

--	--	--

**PLAN ANUAL DE MEJORA DEL MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CURSO 2013/2014**

Procedimiento para garantizar la calidad de los programas formativos

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos/as que provienen de la Especialidad Maestro de Educación Especial aportan más conocimientos previos que el resto de los compañeros/as de otras especialidades. - La inclusión en el Máster de alumnado de libre configuración aporta un desnivel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - La difusión del título a nivel Internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar otras actividades que se ajusten a los intereses del alumnado que proviene de la Especialidad Maestro de Educación Especial, con tal de aportar nuevos conocimientos y cumplir con sus expectativas. - Desarrollar un mayor número de actividades en asociaciones e instituciones relacionadas con los contenidos del máster. - Establecer unos límites en la ratio del alumnado por aula en las matriculas para asegurar el buen funcionamiento de las clases. - Mejorar la difusión del título a nivel internacional a través de una información más específica y en lengua extranjera (inglés) en la página web. 	Mejorar la calidad del programa formativo del Máster para el desarrollo global del alumnado en el ámbito de la Educación Especial.	Media
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	
Profesorado	En el curso 2014-2015 al 2015-2016	Cada año se está mejorando en este aspecto y se ha conseguido una gran difusión del título gracias a los cambios que se nos recomendaron. Por otro lado, la adaptación de los contenidos al alumnado es cada vez mayor siendo cada vez más valorado nuestro título. Un indicador es el número de preinscripciones que recibimos siendo cada año mayor.	

Procedimiento de evaluación y desarrollo de la enseñanza

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No podemos incluir en este apartado la satisfacción global del título de los estudiantes ni el informe de satisfacción del alumnado con la docencia.	Pondremos especial interés a la hora de pasar las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés.	Prestar máxima atención a la hora de pasar las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés.	Alta
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	
Comisión de Garantía de Calidad	Curso 2014-2015		

Procedimiento de evaluación de la calidad docente del PDI

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
El porcentaje de profesorado con informe de evaluación docente sobre el total de profesorado de la Universidad de Huelva tiene un resultado inferior al 50% debido a que se debe a profesorado externo UHU	Evaluar a todo el profesorado que imparte clase en el máster, independientemente de su procedencia.	Mejorar el proceso de evaluación del profesorado ampliándolo al profesorado externo	Alta
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	
La dirección del máster	2014-2015		

Procedimiento de gestión y revisión de las prácticas externas integradas en el título

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No se ha detectado ningún punto débil en este apartado.			
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	

Proceso de gestión de la movilidad de los estudiantes de salida

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No se ha detectado ningún punto débil sobre la movilidad			

de los estudiantes ya que no hemos tenido estudiantes salientes.			
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	

Proceso de gestión de la movilidad de los estudiantes recibidos

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No se ha detectado ningún punto débil sobre la movilidad de los estudiantes ya que no hemos tenido estudiantes recibidos.			
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	

Proceso de gestión de la inserción laboral de los egresados y de la satisfacción con la formación recibida

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No se ha detectado ningún punto débil sobre el proceso de gestión de la inserción laboral de los egresados y de la satisfacción con la formación recibida.			
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	

Proceso de análisis de satisfacción de los grupos de interés

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
Los alumnos/as que provienen de la Especialidad Maestro de Educación Especial aportan más conocimientos previos que el resto de los compañeros/as de otras especialidades. La inclusión en el Máster de alumnado de libre configuración aporta un desnivel	Planificar otras actividades que se ajusten a los intereses del alumnado que proviene de la Especialidad Maestro de Educación Especial, con tal de aportar nuevos conocimientos y cumplir con sus expectativas. - Desarrollar un mayor número de actividades en asociaciones e instituciones relacionadas con los contenidos del máster.	Mejora la satisfacción del alumnado	Alta

en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Establecer unos límites en la ratio del alumnado por aula en las matriculas para asegurar el buen funcionamiento de las clases.		
---	---	--	--

Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones
Comisión Académica	Curso 2014-2015	Ya se ha mejorado con respecto a estos puntos pero es necesario un mayor esfuerzo a la hora de adaptar las clases al alumnado. La ratio y el alumnado de Libre Configuración depende de la Universidad.

Proceso de gestión de sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No se ha detectado ningún punto débil			
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	

Proceso de modificación y extinción del título

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No se ha detectado ningún punto débil			
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	

Proceso de medición y análisis de los resultados

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No se ha detectado ningún punto débil			
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	

Proceso de información pública

Punto débil detectado	Acciones de mejora	Objetivo	Prioridad (alta/media/baja)
No se ha detectado ningún punto débil			
Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Observaciones	

