



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Meta-análisis		
Código de asignatura:	71231204	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:			
Responsable/Coordinador de Asignatura:	García García, Juan		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3
	Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	García García, Juan		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 2		
Despacho	590		
Teléfono	+34 950015406	E-mail (institucional)	juan.garcia@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505450495150544869		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El curso tiene como objetivo el desarrollo de competencias para la realización de revisiones sistemáticas y meta-análisis en Psicología y ciencias afines; capacitando inicialmente a los estudiantes en la utilización de esta metodología y para comprender, evaluar y decidir su uso críticamente.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Es de gran interés tener conocimientos básicos de informática (navegación por Internet, correo electrónico, etc.) ya que esta asignatura tiene apoyo virtual y tratamiento de datos con software. También se recomienda tener conocimientos básicos de inglés. Un rendimiento aceptable requiere, como conductas de entrada, que el alumno posea conocimientos básicos de epistemología de las ciencias, particularmente de los principios que rigen los enfoques positivista y fenomenológico en investigación, además de claridad en la distinción entre métodos cualitativos y cuantitativos de investigación en Psicología.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Generales

CGU1 - Sostenibilidad - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica

Competencias Específicas desarrolladas

CE01 - Conocer los principios y herramientas de la Práctica Basada en la Evidencia.

CE02 - Analizar y evaluar críticamente la calidad metodológica de distintos tipos de investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento.

CE03 - Planificar, desarrollar e interpretar estudios de síntesis del conocimiento: revisiones sistemáticas y meta-análisis.

CE04 - Redactar informes ajustados al estilo APA derivados de la aplicación de revisiones sistemáticas y meta-análisis.

CE20 - Conocer las bases de datos científicas más relevantes en la investigación en ciencias del comportamiento y aplicar los criterios de búsqueda adecuados para realizar búsquedas de información científica.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Conocido los principios y herramientas de la Práctica Basada en la Evidencia
- Planteado y desarrollado la fases de un meta-análisis.
- Ejecutado e interpretado los resultados de un meta-análisis tipo utilizando software especializado.
- Valorado críticamente diversos estudios meta-analíticos siguiendo estándares internacionales.
- Redactado un informe ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de un meta-análisis tipo.

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Ciencia basada en evidencia: Psicología y ciencias afines

- Consideraciones
- Objetivos
- Antecedentes e inicios
- Conceptos
- Productos: tratamientos validados, guías clínicas, colaboraciones (revisiones sistemáticas)

2. Revisiones sistemáticas y meta-análisis.

- Conceptualización, ejecución e interpretación de las revisiones cuantitativas y sistemáticas.
- Introducción a los Meta-análisis. Conceptos fundamentales y nivelación.

3. Fases del meta-análisis.

- Formulación del problema y establecimiento de hipótesis
- Búsqueda bibliográfica
- Traducir los resultados a una métrica común
- Codificación de las características de los estudios y de sus resultados
- Análisis de datos e interpretación

4. Trabajo de aplicación

- Publicación de revisiones sistemáticas y meta-análisis
- Leyendo Meta-análisis
- Ejercicios prácticos

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

Memoria Verificada:

Clases Expositivas.

Metodología participativa: Sesiones de aplicación práctica de los contenidos teóricos y resolución de dudas.

Sesiones prácticas de manejo de paquetes estadísticos en el aula de informática.

Replicación de investigaciones publicadas mediante el uso del programa estadístico.

Plan de contingencia/ Online 100% de no presencialidad.

- Se mantendrán todas las actividades formativas indicadas para la semipresencialidad

- Las clases presenciales contempladas en multimodalidad pasarán a online síncronas junto con actividades a realizar a través del sistema AVLA de aulas virtuales de libre acceso de la UAL.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Memoria Verificada.

Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase y las pruebas que se puedan realizar tanto orales como escritas, así como, la elaboración de un informe de investigación. De cualquier forma, el informe de investigación supone el 70% de la calificación y el 30% será una prueba escrita sobre las técnicas desarrolladas en el informe. Este proceder será indistinto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias.

Tanto los informes como la prueba escrita:

-Se basarán en un campo aplicado.

-Tendrán un carácter empírico real o simulado. Los datos que se utilicen en la investigación pueden haber sido recogidos para otros fines, y no necesariamente tienen que ser recogidos para este curso. Se valorará un adecuado proceso de planificación de la revisión. El informe y la prueba escrita seguirán las normas que se utilizan habitualmente en los informes de revisión.

Plan de Contingencia/ Online Los elementos evaluativos serán los mismos que en el verificado, combinado con los incorporados en las metodologías docentes online, de tal forma, que los porcentajes y contenidos evaluativos pasan a ser de la siguiente forma y ponderación:

- 10% Realización de las actividades formativas en la plataforma virtual como elemento de participación en la asignatura

- 70% Informe de Investigación.

- 10% Prueba escrita online sobre la técnicas utilizadas en el informe.

Estos criterios y formatos de evaluación son idénticos para la convocatoria ordinaria, extraordinaria y la evaluación única final

Mecanismos de seguimiento

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Botella Ausina, Juan; Sanchez Meca, Julio. Meta-analisis en ciencias sociales y de la salud [Recurso electronico] / . Síntesis. 2015.
- Juan Botella, Hilda Gambara. Que es el meta-analisis. Biblioteca Nueva. 2012.
- Borenstein, Michael. Introduction to meta-analysis. John Wiley & Sons. 2009.
- Cooper, Harris M.; Hedges, Larry V.; Valentine, Jeff C.. The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis. Russell Sage Foundation. 2019.
- Patole, Sanjay. Principles and practice of systematic reviews and meta-analysis . Springer. 2021.

Complementaria

- Borenstein, Michael. Common mistakes in meta-analysis and how to avoid them . Biostat. 2019.
- Harrer, M., Cuijpers, P., Furukawa, T.A., & Ebert, D.D. Doing Meta-Analysis with R: A Hands-On Guide. . Chapman & Hall/CRC Press. . https://bookdown.org/MathiasHarrer/Doing_Meta_Analysis_in_R/#citing-this-guide. 2021.
- Mike W. L. Cheung. Meta-analysis : a structural equation modeling approach . Willey. 2015.
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. . Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis: Herramientas para la Práctica Profesional. Papeles del Psicólogo, 3, 7-17.. COP. <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.a>. 2010.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71231204

DIRECCIONES WEB

- <http://www.um.es/metaanalysis/publications.php>
Unidad de Meta-análisis U. de Murcia
- <https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/1930/11-Ayuda%20Meta-analisis.pdf>
Sergas. Servicio Gallego de Salud. Meta-análisis
- <http://www.prisma-statement.org/>
PRISMA
- <https://www.campbellcollaboration.org/>
Colaboración CAMPBELL
- <https://www.cochrane.org/>
COCHRANE