

ANEXO II



Facultad/Centro de EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA
Y CC DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

Avances en la Investigación Basada en Aprendizaje Complejo

Denominación en Inglés:

Advances in Research Based on Complex Learning

Código:

I220318

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	11,25	11,25

Créditos: 3

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
	11,25			

Departamentos:

Psicología Clínica y Experimental

Áreas de Conocimiento:

Psicología Básica

Psicología Clínica y Experimental

Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Curso:

PRIMERO

Cuatrimestre

Iº

ANEXO II

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
José Andrés Lorca Marín	andres.lorca@dpsi.uhu.es	959 218 431
Modesto Romero López	modesto.romero@dpsi.uhu.es	959218329
Jesús Gómez Bujedo	jesus.gomez@dpces.uhu.es	959218431

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías:
 Lunes 13:30-14:30 • 18:00-19:30
 Miércoles 11:00-12:30 • 16:00-18:30

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Una vez superada la materia los alumnos podrán ser capaces de:

1. Conocer las bases filosóficas y conceptuales del análisis de la conducta: el abordaje mecanicista frente al funcionalista de los fenómenos psicológicos.
2. Profundizar en los nuevos abordajes para el estudio del control de estímulos, la generalización y la discriminación de estímulos, y extenderla desde la situación experimental estándar de entrenamiento discriminativo, así como analizar las discriminaciones condicionales conforme a los últimos avances científicos.
3. Abordar los fenómenos de la formación de conceptos, categorías, clases de equivalencia y clases de estímulos conforme a los últimos avances producidos en el campo del aprendizaje complejo mediante modelos experimentales.
4. Analizar los conceptos básicos de la conducta verbal y las operantes verbales y la conducta no verbal, conforme a los últimos avances en el campo del aprendizaje complejo.
5. Integrar la teoría de los marcos relacionales de acuerdo a los modelos más recientes producidos en este campo.
6. Investigar el fenómeno del análisis conductual de la conciencia a través de los nuevos paradigmas de investigación.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Once the subject has been passed, students will be able to:

1. know the philosophical and conceptual bases of behavior analysis: the mechanistic versus the functionalist approach to psychological phenomena.
2. To deepen in the new approaches for the study of stimulus control, generalization and discrimination of stimuli, and to extend it from the standard experimental situation of discriminative training, as well as to analyze conditional discriminations according to the latest scientific advances.
3. To approach the phenomena of the formation of concepts, categories, equivalence classes and stimulus classes according to the latest advances in the field of complex learning by means of experimental models.
4. To analyze the basic concepts of verbal behavior and verbal operants and non-verbal behavior, according to the latest advances in the field of complex learning.
5. To integrate the theory of relational frames according to the most recent models produced in this field.
6. To investigate the phenomenon of behavioral analysis of consciousness through new research paradigms.

2. Situación de la asignatura:

ANEXO II

2.1 Contexto dentro de la titulación:

El contenido de esta asignatura se centra en el estudio, comprensión, compilación, aplicación y análisis crítico de diferentes abordajes del aprendizaje complejo y/o cognitivo humano desde una perspectiva funcional, conforme a los últimos avances científicos publicados. Nos centraremos en un análisis funcional del comportamiento para el abordaje de procesos cognitivos complejos como el del lenguaje (Conducta Verbal), la atención o la conciencia. Para ello se realizará un barrido sobre las bases filosóficas/conceptuales del análisis de la conducta y los procedimientos experimentales más recientemente publicados. A partir de aquí se realizará un abordaje del fenómeno del control de estímulos, las discriminaciones funcionales y la formación de conceptos conforme a los más recientes paradigmas de investigación. Todos estos fenómenos serán acompañados de ejemplos prácticos a través de procesos experimentales novedosos que permitirán al alumno enfrentarse a dichos fenómenos y experimentar la complejidad de su estudio.

2.2 Recomendaciones

No Procede

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Una vez superada la materia los alumnos podrán ser capaces de:

1. Conocer las bases filosóficas y conceptuales del análisis de la conducta: el abordaje mecanicista frente al funcionalista de los fenómenos psicológicos.
2. Profundizar en los nuevos abordajes para el estudio del control de estímulos, la generalización y la discriminación de estímulos, y extenderla desde la situación experimental estándar de entrenamiento discriminativo, así como analizar las discriminaciones condicionales conforme a los últimos avances científicos.
3. Abordar los fenómenos de la formación de conceptos, categorías, clases de equivalencia y clases de estímulos conforme a los últimos avances producidos en el campo del aprendizaje complejo mediante modelos experimentales.
4. Analizar los conceptos básicos de la conducta verbal y las operantes verbales y la conducta no verbal, conforme a los últimos avances en el campo del aprendizaje complejo.
5. Integrar la teoría de los marcos relacionales de acuerdo a los modelos más recientes producidos en este campo.
6. Investigar el fenómeno del análisis conductual de la conciencia a través de los nuevos paradigmas de investigación

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CISA 1 Conocer y saber aplicar los principales y más avanzados e innovadores modelos de investigación psicológica en salud

CISA 4 Saber diseñar investigaciones actualizadas e innovadoras orientadas a contrastar la efectividad y eficacia de las intervenciones psicológicas en Salud

CISA 5 Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación más actuales e innovadores en Psicología de la Salud

CISA 8 Saber transferir los resultados de la investigación más actual e innovadora en salud al ámbito sanitario

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ANEXO II

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes		
5.1 Actividades formativas:		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORA	PRESENCIALID
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

5.2 Metodologías Docentes:
Clase magistral participativa Proyecciones audiovisuales Seminarios y actividades académicamente dirigidas Organización del trabajo Resolución de problemas y ejercicios Búsqueda, consulta y tratamiento de información Tutorías orientativas presenciales Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)
5.3 Desarrollo y Justificación:
<p>Los créditos teóricos se expondrán en clases presenciales. A lo largo del temario se irán exponiendo los tópicos más importantes, proporcionándole al alumnado bibliografía complementaria para cada uno de los temas. Estos créditos suponen el 45% de los contenidos de la asignatura. Es posible que algunos conceptos deban complementarse mediante los créditos prácticos.</p> <p>Los créditos prácticos se desarrollaran de manera no presencial y el contenido de las prácticas, aunque tendrán una organización diferente, suponen el 55% de los contenidos, ya que se persigue que el alumnado participe en la construcción de su propio conocimiento. Estos créditos prácticos se acompañarán de Seminarios realizados por profesionales de reconocido prestigio que permitirá profundizar en los diversos temas planteados.</p>

6. Temario Desarrollado

ANEXO II

- 1 Contextualización histórico-filosófica de la Psicología del Aprendizaje Complejo
 - 1.1 Introducción
 - 1.2 Parte I: Revisión histórica de la relación entre el ser humano y otras especies en el ámbito de la Psicología
 - 1.3 Parte II: Evolución conceptual y técnica de los laboratorios de Psicología del Aprendizaje
 - 1.4 Parte III: Conocimientos pre-científicos en Psicología del Aprendizaje
- 2 La Psicología del Aprendizaje Complejo en el marco de la Ciencia
 - 2.1 Introducción
 - 2.2 La Ciencia
 - 2.3 La Psicología: el análisis de conducta
 - 2.4 Argumentación sobre algunas críticas frecuentes al conductismo
 - 2.5 Conclusiones
- 3 Elementos procedimentales en el estudio del aprendizaje complejo
 - 3.1 Introducción
 - 3.2 Control de estímulos con tres elementos: la tríada de la contingencia operante
 - 3.2.1 Entrenamiento en discriminación
 - 3.2.2 Factores que afectan a la discriminación
 - 3.2.3 Fenómenos de discriminación
 - 3.2.4 Factores que afectan a la generalización
 - 3.3 Control de estímulos con cuatro elementos o más
 - 3.3.1 Discriminación Condicional
 - 1.1.1 V
 - 1.1.2 R
 - 1.1.3 R
 - 3.4 Conclusión
- 4 Conducta Verbal
 - 4.1 Introducción
 - 4.2 Aclaraciones conceptuales
 - 4.3 Tipos básicos de operantes verbales
 - 4.3.1 El mando. “Un gin-tonic, por favor”
 - 4.3.2 Conducta ecoica, textual e intraverbal
 - 4.3.3 El tacto. “La clase está llena”
 - 4.4 Estimulación suplementaria
 - 4.5 Autoclíticos
 - 4.6 La adquisición del lenguaje
 - 4.7 La conducta verbal encubierta: de hablar a pensar
 - 4.8 Alcance de “Conducta Verbal”
- 5 Categorización
 - 5.1 Introducción
 - 5.2 ¿Qué son las clases, conceptos y categorías?
 - 5.3 ¿Qué nos puede aportar el estudio con otras especies a la comprensión de estos fenómenos?
 - 5.4 Fenómenos que permiten la formación de grupos de estímulos
 - 5.5 Generalización
 - 5.6 Abstracción
 - 5.7 Conceptos polimórficos
 - 5.8 Clases funcionales
 - 5.9 Clases de equivalencia
 - 5.9.1 Razones relevantes para el estudio de la equivalencia
 - 5.9.2 Reflexividad
 - 5.9.3 Simetría
 - 5.9.4 Transitividad
 - 5.9.5 Equivalencia
 - 5.9.6 El origen de las relaciones no entrenadas
 - 5.10 Control contextual en la formación de clases
 - 5.11 Resumen y conclusiones
- 6 Estudio de la Conciencia desde el Análisis Experimental del Comportamiento
 - 6.1 ¿Qué significa ser consciente?
 - 6.2 Estímulos exteroceptivos producidos por el propio cuerpo
 - 6.3 Estímulos interoceptivos (privados) procedentes del interior de nuestro organismo
 - 6.4 Estímulos propioceptivos generados por nuestras propias respuestas
 - 6.5 Estímulos relacionales procedentes de las correspondencias entre nuestra conducta y el entorno (contingencias)

ANEXO II

- 6.6 Conclusiones
- 7 Síntesis de Conductas Complejas
 - 7.1 Producción de nuevas conductas
 - 7.1.1 Creatividad, solución de problemas e insight
 - 7.1.2 Productividad conductual sometida a reglas
 - 7.2 Autoconcepto y conocimiento del sí mismo
 - 7.3 Comunicación simbólica
 - 7.3.1 Intercambio de información mediante un sistema simplificado de signos arbitrarios
 - 7.3.2 La mentira
 - 7.3.3 Comunicación simbólica de estados internos
 - 7.3.4 Autocomunicación: el uso espontáneo de un memorándum
 - 7.4 Conducta de elección y autocontrol
 - 7.4.1 Autocontrol, tentación y compromiso
 - 7.4.2 Compromiso y miedo la libertad
 - 7.5 Conclusiones
- 8 Razonamiento y solución de problemas
 - 8.1 Introducción
 - 8.2 Aclaraciones conceptuales
 - 8.3 Conductas complejas innatas
 - 8.3.1 Construcciones
 - 8.3.2 Herramientas
 - 8.4 Fenómenos de razonamiento y solución de problemas en animales no humanos
 - 8.4.1 Permanencia del objeto y Conservación
 - 8.4.2 Razonamiento inferencial transitivo
 - 8.4.3 Razonamiento analógico
 - 8.5 Resumen y conclusiones
- 9 Relaciones derivadas en humanos
 - 9.1 Introducción
 - 9.2 Sobre procedimiento
 - 9.2.1 Equivalencia mediante condicionamiento clásico
 - 9.2.2 Equivalencia mediante condicionamiento de segundo orden y preconditionamiento sensorial
 - 9.3 Aplicaciones
 - 9.3.1 Simetría y relaciones entre dos grupos de elementos
 - 9.3.2 Formación de clases de equivalencia con tres grupos de estímulos
 - 9.3.3 Ampliación de las clases de equivalencia a 4 miembros por clase
 - 9.3.4 Clases de equivalencia de cinco miembros
 - 9.4 Ampliación desde las clases de equivalencia a la respuesta de equivalencia-equivalencia
 - 9.4.1 Los dos criterios aparecen simultáneamente, uno en una comparación y el otro en la otra (COMPETENCIA)
 - 9.4.2 Los dos criterios aparecen simultáneamente en la misma comparación (ENSOMBRECIMIENTO)
 - 9.4.3 Los dos criterios aparecen sucesivamente en la misma comparación (BLOQUEO)
 - 9.5 Conclusiones

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

García, A. G. (2013). *Aprendizaje complejo*. Librería San Bernardo.

Pérez Fernández, V. J., Gutiérrez Domínguez, M. J., García García, A., & Gómez Bujedo, J. (2010). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Pearson Educación.

7.2 Bibliografía complementaria:

ANEXO II

- Parga, M. X. F. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Cooper, J. O., Heward, W. L., & Heron, T. E. (2019). *Análisis aplicado de conducta*. ABA España.
- Greer, R. D., & Ross, D. E. (2014). *Análisis de la conducta verbal: cómo inducir y expandir nuevas capacidades verbales en niños con retrasos en el lenguaje*. Grupo 5.
- Skinner, B. F. (1991). *El análisis de la conducta: una visión retrospectiva*. Limusa.
- Barnes-Holmes, D., Rodríguez-Valverde, M. y Whelan, R. (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, 255-275
- Caballero, C., Gil, M, Basulto, E, Gutiérrez, M.T. y García, A. (2015). Discriminación de segundo orden, estímulos compuestos y entrenamiento en múltiples ejemplares en niños de desarrollo típico. *Conductual* 3 (1), 45-57.
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M.T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, n , 114, 649-669.
- García, A., Martín, J.A. y Gutiérrez, M.T. (2009). Modelo computacional para la formación de clases de equivalencia. *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 163-176.

ANEXO II

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

En la convocatoria de Febrero el alumnado tendrá que evaluarse de los tres criterios recuperables independientemente de si ha aprobado alguno de ellos.

1. **Examen escrito:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final. Este examen será recuperable en la convocatoria de septiembre.
2. **Elaboración de trabajos académicos:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final. Esta actividad es recuperable.
3. **Realización de un examen de desarrollo** que supondrá un 10% de la calificación final. Esta actividad es recuperable.

8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

Todo el Alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de:

1. **Examen escrito:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final.
2. **Elaboración de trabajos académicos:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final.
3. **Realización de un examen de desarrollo** que supondrá un 10% de la calificación final.

8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

Todo el Alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de:

1. **Examen escrito:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final.
2. **Elaboración de trabajos académicos:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final.
3. **Realización de un examen de desarrollo** que supondrá un 10% de la calificación final.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

Todo el Alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de:

1. **Examen escrito:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final.
2. **Elaboración de trabajos académicos:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final.
3. **Realización de un examen de desarrollo** que supondrá un 10% de la calificación final.

8.3 Evaluación única final:

Todo el Alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de:

1. **Examen escrito:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final.
2. **Elaboración de trabajos académicos:** Se corresponderá con el 45% de la calificación final.
3. **Realización de un examen de desarrollo** que supondrá un 10% de la calificación final.

