

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**RECURSOS EDUCATIVOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socio-educativo/ Educational Resources to Address Diversity in the Socio-Educational Context		
<b>Módulo:</b> Educación Especial e investigación: El contexto socio-educativo		
<b>Código:</b> 1160604	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010/2011	
<b>Carácter:</b> Optativo	<b>Curso académico:</b> 2019/2020	
<b>Créditos:</b> 3	<b>Curso:</b> 1	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
<b>Coordinador/a:</b> ASUNCIÓN MOYA MAYA		
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica y Organización Escolar		
<b>Nº Despacho:</b> 10	<b>E-mail:</b> asuncion@dedu.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959.218488
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="http://www.uhu.es/fedu/masteree/contents/alumnado/docs/MASTER_EE-ALUMNADO-CalendarioYHorarios20192020.pdf">http://www.uhu.es/fedu/masteree/contents/alumnado/docs/MASTER_EE-ALUMNADO-CalendarioYHorarios20192020.pdf</a>		
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> Martes de 17.30 a 20.30 y miércoles de 11.30 a 14.30		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Martes de 17.30 a 20.30 y miércoles de 11.30 a 14.30		
OTRO PROFESORADO:		
<b>Nombre y apellidos:</b>		
<b>Centro/Departamento:</b>		
<b>Área de conocimiento:</b>		
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> <i>Aparecen en la memoria de Máster</i>
<b>COMPETENCIAS:</b>
<b>GENÉRICAS:</b>
• <b>Básicas:</b>

CG4 - Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.

CG6 - Preparar para la detección de necesidades educativas especiales en diferentes contextos: atención ante problemas cognitivos, sensoriales, motóricos, sociales, mentales y diversidad en general.

CG7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al aprendizaje, y atención a la diversidad.

CG8 - Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.

CG9 - Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad.

• **Transversales:**

CT1 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo para la resolución de problemas en contextos más generales: análisis, síntesis, búsqueda y gestión de la información, organización y planificación, resolución de problemas y toma de decisiones.

CT2 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad y compromiso social.

CT3 - Adaptación a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio.

CT4 - Razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones adoptadas y las actuaciones realizadas.

CT5 - Capacidad para asumir responsabilidades y espíritu de superación profesional constante, persiguiendo la excelencia.

CT6 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT7 - Comunicar conclusiones y conocimientos de manera oral y escrita.

CT8 - Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9 - Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de aprendizaje en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su aplicación al ámbito científico y educativo.

CT10 - Fomentar la enseñanza de manera crítica, reflexiva y autocrítica en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores.

CT11 - Desarrollar la capacidad de innovación.

**ESPECÍFICAS:**

E.2 - Conocer las bases y fundamentos de una escuela para todos.

E.3 - Conocer y entender la estructura organizativa de los centros escolares y del aula como principio educativo para responder a la diversidad.

E.8 - Identificar y saber responder a las necesidades educativas de las personas con discapacidad visual.

E.9 - Analizar los aspectos fisiológico y evolutivo educativo y sociales de la discapacidad auditiva.

E.11 - Saber desarrollar actividades para la estimulación del lenguaje oral en el aula e intervenir con alumnos con problemas del lenguaje.

E.12 - Identificar las limitaciones y capacidades que manifiestan las personas con discapacidad

cognitiva.  
 E.15 - Desarrollar orientaciones y estrategias para la respuesta educativa para el alumnado con trastornos graves del desarrollo.  
 E.16 - Conocer los trastornos y desarrollar estrategias de respuesta educativa y social respecto al alumnado con trastornos de atención con o sin hiperactividad.  
 E.21 - Valorar la importancia del proceso de evaluación psicopedagógica como inicio de respuesta educativa.  
 E.26 - Introducir al alumnado en el conocimiento de la investigación en Educación Especial.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Conocer los recursos necesarios en las distintas discapacidades.
- Tener información de estrategias y modelos de adaptación.
- Organismos referentes en la dotación de recursos.
- Elaborar y adaptar recursos didácticos para el alumnado con necesidades educativas especiales

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25): ..... 75  
 - Clases Grupos grandes: ..... 16.5  
 - Clases Grupos reducidos: ..... 6  
 - Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)...:52.5

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	Horas	Presencialidad
Actividades introductorias y de motivación.	5	100%
Desarrollar un supuesto práctico con tutoría de profesorado.	15	100%
Dossier de actividades a proponer por los ponentes.	15	0
Visualización y análisis de materiales multimedia.	2	0
Análisis de fuentes documentales. Realizar una búsqueda en Internet y elabora un pequeño dossier sobre las características y necesidades del alumnado con discapacidad.	15	50%
Visitas formativas.	5	50%
Debates grupales.	2	100%
Estudio de casos.	5	0
Clases magistrales activas.	10	100%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

	Marcar con una x
Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados.	
Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas.	X
Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sean preciso. Tanto a escala personal como en equipo.	X
Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo -carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación.	X

Posibilidad de visitas en pequeños grupos.	<b>X</b>
Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.	<b>X</b>
Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.	<b>X</b>
Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.	<b>X</b>
<p><b>PROGRAMA DE CONTENIDOS</b></p> <p>Parte I: ELABORACIÓN Y ADAPTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos necesarios en las distintas discapacidades.</li> <li>• Los recursos como facilitadores de la inclusión.</li> <li>• Estrategias y modelos de adaptación.</li> <li>• Organismos referentes en la dotación de recursos.</li> <li>• Procedimientos y aspectos personales y socioeducativos a tener en cuenta en elaboración y adaptación de recursos.</li> </ul> <p>Parte II: ORGANIZACIÓN Y RECURSOS DEL AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y/O APOYO A LA INTEGRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aula de Educación versus aula de recurso.</li> <li>• Recursos materiales necesarios en el Aula de Educación Especial.</li> <li>• Organización de materiales en el aula de educación especial.</li> <li>• Clasificación de los recursos existentes en relación con las diferentes áreas para atender a la diversidad del aula.</li> <li>• Consideraciones en los agrupamientos del alumnado que reciba apoyo.</li> <li>• Recursos personales necesarios para la atención al alumnado.</li> <li>• Coordinación del Aula de educación Especial con el Aula ordinaria.</li> </ul> <p>Parte III: LIBROS PARA LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El libro como recurso en el Aula.</li> <li>• Criterios para la selección de los libros en relación a la diversidad del alumnado.</li> <li>• Estrategias de adaptación de libros.</li> <li>• Elaboración de cuentos para todos.</li> <li>• Libros especialmente pensados para alumnos con necesidades especiales.</li> </ul>	
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica</b></li> </ul> <p>Hoptoys <a href="https://www.hoptoys.es/">https://www.hoptoys.es/</a></p> <p>Comprar en la web juguetes adaptados para todos tipos de discapacidad: mental, visual, auditiva, motora, autismo y polidiscapacidad.</p> <p>Libros-Juego para trabajar conceptos</p> <p><a href="https://www.editorialgeu.com/escaparates/escaparate.php?fr_id=16">https://www.editorialgeu.com/escaparates/escaparate.php?fr_id=16</a></p>	

Se trata de una colección de 5 libros 'puzle' para estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Han sido adaptados con pictogramas y con ellos se trabajan conceptos como la memoria, la atención, los números, las emociones, la percepción espacial y la lateralidad mientras se divierten jugando. Los títulos son 'Blancanieves: Memoria'; 'El Rey León: Números del 1 al 10'; 'Frozen: Emociones'; 'Dory: Percepción espacial y lateralidad'; 'Cars: Atención'. Esta propuesta forma parte del catálogo Editorial GEU, que llegó a un acuerdo de colaboración con Disney para sumar a su oferta estos clásicos de animación y de Pixar.

Juegos adaptados para niños con NEE

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-juegos-adaptados-para-ninos-con-nee-.html>

En el portal Fundación Cadah descubrimos esta entrada en la que se sugieren diversas actividades lúdicas adaptadas a estos estudiantes como, por ejemplo, "Pelota sentada", "Bailando con globos", "Las esquinas" o "Twister sobre periódicos".

Informática para Educación Especial <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/>

J.M. Marcos, logopeda del CPEE Alborada, de Zaragoza, recopila en este blog todo tipo de recursos relacionados con la educación inclusiva, así como noticias y artículos relevantes sobre el tema. Entre sus recursos se pueden encontrar desde libros sobre la Comunicación Aumentativa, hasta materiales como abecedarios, agendas y cuentos con pictogramas, imágenes para hablar y dialogar o mapas semánticos de comunicación. Además, cuenta con una lista de programas entre los que están Adapro, Picto aplicaciones o Comunicador CPA, todos dirigidos a facilitar el aprendizaje a niños con este tipo de necesidades.

El caracol Serafín

De la mano de este personaje, los niños con necesidades especiales aprenderán los números, los objetos y las mascotas a través de juegos y cuentos acompañados de audio, imágenes y soporte textual, los cuales están disponibles tanto en castellano como en inglés. Todo ello para que los niños a la vez que se divierten, aprendan a su ritmo. Este recurso contiene también el acceso a una ludoteca específica en braille.

¿Qué es Widgit? <https://www.widgit.com/>

Es un recurso que mejora la comprensión y la comunicación en personas con problemas de lectura. Aporta materiales online e impresos con los que ayudar a los pequeños a aprender más rápido y de una forma divertida.

Proyecto Aprender <http://recursostic.educacion.es/aeduc/aprender/web/>

Dirigido a alumnos que presenten algún tipo de discapacidad, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha este proyecto que pretende aportar a los padres y profesores una ayuda complementaria para la educación de los niños con la utilización de las tecnologías. Los objetivos del Proyecto Aprender giran en torno a la identificación de los estudiantes con los personajes y al aumento del grado de autonomía, la accesibilidad y la coherencia entre diseño y contenido.

Proyecto Azahar

<http://www.proyectoazahar.org/azahar/ChangeLocale.do?language=es&country=ES&page=/logged.do>

Es un conjunto de aplicaciones de descarga gratuita para ordenadores, tabletas o smartphones Windows y Android que ayudan a mejorar la calidad de la vida y la autonomía de las personas con autismo y/o discapacidad intelectual. Las aplicaciones contienen pictogramas, imágenes y sonidos que se pueden adaptar a cada usuario, adecuándose a las preferencias y las necesidades de cada persona. Incluye una herramienta de configuración, que permite a los tutores personalizar la aplicación con

el fin de que el usuario pueda sacar el máximo partido a cada una de las apps.

Pictotraductor <https://www.pictotraductor.com/>

Sirve para comunicarse mediante pictogramas con un funcionamiento muy simple: introduces la frase y otorga un pictograma a cada palabra. Muy útil para alumnos con Trastorno del Espectro Autista, ya que es la forma con la que se comunican más eficientemente.

El mundo del superdotado <https://www.elmundodelsuperdotado.com/>

Esta página incluye multitud de recursos y actividades orientadas tanto a niños como a jóvenes superdotados. Resulta muy útil tanto para padres como docentes que buscan plantear retos acordes a las capacidades de su hijo o alumno.

• **Otro material bibliográfico**

Banco de recursos: Necesidades Educativas Especiales | EducaMadrid

<https://www.educa2.madrid.org/web/recursos.nee>

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

• **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias (80%) (salidas de campo, visitas, etc.) con participación activa del alumnado. En caso de tener que faltar a algunas sesiones, se indicará al alumno/a alguna actividad complementaria.
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados (Informe o Portafolios donde se incluyan las actividades que se han desarrollado a lo largo del curso)
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Cumplimiento de la fecha de entrega.

<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Participación en clase y en foros.	0.0	10.0
Realización de las actividades propuestas.	0.0	25.0
Elaboración de informe con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas.	0.0	25.0
Participación en las sesiones de clase o foros, conferencias y tutorías.	0.0	5.0
Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones).	0.0	10.0
Justificación, coherencia y rigor en los trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita.	0.0	10.0
Memoria de visitas a centros.	0.0	5.0
Cuaderno de campo.	0.0	10.0

**CONVOCATORIAS:**

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una

sola "Matrícula de Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

**Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (30% de la calificación final) y un examen escrito y oral (70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación

básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.  
Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.