



GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Investigación e Innovación en procesos de control atencional		
Código de asignatura:	71231602	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Ortells Rodríguez, Juan José		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3
	Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Ortells Rodríguez, Juan José		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	180		
Teléfono	+34 950214633	E-mail (institucional)	jortells@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525350545656494971		
Nombre	Cubero Talavera, María Inmaculada		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	210		
Teléfono	+34 950214636	E-mail (institucional)	icubero@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505357565356554966		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El ser humano dispone de procesos cognitivos que le permiten auto-regular y controlar su propia conducta. Este es el caso de los procesos de control atencional, que permiten optimizar el procesamiento de la información que nos interesa, e inhibir o bloquear la información distractora o irrelevante que puede competir con el control de la acción. Otras funciones de control, como la planificación de metas, la flexibilidad para cambiar de "set mental" en función de la demanda de la tarea, o la capacidad para retener y mantener en la memoria de trabajo la información relevante para una tarea, resultan también esenciales para un funcionamiento ejecutivo global efectivo.

El estudiante debe conocer los procedimientos, tareas experimentales y resultados más relevantes en el estudio de los procesos de control atencional, así como las principales aplicaciones y estrategias de innovación en la investigación sobre procesos de control en diferentes ámbitos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Investigación aplicada en procesos de Atención y Memoria

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimiento de procesos psicológicos básicos relacionados con el control atencional y la memoria de trabajo.
Conocimientos de inglés (lectura comprensiva de textos científicos)

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Generales

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

Competencias Específicas desarrolladas

CINN 5 Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva.
CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva.
CINN 7 Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos aplicados.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Aplicado paradigmas y tareas experimentales de procesos de control, a la planificación de líneas de investigación específicas para distintas poblaciones.

- Transferido conocimientos adquiridos sobre investigación básica en procesos de control, al desarrollo de programas innovadores de intervención para mejorar o potenciar dichos procesos en ámbitos más aplicados.

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Avances en investigación neurocognitiva de los mecanismos atencionales y de control.
2. Aplicación de la investigación sobre procesos de control en diferentes ámbitos.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

Los contenidos del temario se impartirán a través de la siguiente metodología y actividades formativas:

1. Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.
2. Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.
3. Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.
4. Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.
5. Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.

Plan de Contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, todas las actividades formativas en formato presencial se impartirán en modalidad online, mediante la siguiente metodología:

1. Clases teóricas online sincronas a través del enlace "Videoconferencia" disponible en el Aula Virtual de la asignatura, en el horario establecido y publicado
2. Adaptación de las actividades académicamente dirigidas de forma presencial a la modalidad no presencial (v.g. evaluación mediante cuestionarios online, exposiciones de trabajos por videoconferencia, entrega de actividades a través del aula virtual de la asignatura).

En el escenario no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Almería.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Se aplicarán los siguientes criterios y procedimientos de evaluación, que serán idénticos para las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso académico:

1. Preparación de material relacionado con el primer Bloque (Profesor Juanjo Ortells) disponible en la plataforma virtual, para su posterior exposición oral-individual o grupal (20% de la nota), y realización de cuestionarios online, disponibles en la plataforma virtual, sobre los contenidos del bloque (30% de la nota). Estos cuestionarios estarán accesibles para el alumno antes de la finalización de las sesiones presenciales de la asignatura.
2. Preparación de material relacionado con el Bloque II (Profesora Inmaculada Cubero) para su posterior exposición oral, disponible en la plataforma virtual mediante enlaces web y diverso material audiovisual (50% de la nota).

Para obtener un 100% de la calificación final, tanto en la convocatoria ordinaria, como en la extraordinaria, los alumnos que no hayan realizado algunas de las actividades desarrolladas durante el curso, deberán realizar un examen escrito (que podrá incluir preguntas tipo test y preguntas de desarrollo) sobre los contenidos de las actividades no realizadas.

Plan de Contingencia: Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación, todas las actividades de evaluación relacionadas con los contenidos de los tres bloques de la asignatura se desarrollarán en modalidad online a través de la plataforma virtual.

Evaluación única final: A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial. Dicha evaluación incluirá un examen escrito en los que se evaluará la adquisición de las competencias relacionadas con los contenidos de todos los temas que integran la asignatura, con el fin de que puedan obtener el 100% de la calificación final.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Posner, M.I., and Petersen, S.E.. The attention system of the human brain. The Annual Review of Neuroscience, 35:7389. DOI: 10.1146/annurev.ne.13.030190.000325. 2012.

Complementaria

- Fernández, S., Ortells, J.J., Kiefer, M., Noguera, C., & de Fockert, J.W.. Working memory capacity modulates expectancy-based strategic processing: Behavioral and electrophysiological evidence. Biological Psychology, 159, 108023. DOI: 10.1016/j.biopsycho.2021. 2021.
- Megías, M., Ortells, J.J, Carmona, I., Noguera, C., & Kiefer, M.. Individual differences in working memory capacity modulate electrophysiological correlates of semantic negative priming from single words. Frontiers in Behavioral Neuroscience, 15:765290. DOI: 10.3389/fnbeh.2021.765290. 2021.
- Noguera, C., Fernández, S., Álvarez, D., Carmona, E., Marí-Beffa, P., & Ortells, J.J. . The implementation of expectancy-based strategic processes is delayed in normal aging. PLoS ONE, 1-21. DOI: 10.1371/journal. pone.0214322. 2019.
- Ortells, J.J., de Fockert, J.W., Romera, N., & Fernández, S. . Expectancy-based strategic processes are influenced by spatial working memory load and individual differences in working memory capacity. Frontiers in Psychology, 9:1239, 1-12. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01239. 2018.
- Ortells, J.J., Noguera, C., Álvarez, D., Carmona, E., & Houghton, G.. Individual differences in working memory capacity modulates semantic negative priming from single prime words. Frontiers in Psychology, 7, 1-14. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01286. 2016.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71231602

DIRECCIONES WEB