménez, R. y Cuenca, J.M. (2015). El uso didáctico de los videojuegos. *Concepciones e ideas de futuros docentes de ciencias sociales*, 41, 1-44.
- Oliver Vera, M. C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad: dilemas del profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Prieto Martín, A. (2017). *Flipped Learning, Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea.
- Pujolás Maset, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Tomlinson, C.A. (2008). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- VV.AA. (2001). *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.

#### • Otro material

Aprendizaje por proyectos	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fa4n5hvr4n4">https://www.youtube.com/watch?v=Fa4n5hvr4n4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OeAVS903x7I">https://www.youtube.com/watch?v=OeAVS903x7I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqjzN0GTyBE">https://www.youtube.com/watch?v=yqjzN0GTyBE</a> <a href="http://sosprofes.es/wp-content/uploads/2017/06/Libro-Trabajo-por-Proyectos-Pozuelos.pdf">http://sosprofes.es/wp-content/uploads/2017/06/Libro-Trabajo-por-Proyectos-Pozuelos.pdf</a> (libro en la red con los principales fundamentos teóricos y algunos ejemplos prácticos en Educación Secundaria.
Trabajo por rincones	Ejemplo de rincones Matemáticas en Secundaria <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQgUiBOz5t4">https://www.youtube.com/watch?v=VQgUiBOz5t4</a>
Gamificación	Si queremos profundizar en esta estrategia, os recomendamos una página con muchas posibilidades y ejemplos de Infantil, Primaria, Secundaria Bachillerato, FP, <a href="http://gamificatuaua.wixsite.com/ahora">http://gamificatuaua.wixsite.com/ahora</a> Otros ejemplos y experiencias las podemos encontrar en <a href="http://filcat.uab.cat/ct/activitats/ice/2016/ICE2016_Canovas.pdf">http://filcat.uab.cat/ct/activitats/ice/2016/ICE2016_Canovas.pdf</a> <a href="http://incom.uab.cat/download/eBook_incomuab_15.pdf">http://incom.uab.cat/download/eBook_incomuab_15.pdf</a> (Experiencias) Si impartes geografía, te puede interesar... <a href="https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/secundaria/juegos-geografia-secundaria/16840.html">https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/secundaria/juegos-geografia-secundaria/16840.html</a>
Aprendizaje basado en problemas	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KfwgTpkFfxI">https://www.youtube.com/watch?v=KfwgTpkFfxI</a>
Pensamiento visual	Core 77: " <a href="#">Sketchnotes 101: The Basics of Visual Note-taking</a> " Videos sobre Pensamiento Visual: Vídeo: <a href="#">Qué es y para qué sirve el Pensamiento Visual</a> Vídeo: <a href="#">The Basics of Visual Note-taking</a> Vídeo: <a href="#">7 Elementos de Bigger Picture</a>

Aprendizaje servicio	<p>Para profundizar más en el concepto de Aprendizaje Servicio con videos: Roser Batlle. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLFbydlaC0E">https://www.youtube.com/watch?v=ZLFbydlaC0E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bx29nbHx3F4">https://www.youtube.com/watch?v=Bx29nbHx3F4</a> María Nieves Tapia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYy2SrzT8wg">https://www.youtube.com/watch?v=IYy2SrzT8wg</a> Jose María Puig. <a href="https://www.roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/">https:// wwws sobre Aprendizaje Servicio/</a> <a href="http://www.aprendizajeservicio.net/">Red Española de Aprendizaje Servicio: http://www.aprendizajeservicio.net/</a> Centro Promotor de Aprendizaje Servicio: <a href="http://www.aprenentatgeservei.org/versions.php?l=18">http://www.aprenentatgeservei.org/versions.php?l=18</a> <a href="http://www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf">http://www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NrxfiexOkLA">www.youtube.com/watch?v=NrxfiexOkLA</a></p>
----------------------	--



## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Seguimiento presencial de la participación del alumnado.
- Entrega de la carpeta de trabajo.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Entrega de una *Carpeta de Trabajos* en la que se compendian las actividades prácticas realizadas. Es el 80 % de la nota (mínimo 60 máximo 80).

Seguimiento del alumnado en cuanto su participación, aportaciones... Hasta un 20 % (mínimo 20 máximo 40).

La Matrícula de Honor conlleva además de la calificación exigida por la normativa, la elaboración de las actividades y experiencias optativas. Se acordará con el docente al comienzo de curso.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Entrega de una *Carpeta de Trabajos* en la que se compendian las actividades prácticas realizadas. Es el 80 % de la nota (mínimo 60 máximo 80).

Seguimiento del alumnado en cuanto su participación, aportaciones... Hasta un 20 % (mínimo 20 máximo 40).

La Matrícula de Honor conlleva además de la calificación exigida por la normativa, la elaboración de las actividades y experiencias optativas. Se acordará con el docente al comienzo de curso.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

*A) Para aquel alumnado que ha cursado la materia con la presencialidad obligatoria durante el año académico actual:*

Presentar las producciones y actividades sin superar durante el año académico anterior.

*B) Para el alumnado sin la presencialidad obligatoria:*

Lecturas obligatorias indicadas por el profesorado. El trabajo sobre la lectura obligatoria consiste en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro. (30%) (mínimo 15%)

Prueba escrita. La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a dos preguntas de desarrollo. Además de un apartado práctico en el que se debe hacer uso funcional de los

contenidos y competencias contemplados en la asignatura. (70%) (mínimo 35%)

Material de consulta para la preparación de esta prueba: el que se establece el que se refleja en esta guía y otros que se depositen en la moodle oficial de la materia.

En caso de un nuevo año académico se inicia el proceso. No se conservan las calificaciones del curso anterior.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Lecturas obligatorias indicadas por el profesorado. El trabajo sobre la lectura obligatoria consiste en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro. (30%) (mínimo 15%)

Prueba escrita. La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a dos preguntas de desarrollo. Además de un apartado práctico en el que se debe hacer uso funcional de los contenidos y competencias contemplados en la asignatura. (70%) (mínimo 35%)

Material de consulta para la preparación de esta prueba: el que se establece el que se refleja en esta guía y otros que se depositen en la moodle oficial de la materia.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

<b>Actividad evaluativa</b>	<b>Valoración %</b>
Trabajo teórico práctico sobre la lectura obligatoria	30%
Examen escrito final	70%

Lecturas obligatorias indicadas por el profesorado. El trabajo sobre la lectura obligatoria consiste en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro. (30%) (mínimo 15%)

Prueba escrita. La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a dos preguntas de desarrollo. Además de un apartado práctico en el que se debe hacer uso funcional de los contenidos y competencias contemplados en la asignatura. (70%) (mínimo 35%)

Material de consulta para la preparación de esta prueba: el que se establece el que se refleja en esta guía y otros que se depositen en la moodle oficial de la materia.

### 8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Actividad evaluativa	Valoración %
Trabajo teórico práctico sobre la lectura obligatoria	30%
Examen escrito final	70%

Lecturas obligatorias indicadas por el profesorado. El trabajo sobre la lectura obligatoria consiste en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro. (30%) (mínimo 15%)

Prueba escrita. La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a dos preguntas de desarrollo. Además de un apartado práctico en el que se debe hacer uso funcional de los contenidos y competencias contemplados en la asignatura. (70%) (mínimo 35%)

Material de consulta para la preparación de esta prueba: el que se establece el que se refleja en esta guía y otros que se depositen en la moodle oficial de la materia.

### 8.3.3 Convocatoria III:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Actividad evaluativa	Valoración %
Trabajo teórico práctico sobre la lectura obligatoria	30%
Examen escrito final	70%

Lecturas obligatorias indicadas por el profesorado. El trabajo sobre la lectura obligatoria consiste en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro. (30%) (mínimo 15%)

Prueba escrita. La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a dos preguntas de desarrollo. Además de un apartado práctico en el que se debe hacer uso funcional de los contenidos y competencias contemplados en la asignatura. (70%) (mínimo 35%)

Material de consulta para la preparación de esta prueba: el que se establece el que se refleja en esta guía y otros que se depositen en la moodle oficial de la materia.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

<b>Actividad evaluativa</b>	<b>Valoración %</b>
Trabajo teórico práctico sobre la lectura obligatoria	30%
Examen escrito final	70%

Lecturas obligatorias indicadas por el profesorado. El trabajo sobre la lectura obligatoria consiste en responder a cuestiones prácticas y teóricas derivadas del contenido de libro. (30%) (mínimo 15%)

Prueba escrita. La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a dos preguntas de desarrollo. Además de un apartado práctico en el que se debe hacer uso funcional de los contenidos y competencias contemplados en la asignatura. (70%) (mínimo 35%)

Material de consulta para la preparación de esta prueba: el que se establece el que se refleja en esta guía y otros que se depositen en la moodle oficial de la materia.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
08-03-2024	3	2	0	0	0	Ideas previas, repositorio referencias, análisis microempírico inicial (confección de material videográfico)	La diversidad, como valor en los centros. Educación especial e inclusión
15-03-2024	3	2	0	0	0	Análisis de material. Tertulia pedagógica dialógica.	El centro educativo y sus decisiones en la respuesta a la diversidad. Nuevas ideas, propuestas y aportaciones.
22-03-2024	3	2	0	0	0	Infografía. Herramientas digitales (TIC, TAC, TAD, TEP)	Aprender juntos en las aulas: propuestas de mejora para una educación inclusiva
05-04-2024	2	3	0	0	0	Búsqueda y explición de recurso y experiencias. REvisión científica mediante aula invertida. Diseñar una actividad	Métodos y recursos ante la heterogeniedad del alumnado.
12-04-2024	2	3	0	0	0	Análisis y exposición de estrategias	Estrategias metodológicas y organizativas para atender a la diversidad. Otras formas de aprender y enseñar en las aulas.
19-04-2024	2	3	0	0	0	Actividad compartida con centro educativo. Visita-recorrido virtual por experiencias alternativas	Prácticas innovadoras para responder al alumnado con riesgo de exclusión. Modalidades teóricas y prácticas para el desarrollo del currículum
08-04-2024	0	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		