

ANEXO II

MODELO DE ADENDA A GUÍA DOCENTE PARA LA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA ONLINE

| MASTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL | | | | | | | |
|--|------------|--------------|----|-----------------------|------------|---|------|
| Asignatura: TFM | | | | | | | |
| Curso | 1º | Cuatrimestre | 2º | | | | |
| Adaptación del temario a la Docencia Online | | | | | | | |
| <i>Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se deben de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título</i> | | | | | | | |
| Adecuación actividades formativas y metodologías docentes | | | | | | | |
| <i>Se indicará de forma clara qué actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial</i> | | | | | | | |
| <p>En el itinerario Investigador, si no se puede conseguir datos directos el trabajo de investigación debe reorientarse hacia un diseño de investigación donde se describa todo el proceso, pero dejando la discusión y conclusiones como resultados esperados y realizando discusión con investigaciones análogas.</p> <p>También se puede reorientar hacia investigaciones bibliográficas (revistas, web, noticias, etc.) sobre el objeto de estudio acordado (Análisis documental).</p> <p>En el itinerario profesional, se realizará una propuesta de intervención. No tendrá que llevarse a cabo, pero sí puede incluir un apartado de resultados esperados e igualmente discutido con experiencias análogas publicadas.</p> | | | | | | | |
| Adaptación de sistemas de evaluación | | | | | | | |
| <i>Se indicarán de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, los sistemas de evaluación online que sustituyen a los presenciales definidos con anterioridad en la Guía Docente. Los sistemas de evaluación a utilizar deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en los apartados 4 y 5 del Anexo I "Pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a la modalidad de docencia online" de esta Instrucción.</i> | | | | | | | |
| <table border="1"><thead><tr><th>SISTEMA DE EVALUACIÓN</th><th>PORCENTAJE</th></tr></thead><tbody><tr><td>Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo)</td><td>100%</td></tr></tbody></table> | | | | SISTEMA DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE | Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo) | 100% |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE | | | | | | |
| Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo) | 100% | | | | | | |
| <p>La evaluación del TFM se realizará mediante la entrega al tribunal nombrado para ello, previo VºBº del tutor/a, del texto escrito del TFM. Siendo la calificación final la resultante de aplicar la media aritmética entre las notas atribuidas al TFM por cada uno de los miembros del tribunal evaluador (se adjunta rúbrica de evaluación)</p> | | | | | | | |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER. MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Universidad de Huelva)

NOMBRE DEL ALUMNO/A.....

NOMBRE DEL TUTOR/A.....

TÍTULO DEL TRABAJO.....

| | INDICADORES | Suspenso | Aprobado | Notable | Sobresaliente |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| Tratamiento formal | Presenta todos los apartados del TFM - Portada, índice, resumen - Introducción, finalidad y objetivos - Fundamentación - Propuesta y aplicación en caso que proceda - Diseño de evaluación - Resultados - Conclusiones, limitaciones y prospectiva - Referencias bibliográficas | No incluye todos los apartados | Incluye todos los apartados aunque falta desarrollo en alguno de ellos. | Incluye todos los apartados pero no siguen el mismo orden | Incluye todos los apartados |
| | Se ajusta al formato establecido y el título y datos de la portada son adecuados - Ha usado la plantilla establecida - Los datos y título de la portada son adecuados | No están presentes ninguno de los tres indicadores | Sólo está presente uno de los tres indicadores | Sólo está presente dos de los tres indicadores | Están presentes los tres indicadores |
| | Hay un adecuado uso del lenguaje forma, la gramática y ortografía | No tiene un adecuado uso en ninguno de los tres ámbitos: lenguaje, gramática, ortografía | Sólo tiene un adecuado uso en uno de los tres ámbitos: lenguaje, gramática, ortografía | Sólo tiene un adecuado uso en dos de los tres ámbitos: lenguaje, gramática, ortografía | Tiene un adecuado uso en cada uno de los ámbitos: lenguaje, gramática, ortografía |
| | La formulación y presentación de citas, cuadros, gráficos, ilustraciones, matrices de datos, etc. es adecuada | La formulación y presentación es errónea en todas las modalidades | La formulación y presentación es errónea en la gran mayoría de las veces que | La formulación y presentación es errónea en algunas | La formulación y presentación de las citas, cuadros, gráficos, ilustraciones, |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | que aparecen en el trabajo | aparecen en el trabajo | ocasiones a lo largo del trabajo | matrices de datos que aparecen en el trabajo siempre son adecuadas |
| | La extensión se corresponde con los criterios establecidos. - El número de páginas está en el intervalo establecido - La extensión de los distintos apartados es la adecuada - El contenido de los anexos es el que corresponde | No se cumple ninguno de los tres indicadores | Sólo cumplen uno de los tres indicadores | Sólo se cumplen dos de los tres indicadores | Se cumplen los tres indicadores |
| Contenidos | Pertinencia del tema - Responde a la actividad propia de la titulación - Tiene una clara aportación social - Es innovador | No se cumple ninguno de los tres indicadores | Sólo cumplen uno de los tres indicadores | Sólo se cumplen dos de los tres indicadores | Se cumplen los tres indicadores |
| | Índice, resumen e introducción - Incorpora el índice bien paginado - El resumen se ajusta a 200 palabras y describe los objetivos, metodología y principales resultados y conclusiones del tfm. - Las palabras clave describen adecuadamente la temática - La introducción justifica adecuadamente el trabajo. | No se cumple ninguno de los indicadores o sólo uno de ellos | Sólo se cumplen dos de los cuatro indicadores | Sólo se cumplen tres de los cuatro indicadores | Se cumplen los cuatro indicadores |
| | Finalidad y objetivos - La finalidad está bien identificada y formulada - Los objetivos responden a la finalidad y están bien formulados | Ni la finalidad ni los objetivos están bien identificados | La finalidad está bien identificada pero no los objetivos que deben desprenderse de la misma | La finalidad y objetivos están bien identificados pero no están bien formulados | Tanto la finalidad como los objetivos están bien identificados y formulados |
| | Fundamentación <i>Detectar plagio en un TFM será motivo de suspenso.</i> - Adecuación del contenido y su tratamiento: orden, coherencia, justificación de afirmaciones - Adecuación de las fuentes documentales utilizadas: primarias, relevantes, actualizadas y suficientes | No hay adecuación ni del contenido y su tratamiento, ni de la fuentes documentales utilizadas. | Hay adecuación del contenido, pero no así su tratamiento. Las fuentes documentales son sólo parcialmente adecuadas. | Hay adecuación del contenido y su tratamiento, pero no la hay en las fuentes documentales utilizadas | Hay adecuación tanto del contenido y su tratamiento como de las fuentes documentales utilizadas |
| | Bases de la investigación o la intervención educativa - Está suficientemente apoyada en el marco teórico y normativo o en los programas o en las investigaciones desarrolladas hasta el momento fruto de la fundamentación realizada | Ninguno de los elementos de la propuesta o investigación son consecuencia de | Sólo algunos de los elementos que aparecen en la propuesta se encuentran en la fundamentación | Aunque la mayor parte de los elementos se desprenden de la fundamentación, no todos lo son | Todos los elementos que aparecen en la propuesta o de la investigación son consecuencia de |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | la fundamentación | | | la fundamentación |
| Contextualización o participantes - Descripción de las personas sobre las que se va a realizar la intervención o la investigación. - Descripción de la realidad y contexto que le envuelve - Descripción de las acciones que hay en marcha en caso de que haya alguna | .No se aborda ninguna de las descripciones | Sólo se aborda la descripción de las personas o del contexto | Aunque se aborda la descripción de toda la realidad, no se hace de forma suficiente o completa | Se aborda adecuadamente la descripción de todos los elementos de la realidad sobre la que diseñar o proponer el plan de intervención o la investigación |
| Diseño de investigación o intervención Intervención: - Objetivos - Disposición y organización de recursos. Escenario - Técnicas y herramientas metodológicas - Matriz de actividades/sesiones - Temporalización del plan - Diseño de evaluación del programa Investigación: - Diseño del proceso de investigación. - Descripción de técnicas e instrumentos. - Metodología de la investigación. - Cómo se realiza el análisis de resultados. | No está estructurada según los elementos integrantes del diseño | Tiene menos de la mitad de los elementos integrantes del diseño | Tiene más de la mitad de los elementos integrantes del diseño pero no todos | Tiene todos los elementos integrantes del diseño. |
| Aplicación del plan de intervención - La aplicación se ajusta a un plan previo - La aplicación se ajusta al diseño de la intervención - Se describe cómo se ha llevado a cabo y cuál ha sido su impacto | No se dan ninguna de las tres circunstancias mencionadas | Sólo se da una de las tres circunstancias | Sólo se dan dos de las tres circunstancias | Se dan las tres circunstancias |
| Resultados y conclusiones - Los resultados parten de los objetivos planteados y analizan los datos obtenidos en la investigación a través de los diferentes instrumentos y en la intervención en el proceso de la misma. -Discusión: se contrasta la investigación o intervención con otras investigaciones de la fundamentación teórica. - En las conclusiones revisa la finalidad y la respuesta del trabajo a la misma contratando con los fundamentos teóricos. - El cierre de las conclusiones se realiza desde la proyección de futuro | No se dan ninguna de las tres circunstancias mencionadas | Sólo se da una de las tres circunstancias | Sólo se dan dos de las tres circunstancias | Se dan las tres circunstancias |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Referencias bibliográficas (Se sigue la normativa APA)</p> | <p>No se incluyen. La mayor parte de las citas en el texto no aparecen en las referencias bibliográficas y a la inversa. No utiliza normas APA para citar. Menos de 15 fuentes. Menos de 3 son referencias extranjeras y menos 3 de los últimos 10 años.</p> | <p>Incluye bibliografía pero falta alguna de las referencias citadas en el texto (máx 3). · Se emplean normas APA para citar pero hay algún error. · Menos de 20 fuentes. Menos de 5 son referencias extranjeras y menos 5 de los últimos 10 años.</p> | <p>Incluye bibliografía y todas las citas del texto se encuentran en la lista de referencias. · Se emplean normas APA y no hay errores. · Menos de 25 fuentes. Menos de 7 son referencias extranjeras y menos 7 de los últimos 10 años.</p> | <p>Incluye bibliografía y todas las citas del texto se encuentran en la lista de referencias. · Todas las citas del texto se encuentran la lista de referencias. · Se emplean normas APA y no hay errores. · Menos de 30 fuentes. Menos de 10 son referencias extranjeras y menos 10 de los últimos 10 años.</p> |
|--|--|--|--|---|--|