

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL, FORMACIÓN E INSERCIÓN
LABORAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural, Formación e Inserción Laboral/ Educational Attention to Sociocultural Diversity, Training and Labour Insertion		
Módulo: La respuesta educativa ante la diversidad		
Código: 1160615	Año del plan de estudio: 2010/2011	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2019/2020	
Créditos: 4	Curso: 1	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: INMACULADA GONZÁLEZ FALCON		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: 15	E-mail: inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es	Telf.: 959.218407
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masteree/contents/alumnado/docs/MASTER_EE-ALUMNADO-CalendarioYHorarios20192020.pdf		
Horario tutorías primer semestre: Miércoles de 10 a 14 y de 16 a 18 h		
Horario tutorías segundo semestre: Del 17 de febrero al 20 de marzo Miércoles de 11.30 a 12.30 y de 16 a 18 h. Viernes de 11.30 a 13.30 h. A partir del 20 de marzo Miércoles de 10 a 14 y de 16 a 18 h		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: FCO. JAVIER GARCIA PRIETO		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: 12	E-mail: fjavier.garcia@dedu.uhu.es	Telf.: 959.218490
Horario tutorías primer semestre: Lunes: 13.15 a 14 horas y Miércoles: 10.30 a 12.30 y de 14.30 a 17.45 horas		
Horario tutorías segundo semestre: Martes: 11 a 15.30 y Jueves: 19.30 a 21 horas		
Nombre y apellidos: JUAN ANTONIO MORALES LOZANO		
Centro/Departamento: UNIVERSIDAD DE SEVILLA		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		

Nº Despacho:	E-mail: jamorales@us.es	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		
Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Nombre y apellidos: MARIA DEL MAR GARCIA CABRERA		
Centro/Departamento: UNIVERSIDAD DE CORDOBA		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho:	E-mail: ue1gacam@uco.es	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		
Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Nombre y apellidos: PAOLA DUSI		
Centro/Departamento: Universidad de Verona		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	E-mail: paola.dusi@univr.it	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		
Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Nombre y apellidos: MANUEL DELGADO GARCIA		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: MIDE		
Nº Despacho: 31	E-mail: manuel.garcia@dedu.uhu.es	Telf.: 959.219239
Horario tutorías primer semestre:		
Martes de 10 a 14 y de 17 a 19		
Horario tutorías segundo semestre:		
Miércoles de 10.15 a 14.15 y de 17 a 19 horas		
Nombre y apellidos: SARA CONDE VELEZ		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: MIDE		
Nº Despacho: 31	E-mail: sara.conde@dedu.uhu.es	Telf.: 959.219239
Horario tutorías primer semestre:		
Miércoles de 11 a 14 y de 17 a 20h		
Horario tutorías segundo semestre:		
Jueves de 11 a 14 y de 17 a 20h		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: <i>Aparecen en la memoria de Máster</i>
COMPETENCIAS:
GENÉRICAS:

• **Básicas:**

CG2 - Formar especialistas y tener capacidad para el desempeño profesional en las áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Especial para la atención individual y para posterior estudios e investigación.

CG3 - Comprender y aplicar los conocimientos que definen y articulan la Educación Especial como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación.

CG4 - Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.

CG5 - Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.

CG6 - Preparar para la detección de necesidades educativas especiales en diferentes contextos: atención ante problemas cognitivos, sensoriales, motóricos, sociales, mentales y diversidad en general.

CG7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al aprendizaje, y atención a la diversidad.

CG8 - Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.

CG9 - Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad.

• **Transversales:**

CT1 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo para la resolución de problemas en contextos más generales: análisis, síntesis, búsqueda y gestión de la información, organización y planificación, resolución de problemas y toma de decisiones.

CT2 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad y compromiso social.

CT3 - Adaptación a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio.

CT4 - Razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones adoptadas y las actuaciones realizadas.

CT5 - Capacidad para asumir responsabilidades y espíritu de superación profesional constante, persiguiendo la excelencia.

CT6 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT7 - Comunicar conclusiones y conocimientos de manera oral y escrita.

CT8 - Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9 - Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de aprendizaje en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su aplicación al ámbito científico y educativo.

CT10 - Fomentar la enseñanza de manera crítica, reflexiva y autocrítica en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores.

CT11 - Desarrollar la capacidad de innovación

ESPECÍFICAS:

E.2 - Conocer las bases y fundamentos de la escuela para todos.

E.3 - Conocer y entender la estructura organizativa de los centros escolares y del aula como principio educativo para responder a la diversidad.

E.4 - Conocer los diversos recursos de apoyo, tanto internos como externo en nuestro contexto educativo, así como la importancia de promover la colaboración en la respuesta a la diversidad.

E.18 - Conocer las bases de la inadaptación social así como las principales líneas de actuación educativa.

E.19 - Conocer los fundamentos y saber elaborar proyectos para la atención sociocultural.

E.24 - Valorar la formación como principio de inserción sociolaboral en personas con necesidades especiales y e identificar y desarrollar experiencias y propuestas de inserción sociolaboral.
E.25 - Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos para la atención a la diversidad y a las necesidades específicas de determinadas personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los conceptos básicos asociados a la diversidad cultural, inclusión educativa e inserción laboral.
- Identificar los modelos educativos de atención a la diversidad cultural.
- Reconocer y desarrollar las competencias interculturales necesarias para gestionar la diversidad sociocultural en el ámbito educativo.
- Evaluar recursos, proyectos educativos y programas de formación e inserción laboral inclusivos e interculturales

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25): 100
 - Clases Grupos grandes: 22
 - Clases Grupos reducidos: 8
 - Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)... 70

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades introductorias y de motivación.	5	100%
Desarrollar un supuesto práctico con tutoría de profesorado.	15	100%
Dossier de actividades a proponer por los ponentes.	15	0
Visualización y análisis de materiales multimedia.	2	0
Análisis de fuentes documentales. Realizar una búsqueda en Internet y elabora un pequeño dossier sobre las características y necesidades del alumnado con discapacidad.	15	50%
Visitas formativas.	5	50%
Debates grupales.	2	100%
Estudio de casos.	5	0
Clases magistrales activas.	10	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados.	
Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas.	X
Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sean preciso. Tanto a escala personal como en equipo.	X
Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo -carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación.	X
Posibilidad de visitas en pequeños grupos.	X
Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con	X

la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.		
Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.	X	
Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.	X	
<p>PROGRAMA DE CONTENIDOS</p> <p>PARTE I: ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad sociocultural y educación: conceptos afines y rasgos estructurales. • Minorías, etnias y alumnado inmigrante en la escuela: de la estadística a la inclusión. • Modelos de atención educativa ante la diversidad sociocultural. • La respuesta institucional a la diversidad sociocultural: principales programas y actuaciones. • El enfoque comunitario de actuación: la familia como agente socioeducativo. <p>PARTE II: FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto social para la inserción laboral: circunstancias de compensación educativa. • El itinerario de inserción laboral. • Seguimiento y control de la inserción laboral. Estudios sobre integración laboral. • Bases psicopedagógicas de la formación y evaluación de programas de formación. 		
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica <p>BARÁIBAR, J.M. (2005) Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid. MEC.</p> <p>BESALÚ, X (2002) "Los procesos de escolarización de los hijos de familias inmigradas. Un estudio de casos" en OFRIN, Junio pp 65-67</p> <p>BLANCO, C. (2000) Las migraciones contemporáneas. Madrid. Alianza Editorial</p> <p>CRIADO, M.J. (2001) La línea quebrada. Madrid. Consejo Económico y Social.</p> <p>CHECA, F; ARJONA, A.; CHECA, J.C. (2003) La integración social de los inmigrados. Modelos y Experiencias. Barcelona. Icaria.</p> <p>DADZIE, S. (2004) Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Morata.</p> <p>DESLANDEZ R. (2010). Crucial Conditions for Successful School-Family-Community Partnerships, CTREQ, Trois-Rivières, Québec.</p> <p>DUSI, P. (2012). La comunicazione docenti-genitori. Riflessioni e strumenti per tessere alleanze educative. Milano, Franco Angeli.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. et al. (2006) Componentes culturales y variables didácticas que influyen en la escolaridad de las niñas inmigrantes de Andalucía. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones.</p> <p>FLECHA, R. (2006). La participación de las familias en las Comunidades de Aprendizaje. En: SÁNCHEZ LIARTE, C.; et al. Participación de las familias en la vida escolar« acciones y estrategias. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, p. 59-68..</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, J. (2002) Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Morata.</p> <p>JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J.M. (2006). Diversidad y Formación, Formación Profesional y IV Congreso de Formación para el Trabajo. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 02</p>		

(<http://formacionxxi.com>).

JURADO, P. (2008). Orientación e inserción laboral. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 11 (<http://formacionxxi.com>).

LAMA, F.J. (2006). Inmigración, trabajo y formación. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 02 (<http://formacionxxi.com>).

LERENA, C. (1989) Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Akal.

MORALES, J.A. (2006). Formación e información para el empleo en un contexto de cambio. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 03 (<http://formacionxxi.com>).

SABARIEGO, M. (2002) La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI. Bilbao. Desclée de Brouwer

SUÁREZ OROZCO, C. y M.M. (2003) La infancia de la inmigración. Madrid. Morata.

TORRES, J. (2001) Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata.

• **Otro material bibliográfico**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias (80%) (salidas de campo, visitas, etc.) con participación activa del alumnado. En caso de tener que faltar a algunas sesiones, se indicará al alumno/a alguna actividad complementaria.
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados (Informe o Portafolios donde se incluyan las actividades que se han desarrollado a lo largo del curso)
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Cumplimiento de la fecha de entrega.

Instrumentos de evaluación	Mínimo	Máximo
Participación en clase y en foros.	0.0	10.0
Realización de las actividades propuestas.	0.0	25.0
Elaboración de informe con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas.	0.0	25.0
Participación en las sesiones de clase o foros, conferencias y tutorías.	0.0	5.0
Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones).	0.0	10.0
Justificación, coherencia y rigor en los trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita.	0.0	10.0
Memoria de visitas a centros.	0.0	5.0
Cuaderno de campo.	0.0	10.0

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que

estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (30% de la calificación final) y un examen escrito y oral (70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.