



GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Investigación en Memoria y Aprendizaje		
Código de asignatura:	71231604	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Cimadevilla Redondo, José Manuel		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Cimadevilla Redondo, José Manuel		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	220		
Teléfono	+34 950214637	E-mail (institucional)	cimadevilla@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535054495049545578		
Nombre	Alvarez Gómez, Roberto		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	150		
Teléfono	+34 950214630	E-mail (institucional)	ragomez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485751555150485174		
Nombre	Fernández Estévez, María de los Angeles		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	PABELLON DE NEUROCIENCIAS. Planta 2		
Despacho	070		
Teléfono	+34 950214626	E-mail (institucional)	mafernan@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256525657545774		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En esta asignatura se abordarán líneas actuales de investigación sobre los mecanismos neurocognitivos implicados en diferentes sistemas de memoria, como, por ejemplo, la memoria espacial o la memoria prospectiva y la relación de este tipo de memoria con algunas técnicas utilizadas para mejorar el aprendizaje discriminativo y la memoria operativa. Por otro lado, se abordarán las relaciones entre los distintos procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje animal y su utilidad como modelos de diversos trastornos psicopatológicos, con especial énfasis en la inhibición latente.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos de los principios básicos del aprendizaje y de la memoria.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Generales

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

Competencias Específicas desarrolladas

CINN 3 Profundizar en la investigación actual sobre los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos y su relación entre ellos.

CINN 5 Valorar críticamente y diseñar una investigación actualizada e innovadora en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva.

CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales relevantes, actuales y/o innovadores en Neurociencia Cognitiva.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Explicado los sistemas y procesos de memoria y aprendizaje estableciendo la relación entre ellos y señalando posibles procedimientos para optimizar su rendimiento en diferentes poblaciones en base a las investigaciones más actuales e innovadoras.

- Diseñado una investigación sobre procesos relacionados con la memoria y el aprendizaje estableciendo las hipótesis y el procedimiento a desarrollar

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque 1. Avances en la investigación de los procesos de memoria y procedimientos para su mejora

1. La Memoria Espacial. Base Biológica y su Evaluación.
2. Etapas en la Formación de Memorias. Reconsolidación.
3. Expectativas y Memoria Prospectiva: Implicaciones para Mejorar la Memoria Operativa.

Bloque 2. Psicología comparada del aprendizaje y la memoria en invertebrados

1. Aprendizaje asociativo y no asociativo en invertebrados.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

1. Clase Magistral Participativa
2. Realización de Ejercicios
3. Exposición de Trabajos
4. Debate

Plan de contingencia: Dado que el máster es semipresencial con el 50% de actividades presenciales en el aula y el 50% online, ante niveles de alerta sanitaria elevados, la parte de actividades formativas y metodologías docentes presenciales se desarrollará completamente online de forma síncrona en el Aula Virtual y respetando el horario asignado.

En todo caso el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, reproducción o retransmisión de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra en el ejercicio de sus funciones docentes en el ámbito de la Universidad de Almería.

Actividades de Innovación Docente

1. Búsqueda, Consulta y Tratamiento de Información.
2. Preparación de una exposición sobre una parte del temario.
3. Montaje de una presentación con diapositivas.
4. Solución de problemas.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Los alumnos tendrán que realizar al menos una actividad por bloque de las propuestas a lo largo del curso, a través de las cuales demostrarán los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos sobre los principales temas en relación con la memoria y el aprendizaje abordados en la asignatura. La evaluación podrá emplear pruebas de respuesta corta u opción múltiple. Esto será válido tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria. Igualmente, la evaluación única final consistirá en la realización de al menos dos actividades, una por bloque, en las cuales se evaluarán los conocimientos anteriormente mencionados.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Abramson, C.I. & Wells, H.. An Inconvenient Truth: Some Neglected Issues in Invertebrate Learning. Perspectives on Behavior Science. Springer. 2018.
- Menzel, R, and Benjamin, P.R... Invertebrate Learning and Memory. Handbook of Behavioral Neuroscience. . Elsevier. 2013.
- Noguera, C., Sánchez-Horcajo, R., Álvarez-Cazorla, D., Cimadevilla, J.M.. . Ten years younger: Practice of chronic aerobic exercise improves attention and spatial memory functions in ageing. Experimental Gerontology (Elsevier). 2019. . Elsevier. 2019.
- Reyes-Jiménez, D., Abad M.J y Paredes-Olay, C.. Classical conditioning in earthworms employing an odorous conditioned stimulus . Behavioural Processes (Elsevier).. Elsevier. 2019.

Complementaria

- Gorfein, D.S. y MacLeod, C.M.. . Inhibition in cognition.. American Psychological Association. 2007.
- Kliegel, McDaniel y Einstein.. Prospective Memory. Cognitive, Neuroscience, Developmental, and Applied Perspectives. 2008.. Lawrence Erlbaum Associates.. 2008.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71231604

DIRECCIONES WEB