

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL, FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural, Formación e Inserción Laboral/ Educational Attention to Sociocultural Diversity, Training and Labour Insertion		
Módulo: La respuesta educativa ante la diversidad		
Código: 1160615	Año del plan de estudio: 2010/2011	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2021/2022	
Créditos: 4	Curso: 1	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: INMACULADA GONZÁLEZ FALCON		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: 15	E-mail: inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es	Telf.: 959.218407
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masteree/contents/alumnado/docs/MASTER_EE-ALUMNADO-CalendarioYHorarios20212022Resumido.pdf		
Horario tutorías primer semestre: Miércoles de 9.30 a 13.30 y de 16 a 18 h		
Horario tutorías segundo semestre: Miércoles de 9.30 a 12.30 y de 16 a 19 h.		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: C. M. ARÁNZAZU CEJUDO CORTÉS		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: 28	E-mail: carmen.cejudo@dedu.uhu.es	Telf.: 959219288
Horario tutorías primer semestre: Miércoles: 9 a 15.00		
Horario tutorías segundo semestre: Miércoles de 9 a 11 h. y de 14.30 a 15.30; jueves de 11 a 14		

Nombre y apellidos: JUAN ANTONIO MORALES LOZANO		
Centro/Departamento: UNIVERSIDAD DE SEVILLA		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho:	E-mail: jamorales@us.es	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		
Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Nombre y apellidos: MARIA DEL MAR GARCIA CABRERA		
Centro/Departamento: UNIVERSIDAD DE CORDOBA		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho:	E-mail: ue1gacam@uco.es	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		
Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Nombre y apellidos: PAOLA DUSI		
Centro/Departamento: Universidad de Verona		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	E-mail: paola.dusi@univr.it	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		
Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: *Aparecen en la memoria de Máster*

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS:

- **Básicas:**

CG2 - Formar especialistas y tener capacidad para el desempeño profesional en las áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Especial para la atención individual y para posterior estudios e investigación.

CG3 - Comprender y aplicar los conocimientos que definen y articulan la Educación Especial como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación.

CG4 - Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.

CG5 - Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.

CG6 - Preparar para la detección de necesidades educativas especiales en diferentes contextos: atención ante problemas cognitivos, sensoriales, motóricos, sociales, mentales y diversidad en general.

CG7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al aprendizaje, y atención a la diversidad.

CG8 - Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.

CG9 - Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad.

- **Transversales:**

CT1 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo para la resolución de problemas en contextos más generales: análisis, síntesis, búsqueda y gestión de la información, organización y planificación, resolución de problemas y toma de decisiones.

CT2 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad y compromiso social.

CT3 - Adaptación a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio.

CT4 - Razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones adoptadas y las actuaciones realizadas.

CT5 - Capacidad para asumir responsabilidades y espíritu de superación profesional constante, persiguiendo la excelencia.

CT6 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT7 - Comunicar conclusiones y conocimientos de manera oral y escrita.
 CT8 - Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
 CT9 - Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de aprendizaje en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su aplicación al ámbito científico y educativo.
 CT10 - Fomentar la enseñanza de manera crítica, reflexiva y autocrítica en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores.
 CT11 - Desarrollar la capacidad de innovación

ESPECÍFICAS:

E.2 - Conocer las bases y fundamentos de la escuela para todos.
 E.3 - Conocer y entender la estructura organizativa de los centros escolares y del aula como principio educativo para responder a la diversidad.
 E.4 - Conocer los diversos recursos de apoyo, tanto internos como externo en nuestro contexto educativo, así como la importancia de promover la colaboración en la respuesta a la diversidad.
 E.18 - Conocer las bases de la inadaptación social así como las principales líneas de actuación educativa.
 E.19 - Conocer los fundamentos y saber elaborar proyectos para la atención sociocultural.
 E.24 - Valorar la formación como principio de inserción sociolaboral en personas con necesidades especiales y e identificar y desarrollar experiencias y propuestas de inserción sociolaboral.
 E.20 - Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos para la atención a la diversidad y a las necesidades específicas de determinadas personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los conceptos básicos asociados a la diversidad cultural, inclusión educativa e inserción laboral.
- Identificar los modelos educativos de atención a la diversidad cultural.
- Reconocer y desarrollar las competencias interculturales necesarias para gestionar la diversidad sociocultural en el ámbito educativo.
- Evaluar recursos, proyectos educativos y programas de formación e inserción laboral inclusivos e interculturales

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (*Nº créd. x25*): 100
 - Clases Grupos grandes: 22
 - Clases Grupos reducidos: 8
 - Trabajo autónomo o en tutoría (*Nº de créd. x 25 – horas de clase*)70

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad física o virtual %
Actividades introductorias y de motivación.	5	100
Clases magistrales activas.	12,5	100
Visualización y análisis de materiales multimedia.	5	50
Análisis de fuentes documentales.	15	0
Estudio de casos.	15	50

Debates grupales.	5	50	
Dossier de actividades a proponer por los ponentes.	40	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES			
	Marcar con una x	Alumnado Presencial	Alumnado Semipresencial
Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados.	X	Se llevará a cabo en el aula presencialmente	Se realizará a través de Zoom, vídeos grabados en Moodle o aplicaciones similares
Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas.	X	Debates presenciales en el aula	Participación en foros y/o chats habilitados en moodle
Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre los distintos contenidos. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sean preciso. Tanto a escala personal como en equipo.	X	Moodle	Moodle
Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a integrar en la carpeta de trabajo las aportaciones y actividades propuestas al inicio de la asignatura.	X	Elaboración de un dossier con las actividades de aula y evaluación por parte del alumnado de manera autónoma	Elaboración de un dossier con las actividades de aula y evaluación por parte del alumnado de manera autónoma
Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y	X	Presencial en el aula con estudios de caso y/o	Online, mediante Descripción de casos en Moodle y

aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.		simulaciones	sesiones zoom para discusión
Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.	X	Tutoría presencial o virtual	Tutoría online mediante Zoom, Skype o herramientas similares
Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.	X		Se facilitarán todas las actividades de aula presencial.

Las tutorías virtuales se llevarán a cabo a través de email, teléfono o algún programa de videoconferencias como zoom, Skype o meet. El alumnado solicitará cita previa al profesorado en el horario especificado de tutoría establecido por el profesorado. Una vez que el profesorado asigne una cita, el alumnado confirmará la misma. El profesorado, preferentemente, utilizará una reunión zoom a través de la plataforma Moodle para desarrollar las tutorías.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

- Diversidad sociocultural y educación: conceptos afines y rasgos estructurales.
- Minorías, etnias y alumnado inmigrante en la escuela: de la estadística a la inclusión.
- Modelos de atención educativa ante la diversidad sociocultural.
- La respuesta institucional a la diversidad sociocultural: principales programas y actuaciones.
- El enfoque comunitario de actuación: la familia como agente socioeducativo.
- La inserción laboral en compensación educativa: itinerario, seguimiento y programas de formación.

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

- BARÁIBAR, J.M. (2005) Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid. MEC.
- BESALÚ, X (2002) "Los procesos de escolarización de los hijos de familias inmigradas. Un estudio de casos" en OFRIN, Junio pp 65-67
- BLANCO, C. (2000) Las migraciones contemporáneas. Madrid. Alianza Editorial
- CRIADO, M.J. (2001) La línea quebrada. Madrid. Consejo Económico y Social.
- CHECA, F; ARJONA, A.; CHECA, J.C. (2003) La integración social de los inmigrados. Modelos y Experiencias. Barcelona. Icaria.
- DADZIE, S. (2004) Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Morata.
- DESLANDEZ R. (2010). Crucial Conditions for Successful School-Family-Community Partnerships, CTREQ, Trois-Rivières, Québec.
- DUSI, P. (2012). La comunicazione docenti-genitori. Riflessioni e strumenti per tessere alleanze educative. Milano, Franco Angeli.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. et alt. (2006) Componentes culturales y variables didácticas que influyen en la escolaridad de las niñas inmigrantes de Andalucía. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones.
- FLECHA, R. (2006). La participación de las familias en las Comunidades de Aprendizaje. En: SÁNCHEZ LIARTE, C.; et al. Participación de las familias en la vida escolar« acciones y estrategias. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, p. 59-68..
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2002) Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Morata.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J.M. (2006). Diversidad y Formación, Formación Profesional y IV Congreso de Formación para el Trabajo. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 02 (<http://formacionxxi.com>).
- JURADO, P. (2008). Orientación e inserción laboral. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 11 (<http://formacionxxi.com>).
- LAMA, F.J. (2006). Inmigración, trabajo y formación. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 02 (<http://formacionxxi.com>).
- LERENA, C. (1989) Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Akal.
- MORALES, J.A. (2006). Formación e información para el empleo en un contexto de cambio. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 03 (<http://formacionxxi.com>).
- SABARIEGO, M. (2002) La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI. Bilbao. Desclée de Brouwer
- SUÁREZ OROZCO, C. y M.M. (2003) La infancia de la inmigración. Madrid. Morata.
- TORRES, J. (2001) Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata.

• Otro material bibliográfico

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias con participación activa del alumnado.
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados (Informe o Portafolios donde se incluyan las actividades que se han desarrollado a lo largo del curso)
3. Coherencia conceptual y metodológica. Rigor en el análisis y exposición de la documentación.
4. Cumplimiento de la fecha y formato de entrega.

Instrumentos de evaluación	Mínimo	Máximo
Participación activa en clase o en foros/chats online	0.0	20.0
Análisis de Lecturas obligatorias y elaboración grupal a partir de principales núcleos de contenidos de la materia	0.0	30.0
Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones).	0.0	25.0
Elaboración individual de recursos visuales (imágenes, gráficos, dibujos) que representen la diversidad cultural y retos educativos asociados a ésta	0.0	25.0

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de la asignatura es necesario obtener al menos el 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final.

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. El alumnado podrá presentar únicamente aquellas pruebas o trabajos en los que no alcanzó el 50% de su calificación. La realización de las actividades será individual. Para aprobar la materia será necesario alcanzar al menos un 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de la asignatura es necesario alcanzar un 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final. El alumnado que se presente a esta convocatoria deberá realizar todas las actividades individualmente (independientemente de que hubiera superado alguna prueba o actividad en convocatorias anteriores).

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de realizar un examen oral (100% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos teórico-prácticos y las competencias indicadas en la guía. El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para la preparación de la prueba única final.

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE
DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

MASTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL			
Asignatura: Atención educativa a la diversidad sociocultural, formación e inserción sociolaboral			
Curso	2021/2022	Cuatrimestre	Segundo
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia Mixta o Híbrida			
Se mantienen los mismos contenidos que en la guía de la asignatura			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Adaptación únicamente para la Opción Presencial			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Actividades introductorias, de motivación y clases magistrales activas	On line	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento y se incluirán actividades de motivación para introducir la asignatura y distintos bloques temáticos.	
Análisis de fuentes documentales	On line	El alumnado seguirá las indicaciones incluidas en Moodle para el análisis del material obligatorio. Las pautas estarán disponibles desde el inicio de la asignatura.	
Estudios de caso	Presencial	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis del alumnado. Se valorará su participación activa mediante presentación de pequeños informes y aportaciones grupales e individuales. Siempre que las medidas sanitarias adoptadas lo permitan, se realizarán, 2 sesiones prácticas presenciales. Si el aforo a utilizar no fuera suficiente para garantizar las medidas de seguridad, el grupo se dividirá, y las clases se grabarán para que el resto del alumnado pueda seguirlas en directo o de manera asincrónica, subiéndose la grabación a la moodle. En caso de rotación para asistir presencialmente, el alumnado deberá participar en los foros de debate habilitados en Moodle. Para finalizar el trabajo de resolución de casos prácticos, el alumnado completará las clases recibidas con trabajo autónomo.	
Debates grupales	Presencial y Online	A lo largo de las distintas sesiones de la materia el alumnado deberá participar argumentado sus posiciones y	

		contribuyendo con sus análisis a los debates generados. Para ello, se fomentará su participación tanto en las sesiones prácticas presenciales como en los foros y chats que se habiliten mediante Moodle.
Dossier de actividades a proponer por los ponentes	Online	Las actividades teórico-prácticas descritas anteriormente permitirá el trabajo continuo de los contenidos por parte del alumnado y el seguimiento de su evolución y aprendizajes. Para esto último, se definen también otras pruebas, tanto síncronas como asíncronas.

Adaptación sistemas de evaluación

Adaptación únicamente para la Opción Presencial

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba escrita (Resolución casos prácticos)	Presencial	Se fijarán dos sesiones de clase para trabajar los contenidos de aplicación práctica. El alumnado deberá analizar un caso práctico en grupo, aplicar los contenidos teóricos para comprenderlo y proponer propuestas de mejora sobre la situación objeto de análisis. La profesora presentará el caso y dejará un tiempo de trabajo para que cada grupo las analice, haga sus informes y los exponga en clase.	25%
Debates	Presencial y Online asíncrono	Participación en los foros activos a lo largo de la asignatura. La profesora lanzará alguna pregunta en los foros que invite al análisis, debate y reflexión individual de los estudiantes sobre los contenidos teóricos y prácticos. También tendrá en cuenta la participación activa del alumnado en las sesiones presenciales y online	20%
Carpeta de trabajo o portafolio	Online asíncrono	Integrará la actividad grupal de análisis de lecturas obligatorias y elaboración de contenidos (30%) y la individual de elaboración de recursos visuales (imágenes, gráficos, dibujos) que	55%

		representen la diversidad cultural y retos educativos asociados a ésta (25%)	
--	--	--	--

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva	Presencial	Se realizará una prueba final individual de dominio de los contenidos teóricos de la asignatura mediante preguntas cortas de manera presencial garantizando las medidas sanitarias.	40%
Prueba escrita de respuesta abierta	Online asíncrono	Se realizará una prueba individual de dominio de los contenidos prácticos de la asignatura mediante la resolución de un caso práctico que se enviará al alumnado mediante moodle	35%
Documentos propios (análisis de lectura obligatoria)	Online asíncrono	Entrega del trabajo individual sobre la lectura obligatoria de la asignatura	25%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Se mantienen los mismos contenidos que en la guía de la asignatura

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Adaptación únicamente para la Opción Presencial.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Actividades introductorias, de motivación y clases magistrales activas	On line	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo en moodle sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento y se incluirán actividades de motivación para introducir la asignatura y distintos bloques temáticos.
Análisis de fuentes documentales	On line	El alumnado seguirá las indicaciones incluidas en Moodle para el análisis del material obligatorio. Las pautas estarán disponibles desde el inicio de la asignatura.
Estudios de caso	On line	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos, favoreciendo

		la capacidad de análisis y síntesis del alumnado. Se valorará su participación activa mediante presentación de pequeños informes y aportaciones grupales e individuales mediante clases prácticas en zoom.
Debates grupales	Online	A lo largo de las distintas sesiones de la materia el alumnado deberá participar argumentado sus posiciones y contribuyendo con sus análisis a los debates generados. Para ello, se fomentará su participación tanto en las sesiones prácticas y teóricas por zoom como en los foros que se habiliten mediante Moodle.
Dossier de actividades a proponer por los ponentes	Online	Las actividades teórico-prácticas descritas anteriormente permitirá el trabajo continuo de los contenidos por parte del alumnado y el seguimiento de su evolución y aprendizajes. Para esto último, se definen también otras pruebas, tanto síncronas como asíncronas.

Adaptación sistemas de evaluación

Adaptación únicamente para la Opción Presencial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba escrita (Resolución casos prácticos)	Online asíncrono	Se fijarán dos sesiones de clase para trabajar los contenidos de aplicación práctica. El alumnado deberá analizar un caso práctico en grupo, aplicar los contenidos teóricos para comprenderlo y proponer propuestas de mejora sobre la situación objeto de análisis. La profesora presentará el caso y dejará un tiempo de trabajo para que cada grupo las analice, haga sus informes y los exponga en clase.	25%
Debates	Online asíncrono	Participación en los foros activos de moodle a lo largo de la asignatura. La profesora lanzará alguna pregunta en los foros que invite al análisis, debate y reflexión individual de los estudiantes sobre los contenidos teóricos y prácticos.	20%
Carpeta de trabajo o	Online asíncrono	Integrará la actividad grupal de	55%

portafolio		análisis de lecturas obligatorias y elaboración de contenidos (30%) y la individual de elaboración de recursos visuales (imágenes, gráficos, dibujos) que representen la diversidad cultural y retos educativos asociados a ésta (25%)	
------------	--	--	--

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva	Online síncrono	Se realizará una prueba escrita individual de dominio de los contenidos teóricos de la asignatura mediante preguntas cortas a través de las aplicaciones de Moodle.	40%
Prueba escrita de respuesta abierta	Online asíncrono	Se realizará una prueba individual de dominio de los contenidos prácticos de la asignatura mediante la resolución de un caso práctico mediante Moodle.	35%
Documentos propios (análisis de lectura obligatoria)	Online asíncrono	Entrega del trabajo individual sobre la lectura obligatoria de la asignatura	25%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes o realizar las pruebas de evaluación no superadas.