



GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías		
Código de asignatura:	71231611	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Navas Luque, María Soledad		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	Máster Universitario Oficial	Optativa	1	

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Navas Luque, María Soledad		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 2		
Despacho	290		
Teléfono	+34 950015015	E-mail (institucional)	msnavas@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550554856504967		
Nombre	Rojas Tejada, Antonio José		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 2		
Despacho	700		
Teléfono	+34 950015538	E-mail (institucional)	arojas@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=514956525451525486		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura pretende dotar al estudiante de las herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas fundamentales para analizar, comprender e investigar los procesos de aculturación que se producen por el contacto continuo y directo entre personas de grupos etnoculturales distintos. Los procesos migratorios, cada vez más frecuentes en un mundo globalizado como el actual, traen consigo la necesidad de investigar sobre este ámbito de estudio desde diferentes perspectivas, una de ellas es la psicosocial y será la abordada en la asignatura. La Psicología Social, desde los años 70-80 del pasado siglo, ha desarrollado modelos y medidas específicas para tratar de explicar cómo se produce el proceso de aculturación, teniendo en cuenta a ambos grupos en contacto (mayoría y minoría), así como los factores psicosociales que pueden hacer que dicho proceso produzca una mejor adaptación psicológica y sociocultural de las personas implicadas.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Habilidades básicas en el manejo de programas estadísticos (p.e., SPSS)
Habilidades básicas en el manejo de programas informáticos (p.e., Word, Power Point, etc.)
Habilidades básicas en el manejo de internet para el acceso y utilización del aula virtual de la asignatura.
Habilidades básicas para realizar búsquedas bibliográficas relevantes para la asignatura
Conocimiento suficiente de inglés para leer artículos y otros documentos científicos

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

Competencias Generales

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

Competencias Específicas desarrolladas

CIS 6 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos más avanzados utilizados en la investigación psicosocial sobre el proceso de aculturación

CIS 10 Diseñar, realizar, analizar e interpretar los datos de una investigación actualizada e innovadora sobre el proceso de aculturación

CIS 15 Aplicar instrumentos de medida relevantes, actuales y/o innovadores de aculturación psicológica

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Diferenciado y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos más avanzados utilizados en la investigación sobre aculturación psicológica
- Diseñado y planificado una investigación fundamentada relevante, actualizada y/o innovadora sobre aculturación psicológica y variables psicosociales relacionadas
- Aplicado instrumentos de medida para captar el proceso de aculturación en inmigrantes y nacionales

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. El proceso de aculturación psicológica: conceptualización y modelos.

Definición de aculturación. Principales y más avanzados modelos psicosociales explicativos del proceso de aculturación. El Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR): elementos diferenciadores, predicciones y aplicaciones con diferentes grupos etnoculturales en España. Investigaciones con población adulta y adolescentes (autóctonos e inmigrantes de diferentes orígenes). Avances en la investigación sobre las variables psicosociales implicadas en el proceso de aculturación.

Tema 2. Medición del proceso de aculturación psicológica

Análisis psicométricos avanzados de las escalas de medición de aculturación según el MAAR. Análisis de datos multivariados a partir de las medidas del MAAR y variables psicosociales relacionadas.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

Las actividades formativas son las siguientes: 1. Clases teóricas. 2. Clases prácticas. 3. Elaboración y presentación de trabajos. 4. Actividades de evaluación. 5. Tutorías presenciales y/o no presenciales.

Las metodologías docentes son las siguientes: 1. Clase magistral participativa. 2. Proyecciones audiovisuales. 3. Seminarios y actividades académicamente dirigidas. 4. Organización del trabajo. 5. Resolución de problemas y ejercicios. 6. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. 7. Tutorías orientativas presenciales. 8. Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

La docencia y la evaluación se desarrollarán de acuerdo con lo indicado en la memoria verificada del título. No obstante, se establece un plan de contingencia con las adaptaciones necesarias en función del nivel de alerta sanitaria.

Plan de contingencia: Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas se impartirán mediante videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Se aplicarán los instrumentos y criterios de evaluación y ponderación establecidos en la memoria verificada del título.

Convocatoria Ordinaria:

1. Pruebas escritas y/o orales (40%). Evaluación de los contenidos impartidos (clases teóricas y prácticas, lecturas, etc.).
2. Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante (40%). Los estudiantes diseñarán, planificarán y realizarán una investigación sobre el proceso de aculturación (desde el punto de vista de la mayoría y/o la minoría) y variables psicosociales relacionadas.
3. Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo) (20%).

La calificación final de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en los apartados 1, 2 y 3.

Convocatoria Extraordinaria

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria, en la que se mantendrán los mismos criterios e instrumentos de evaluación que en la ordinaria.

*** Evaluación única final**

Aquellos estudiantes a quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final, según lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Estudiante, realizarán las mismas actividades y se le aplicarán los mismos criterios e instrumentos de evaluación que al resto de estudiantes.

Plan de Contingencia: En niveles altos de alerta sanitaria se mantienen los mismos criterios e instrumentos de evaluación ya descritos. Todas las pruebas, así como la presentación de informes y/o trabajos prácticos se realizarán de forma online, a través de las herramientas disponibles en aula virtual.

***Evaluación para alumnos/as con necesidades educativas especiales.** Los criterios de evaluación son igualmente aplicables a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, si bien se adaptarán las actividades siguiendo siempre las directrices recibidas por parte de la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional.

Mecanismos de seguimiento

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Navas, M.S. y cols.. Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y los autóctonos en Almería . Junta de Andalucía. 2004.
- Navas, M.S. y Rojas, A.J.. Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: rumanos y ecuatorianos. Junta de Andalucía. 2010.
- Pumares, P., Navas, M.S., y Sanchez-Miranda, J. (Coords.). Los agentes sociales ante la inmigración en Almería. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería. 2007.
- Sam, D.L., & Berry, J.W. (Eds.). The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology. Cambridge University Press. 2016.
- Swartz, S.J., & Unger, J. (Eds.). The Oxford Handbook of Acculturation and Health. Oxford University Press. 2016.

Complementaria

- Benet-Martinez, V., & Hong, Y.Y.. The Oxford Handbook of Multicultural Identity. Oxford University Press. 2014.
- Berry, J.W. Identity and participation in culturally diverse societies. Blackwell. 2011.
- Chun, K.M., Balls Organista, P., & Marin, G.. Acculturation: Advances in theory, measurement, and applied research. American Psychological Association. 2003.
- Crisp, R.J.. The Psychology of social and cultural diversity. Wiley-Blackwell. 2010.

Otra Bibliografía

- Tropp, L.R. (Ed.). The Oxford Handbook of Intergroup Conflict. Oxford University Press. 2012.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71231611

DIRECCIONES WEB