



GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Investigación aplicada en procesos de Atención y Memoria		
Código de asignatura:	71231603	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Álvarez Cazorla, Dolores		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

	Créditos:	3
	Horas totales de la asignatura:	75
<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Multimodal	

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Álvarez Cazorla, Dolores</b>		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	040		
Teléfono	+34 950214613	E-mail (institucional)	<a href="mailto:dalvarez@ual.es">dalvarez@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553485052555567">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553485052555567</a>		
Nombre	<b>Noguera Cuenca, María del Carmen</b>		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	030		
Teléfono	+34 950214612	E-mail (institucional)	<a href="mailto:cnoguera@ual.es">cnoguera@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553515455505375">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553515455505375</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La atención selectiva implica la habilidad para atender (p.e. mecanismos facilitatorios) a la información relevante, al mismo tiempo que se ignora aquella menos importante para la tarea a realizar (p.e. mecanismos inhibitorios). Son muchas las investigaciones que apoyan la idea de que esta capacidad selectiva requiere, en parte, la puesta en marcha de procesos de control que actuarían sobre la información almacenada en nuestra memoria. Esta función de control se ha relacionado con el córtex prefrontal, de manera que una disfunción o lesión en esta estructura, puede producir un bajo rendimiento en tareas que requieran la implicación de estos mecanismos atencionales. Esto se ha observado en poblaciones de envejecimiento normal y con diversas patologías como la Enfermedad de Alzheimer. Un ejemplo de cómo pueden estar relacionados ambos procesos (atención selectiva y memoria), podemos encontrarlo en la demencia de Alzheimer. En estos pacientes, no está claro si sus "olvidos" ocurren porque la información a recordar "ya no está" en la memoria semántica, se ha "desintegrado" o, por el contrario, sería más bien un problema en la recuperación de dicha información, donde los mecanismos de control necesarios para la búsqueda consciente, se encuentran afectados claramente en esta enfermedad. Por otro lado, dado que las estructuras prefrontales no terminan de desarrollarse hasta la juventud, cabe pensar que los niños tampoco serían capaces de controlar de forma eficaz la activación e inhibición de la información almacenada en su memoria. En este contexto resulta necesario que los alumnos conozcan: 1) las limitaciones de estas poblaciones para afrontar tareas que demandan recursos, que aún están en vías de desarrollo, o presentan un deterioro propio del envejecimiento o a causa de una patología, y 2) los paradigmas experimentales más actuales en el estudio de la memoria semántica y procesos de control atencional, aplicados a las características particulares del envejecimiento normal y patológico, personas con daño cerebral adquirido y otras poblaciones clínicas. Este conocimiento les permitirá el desarrollo y diseño de tareas cognitivas de evaluación y/o intervención, adecuadas a las características de estas poblaciones.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Atención, memoria y funciones ejecutivas.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos de los procesos psicológicos básicos

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

*Competencias Básicas*

*Competencias Generales*

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

**Objetivos:** 1. Ofrecer una visión actualizada de la investigación experimental en procesos atencionales y de memoria en niños y adultos. 2. Mostrar cómo se puede transferir la investigación básica a la aplicada en población normal y con patología.

**Resultados,** Una vez superada la asignatura el alumno/a habrá: 1) Conocido los principales avances en el estudio de la memoria (v.g. memoria de trabajo, memoria semántica) y de los mecanismos atencionales (v.g. atención selectiva, procesos de control atencional) en niños y adultos; 2) Asimilado cómo aplicar o transferir el conocimiento adquirido a través de la investigación básica, al diseño de programas de evaluación y/o entrenamiento de la atención y memoria en niños y adultos.

## PLANIFICACIÓN

### Temario

1. Aplicación de la investigación básica en procesos de control y memoria: envejecimiento normal y otras poblaciones clínicas.

2. 2. Aplicación de la investigación básica al estudio de la atención y memoria en niños. Cómo educar la atención y la memoria.

### Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

#### ACTIVIDAD FORMATIVA 1

Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.

HORAS: 40

PRESENCIALIDAD: 15

#### ACTIVIDAD FORMATIVA 2

Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.

HORAS: 20

PRESENCIALIDAD: 15

#### ACTIVIDAD FORMATIVA 3

Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.

HORAS: 5

PRESENCIALIDAD: 15

#### ACTIVIDAD FORMATIVA 4

Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.

HORAS: 5

PRESENCIALIDAD: 15

#### ACTIVIDAD FORMATIVA 5

Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.

HORAS: 5

PRESENCIALIDAD: 15

### Actividades de Innovación Docente

#### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

La asignatura será superada cuando el alumno alcance una puntuación de 5 habiendo realizado, al menos, una actividad por profesor. Entre los instrumentos de aprendizaje se contemplan los siguientes:

- Cuestionarios de evaluación de contenido teórico y/o práctico en modalidad online. Individual. 50%
- Elaboración y entrega de informes y/o trabajos. Individual y/o grupal. 25%-50%
- Realización y entrega de actividades prácticas. Individual y/o grupal. 25%-50%

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía recomendada**

#### *Básica*

- Charo Rueda Cuerva. Educar la atención con cerebro. Alianza editorial. 2021.

#### *Complementaria*

#### *Otra Bibliografía*

### **Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71231603](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71231603)

## **DIRECCIONES WEB**