

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
LAS TICs EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Las TICs en la Escuela Inclusiva/ ICTs in Inclusive Schools		
Módulo: La respuesta educativa ante la diversidad		
Código: 1160614	Año del plan de estudio: 2010/2011	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2019/2020	
Créditos: 4	Curso: 1	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: MARIA DOLORES GUZMAN FRANCO		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: 21	E-mail: maria.guzman@dedu.uhu.es	Telf.: 959.218486
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/mastereee/contents/alumnado/docs/MASTER_EE-ALUMNADO-CalendarioYHorarios20192020.pdf		
Horario tutorías primer semestre: Martes de 11 a 15 y jueves de 16 a 18h.		
Horario tutorías segundo semestre: Martes de 10 a 14 y jueves de 16 a 18h.		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: BEGOÑA MORA JAUREGUALDE		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: 26	E-mail: bego.mora@dedu.uhu.es	Telf.: 959.219240
Horario tutorías primer semestre: Martes de 10 a 13 y jueves de 15 a 18 h.		
Horario tutorías segundo semestre: Martes de 10 a 13 y jueves de 15 a 18 h.		
Nombre y apellidos: JULIO CABERO ALMENARA		
Centro/Departamento: UNIVERSIDAD DE SEVILLA		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho:	E-mail: cabero@us.es	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre: Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: *Aparecen en la memoria de Máster*

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS:

• Básicas:

CG4 - Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.

CG5 - Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.

CG7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al aprendizaje, y atención a la diversidad.

CG8 - Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.

CG9 - Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad.

• Transversales:

CT1 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo para la resolución de problemas en contextos más generales: análisis, síntesis, búsqueda y gestión de la información, organización y planificación, resolución de problemas y toma de decisiones.

CT2 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad y compromiso social.

CT3 - Adaptación a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio.

CT4 - Razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones adoptadas y las actuaciones realizadas.

CT5 - Capacidad para asumir responsabilidades y espíritu de superación profesional constante, persiguiendo la excelencia.

CT6 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT7 - Comunicar conclusiones y conocimientos de manera oral y escrita.

CT8 - Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9 - Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de aprendizaje en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su aplicación al ámbito científico y educativo.

CT10 - Fomentar la enseñanza de manera crítica, reflexiva y autocrítica en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores.

CT11 - Desarrollar la capacidad de innovación

ESPECÍFICAS:

E.4 - Conocer los diversos recursos de apoyo, tanto internos como externo en nuestro contexto educativo, así como la importancia de promover la colaboración en la respuesta a la diversidad.

E.14 - Adquirir estrategias de intervención educativa respecto al alumnado con discapacidad motórica.

E.23 - Conocer el sistema educativo actual en las diferentes etapas educativas y planificar y aplicar respuestas diversificadas según las diferentes etapas.

E.24 - Valorar la formación como principio de inserción sociolaboral en personas con necesidades especiales y e identificar y desarrollar experiencias y propuestas de inserción sociolaboral.

E.25 - Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos para la atención a la diversidad y a las necesidades específicas de determinadas personas.

E.26 - Introducir al alumnado en el conocimiento de la investigación en Educación Especial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Conozca y valore de forma comprensiva, especializada y analítica las funciones, características y limitaciones de los medios y recursos actuales para atender a la diversidad del alumnado en contextos educativos.
2. Conozca las bases para la integración y adaptación de los nuevos medios y recursos en el ámbito educativo.
3. Utilice con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad los nuevos medios y recursos digitales, multimedia e interactivos para el desarrollo de procesos inclusión educativa.
4. Analice experiencias, proyectos e investigaciones que se están realizando sobre las posibilidades y desafíos de determinados recursos y medios interactivos y su alianza con la atención a la diversidad.
5. Planifique, gestione y evalúe recursos digitales basados en necesidades específicas de apoyo educativo.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	100
- Clases Grupos grandes:	22
- Clases Grupos reducidos:	8
- Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)...	70

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades introductorias y de motivación.	5	100%
Desarrollar un supuesto práctico con tutoría de profesorado.	15	100%
Dossier de actividades a proponer por los ponentes.	15	0
Visualización y análisis de materiales multimedia.	2	0
Análisis de fuentes documentales. Realizar una búsqueda en Internet y elabora un pequeño dossier sobre las características y necesidades del alumnado con discapacidad.	15	50%
Visitas formativas.	5	50%
Debates grupales.	2	100%
Estudio de casos.	5	0
Clases magistrales activas.	10	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados.	Marcar con una x
Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas.	X
Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sean preciso. Tanto a escala personal como en equipo.	X
Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo -carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación.	X
Posibilidad de visitas en pequeños grupos.	X

Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.	X
Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.	X
Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.	X
<p>PROGRAMA DE CONTENIDOS</p> <p>PARTE I: LAS TIC EN LA ESCUELA INCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel de las TICs en la inclusión educativa • Las TICs como elementos de atención a la diversidad • La atención a la diversidad a través de las TICs • La accesibilidad de las TICs • La investigación en el ámbito de las TICs y la atención a la diversidad <p>PARTE II: ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS AL SERVICIO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño, producción y evaluación de medios y recursos para atender a la diversidad. • Análisis telemático de proyectos y experiencias. • Propuestas y sugerencias para la creación de entornos telemáticos accesibles. 	
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica <p>ALBA, C. (2000). Tecnologías, diversidad y educación. Revista Comunicación y Pedagogía, 168: 37-42.</p> <p>ALBA, C. (2001). Entretenimiento, educación y respecto a la diversidad en Internet. Revista Comunicación y Pedagogía, 172: 32-36.</p> <p>CABERO, J. (2008). Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de las TICs y la atención a la diversidad. En IPLAND, J. y otros. (Eds.). La atención a la diversidad: diferentes miradas. Huelva, Hergué, pp. 237-266.</p> <p>CABERO, J.; CÓRDOBA, M. y FERNÁNDEZ BATANERO, J.Mª. (2007) (Coords.). Las TICs para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla, Ed. Eduforma.</p> <p>CÓRDOBA, M. y CABERO, J. (Coords.) (2009). Cine y diversidad social. Instrumento práctico para la formación en valores. Sevilla, Ed. Eduforma.</p> <p>CABERO, J. y CÓRDOBA, M. (2009). Inclusión educativa: Inclusión digital. Revista de Educación Inclusiva, Vol. 2, nº 1, 61-77.</p> <p>CABERO, J. y CÓRDOBA, M. (2009). Las TICs para la inclusión educativa. EDUTEC 2009 Brasil. Sociedade do Conhecimento e meio ambiente. Sinergia científica e TIC gerando desenvolvimento sustentável, CD</p> <p>CÓRDOBA, M. (2001). Posibilidades de los medios tecnológicos para los deficientes visuales. XXI Revista de Educación, Vol. 3, 93-101.</p> <p>CÓRDOBA, M. (2008). Tiflotecnología: Una asignatura pendiente para los profesionales del ámbito de la atención a la diversidad. En HURTADO, Mª D. y SOTO, F.J. (Coords.). La igualdad de oportunidades en el mundo digital. Cartagena, Consejería de Educación,</p>	

Ciencia e Investigación de la Región de Murcia, 297- 302.

CÓRDOBA, M. (2009). Acciones especiales. La Tiflotecnología. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, nº 12, www.formacionxxi.com

CÓRDOBA, M. y CABERO, J. (2009). De la e-exclusión a la e-inclusión. EDUTECH 2009 Brasil. Sociedade do Conhecimento e meio ambiente. Sinergia científica e TIC gerando desenvolvimento sustentable, CD

CÓRDOBA, M. y CABERO, J. (2010). El profesor con capacidad medial para desarrollar competencias tecnológicas en todos los alumnos. En ALEGRE, O. M^a. (Coord.) (2010). Capacidades docentes para atender a la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Sevilla, Ed. Eduforma, 31-46.

CÓRDOBA, M.; CABERO, J. y SOTO, F.J. (Coords.) (2012). Buenas prácticas de aplicación de las TIC para la igualdad. Sevilla: Ed. Eduforma.

GISBERT, M. (1998). Las tecnologías de la información y la atención a la diversidad. Comunicar, 10: 125-128.

SANCHO, J. & al. (2001). Apoyos digitales para repensar la educación especial. Barcelona: Octaedro.

VEGA, A. (2004). Internet para todos. Comunicar, 22: 141-151.

• **Otro material bibliográfico**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias (80%) con participación activa del alumnado. En caso de tener que faltar a algunas sesiones, se indicará al alumno/a alguna actividad complementaria.
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados (Informe o Portafolios donde se incluyan las actividades que se han desarrollado a lo largo del curso)
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Cumplimiento de la fecha de entrega.

Instrumentos de evaluación	Mínimo	Máximo
Participación en clase y en foros.	0.0	10.0
Realización de las actividades propuestas.	0.0	25.0
Elaboración de informe con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas.	0.0	25.0
Participación en las sesiones de clase o foros, conferencias y tutorías.	0.0	5.0
Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones).	0.0	10.0
Justificación, coherencia y rigor en los trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita.	0.0	10.0
Memoria de visitas a centros.	0.0	5.0
Cuaderno de campo.	0.0	10.0

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un

trabajo (30% de la calificación final) y un examen escrito y oral 70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas. El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía. Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.