



GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Investigación en Cognición y Emoción		
Código de asignatura:	71231605	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Carmona Samper, María Encarnación		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

	Créditos:	3
	Horas totales de la asignatura:	75
<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Multimodal	

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Carmona Samper, María Encarnación</b>		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	230		
Teléfono	+34 950214638	E-mail (institucional)	<a href="mailto:ecarmona@ual.es">ecarmona@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553515454484978">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553515454484978</a>		
Nombre	<b>Carvajal Ruiz, María Francisca</b>		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	050		
Teléfono	+34 950214614	E-mail (institucional)	<a href="mailto:maria.carvajal@ual.es">maria.carvajal@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525748565666">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525748565666</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

En esta asignatura se abordaran algunas líneas de investigación que relacionan los déficits cognitivos y emocionales en los trastornos del desarrollo, principalmente en Los Trastornos del Espectro Autista.

Una de las cuestiones más importantes de estos trastornos radica principalmente en sus dificultades para establecer relaciones sociales satisfactorias. Su desarrollo neurológico, marca determinados déficits originados por disfunciones en el desarrollo prefrontal, fundamentalmente. El desarrollo de las funciones ejecutivas y el procesamiento emocional, dificulta en gran medida el desarrollo de competencias socioemocionales.

En esta asignatura plantearemos las principales líneas de trabajo desde una perspectiva de la Neurociencia Cognitiva, e introduciremos a los alumnos al estudio de estas cuestiones.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Con todas aquellas de la Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimiento de los principios básicos del aprendizaje, la motivación y emoción, así como del funcionamiento de la atención. Así mismo se necesita conocer los aspectos básicos de la relación entre las dificultades cognitivas y emocionales en los principales trastornos del desarrollo.

Preferentemente van a ser alumnos/as ya graduados en Psicología, o Grados relacionados con Ciencias del Comportamiento.

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje

#### *Competencias Generales*

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

#### Competencias Específicas desarrolladas

CINN 3 Profundizar en la investigación actual sobre los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos y su relación entre ellos.

CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales relevantes, actuales y/o innovadores en Neurociencia Cognitiva.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Descrito, basándose en la investigación científica más avanzada, cómo interaccionan los mecanismos de control con los procesos emocionales y su influencia en el funcionamiento cognitivo general
- Diferenciado las principales teorías más actuales e innovadoras de la cognición social y sus aplicaciones en poblaciones clínicas
- Demostrado la influencia de los mecanismos de control emocional sobre el control cognitivo.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### Modulo 1. Circuitos Neurales y Deficits de conectividad en el desarrollo de competencias cognitivas y emocionales

Tema 1. Neurociencia del Autismo. Desarrollo de los circuitos ejecutivo y afectivo.

Tema 2. Nuevas perspectivas de investigación en el estudio de la cognición y emoción.

### Modulo 2. Aproximación Neurocognitiva al estudio de la relación entre Cognición y Emoción en Trastornos del Desarrollo

Tema 3. Investigación sobre el papel de las Funciones ejecutivas en los trastornos del desarrollo.

Tema 4. Desarrollo de las competencias cognitivas y sociemocionales del TEA.

## Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

### Metodologías y Actividades Formativas para Modulo 1 y 2.

Clase magistral participativa

Grupo Docente

- Clases magistrales/participativas
- Exposición de grupos de trabajo
- Sesión de evaluación

Grupo de Trabajo

- Formulación de hipótesis y alternativas
- Realización de informes
- Búsqueda, consulta y tratamiento de información - Tareas de Laboratorio
- Estudio de casos

**Actividad 1** (Modulo 1). Realización de una propuesta de investigación relacionada con las perspectivas planteadas. Esta actividad se guiará en clase, y a continuación los alumnos bien individual o grupalmente trabajarán de forma autónoma para construir un proyecto. Esta actividad tiene carácter multimodal.

**Actividad 2.** (Modulo 2). Revisión de una línea de investigación aplicada que relacione variables cognitivas y emocionales para el estudio de un tema. Se fomentará que entre estas pueda destacar el vínculo de las Funciones ejecutivas a través del estudio de casos en TEA. Parte de esta actividad se planteará en clase, de forma que cada alumno/a trabaje preferentemente en grupo. Esta actividad tiene carácter multimodal, es decir se hará en clase presencial, y en trabajo académicamente dirigido.

### PLAN DE CONTINGENCIA

Plan de contingencia: Dado que el master es semipresencial con el 50% de actividades presenciales en el aula y el 50% online, ante niveles de alerta sanitaria elevados, la parte de actividades formativas y metodologías docentes presenciales se desarrollará completamente online de forma sincrónica en el Aula Virtual y respetando el horario asignado. En todo caso el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, reproducción o retransmisión de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra en el ejercicio de sus funciones docentes en el ámbito de la Universidad de Almería."

## Actividades de Innovación Docente

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Los alumnos para superar la asignatura deberán realizar ambas actividades, y presentarlas en las fechas que se indiquen en el cronograma inicial al comenzar la asignatura. Incluyendo las actividades presenciales y las no presenciales.

La primera actividad puntuara un 40% de la nota total, y la segunda un 60% (consta de un 20% primera parte en aula, y segunda parte, entrega de informe).

En caso de solicitar la evaluacion final unica (siguiendo el protocolo que indique el REA), el alumno/a tendra que presentar en la fecha indicada al finalizar el periodo docente (periodo de evaluacion del primer cuatrimestre), ambos trabajos realizados individualmente, para poder alcanzar la evaluacion total final de la asignatura.

#### Plan de Contingencia

En caso se incrementar los niveles de alerta sanitaria de forma que imposibilite las actividades evaluativas en las clases presenciales, estas se llevaran a cabo de forma online sincrona empleando el aula virtual, en las mismas fechas indicadas en el cronograma.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros:

La plataforma virtual servira junto con las tutorias presenciales y la presencialidad en clase, para valorar el seguimiento del alumno. Todos estos mecanimos seran de utilidad para valorar el aprovechamiento del curso.

El seguimiento del trabajo autonomo del alumnado se realizara mediante el empleo de la mensajeria en la plataforma, tutorias presenciales (con cita previa, en el ecenerario A), o bien sincronas (escenario A y B), se emplearan los foros y chat de clase para compartir las actividades por parte de los alumnos, que haya posibilidad de sugerencias de mejora por parte del resto de companeros.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Ana González Navarro, Equipo Deletrea, Juan Martos Pérez, María Llorente Comí, Raquel Ayuda Pascual, Sandra Freire, Isabel Gutiérrez Mora. Inflexibilidad en los niños con TEA (Educación especial y dificultades de aprendizaje). CEPE. CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR Y ESPECIAL. 2022.
- A. Hervás Zúñiga\*, N. Balmaña\*\*, M. Salgado\* . Los trastornos del Espectro Autista (TEA).. *Pediatr Integral* 2017; XXI (2): 92-108. . 2017.
- Belger, A.; Carpenter, K.L.H.; Yucel, G.H.; Cleary, K.M.; Donkers, F.C.L .. The Neural Circuitry of Autism . *Neurotox Res* 20: 2012-14.. 2011.
- Prata, L; Camargos-Júnior, W; Lopes, F. . The broad autism phenotype in parents of individuals with autism: a systematic review of the literature. . *Trends Psychiatry Psychother.* 35(4) 252-263 . 2013.

#### *Complementaria*

- Casanova, M. & Trippe, J.. Radial cytoarchitecture and patterns of cortical connectivity in autism. . *Philosophical Transactions of Royal Society B* 364, 1433-1436. . 2009.
- Javier Tirapu-Ustárrroz, Patricia Cordero-Andrés, Pilar Luna-Lario, Pilar Hernández-Goñi. Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales.. *Revista de Neurología.* 2017.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71231605](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71231605)

## DIRECCIONES WEB