



Facultad/Centro de XXX

GUIA DOCENTE

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

Avances en la Investigación Basada en Diseño de Caso Único en Psicología

Denominación en Inglés:

Advancements in Single Case Experimental Designs in Psychology

Código:

I220319

Carácter:

Optativa

Horas: 75

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	11,25	63,75

Créditos: 3

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
1,13	1,13			

Departamentos:

Psicología Clínica y Experimental

Áreas de Conocimiento:

Metodología de la Ciencias del Comportamiento

Curso:

Primero

Cuatrimestre

Iº

ANEXO II

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Jesús Gómez Bujedo*	Jesus.gomez@dpces.uhu.es	959218431
Pedro J. Pérez Moreno	pedroj.perez.moreno@gmail.com	959219375

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

- **Pedro J. Pérez Moreno**
 - Despacho: Pabellón 8, P8PB28
 - Tutorías presenciales / Zoom
 - Miércoles: 11:00 a 1300
 - Jueves: 11:30 a 14:30
 - Viernes: 13:30 a 14:30
- **Jesús Gómez Bujedo** (primer cuatrimestre)
 - Despacho: Pabellón 8, P8PB31
 - Tutorías presenciales / Zoom
 - Miércoles: 10:30 a 12:30
 - Jueves: 10:00 a 12:00 y 14:00 a 15:00
 - Viernes: 11:00 a 12:00

Nota: Consultar en la Moodle de las asignaturas posibles actualizaciones

ANEXO II

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

I. Descripción de Contenidos:

I.1 Breve descripción (en Castellano):

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Identificado los avances más notables producidos en los últimos años en los diseños experimentales de caso único, diferenciándolos de otros diseños de investigación.
- Distinguido las condiciones idóneas para el uso de diseños experimentales de caso único, analizando las distintas medidas directas del comportamiento y su adecuación a los objetivos y los estándares de calidad de la literatura científica más reciente sobre este aspecto.
- Afianzado los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la validez de los diseños experimentales de caso único.
- Distinguido e identificado los diseños de caso único más aplicados en la actualidad.
- Desarrollado las habilidades analíticas e informáticas para el análisis gráfico y estadístico de los datos obtenidos, conforme a los programas de softwares más recientes específicos
- Desarrollado todos los pasos de una investigación experimental de caso único, desde la pregunta de investigación y el diseño hasta el análisis de los datos y el informe de investigación

I.2 Breve descripción (en Inglés):

Once the student passes the course, she/he will be able to:

- Identify the most relevant advances in the recent years in Single Case Experimental Designs, distinguishing them from other research designs
- Distinguish the ideal conditions to use Single Case Experimental Designs, analyzing different direct measures of behavior and their adequacy to both the research objectives and updated research standards published in the scientific literature
- Consolidate the theoretical and methodological basis related to the validity of Single Case Experimental Designs
- Distinguish and identify the most used Single Case Experimental Designs nowadays
- Develop the analytical and computer-based skills for the graphic and statistical analysis of obtained data, using specific and updated software
- Develop all the steps required to carry out Single Case Experimental Design research, from the research question and experimental design to data analysis and research report

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

La experimentación de caso único es un modelo especialmente útil en la investigación y aplicación en Psicología, pero al mismo tiempo los estudiantes reciben una formación muy exigua en los estudios de grado acerca de este tipo de diseños.

Además, la investigación reciente en esta área se ha renovado sustancialmente en los últimos años tanto desde el punto de vista metodológico como en lo que se refiere al análisis de los datos, por lo que una ampliación y actualización de contenidos

Esta asignatura optativa pretende proporcionar las habilidades para que el estudiante sea capaz tanto de analizar la idoneidad y la calidad de la investigación de caso único que consuma como profesional como de llevar a cabo su propia investigación o aplicación basada en experimentos de caso único.

2.2 Recomendaciones

ANEXO II

Un conocimiento básico acerca de los métodos y técnicas de investigación científica es altamente recomendado.

Asimismo, un manejo básico de la estadística descriptiva e inferencial es también conveniente.

Por último, puede ser útil, aunque no imprescindible, alguna experiencia a nivel de usuario con software de análisis de datos de carácter general (e.g. Excel o Calc).

ANEXO II

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Identificado los avances más notables producidos en los últimos años en los diseños experimentales de caso único, diferenciándolos de otros diseños de investigación.
- Distinguido las condiciones idóneas para el uso de diseños experimentales de caso único, analizando las distintas medidas directas del comportamiento y su adecuación a los objetivos y los estándares de calidad de la literatura científica más reciente sobre este aspecto.
- Afianzado los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la validez de los diseños experimentales de caso único.
- Distinguido e identificado los diseños de caso único más aplicados en la actualidad.
- Desarrollado las habilidades analíticas e informáticas para el análisis gráfico y estadístico de los datos obtenidos, conforme a los programas de softwares más recientes específicos
- Desarrollado todos los pasos de una investigación experimental de caso único, desde la pregunta de investigación y el diseño hasta el análisis de los datos y el informe de investigación

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CISA 1 Conocer y saber aplicar los principales y más avanzados e innovadores modelos de investigación psicológica en salud

CISA 4 Saber diseñar investigaciones actualizadas e innovadoras orientadas a contrastar la efectividad y eficacia de las intervenciones psicológicas en Salud

CISA 5 Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación más actuales e innovadores en Psicología de la Salud

CISA 8 Saber transferir los resultados de la investigación más actual e innovadora en salud al ámbito sanitario

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ANEXO II

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales

Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.

Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.

Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.

Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.

5.2 Metodologías Docentes:

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Organización del trabajo

Resolución de problemas y ejercicios

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Tutorías orientativas presenciales

Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

5.3 Desarrollo y Justificación:

Las clases **teóricas** presentarán los temas y conceptos técnicos de la forma más asequible posible, siempre con el objetivo de que el estudiante utilice esa base para luego profundizar en lecturas especializadas y en la aplicación del conocimiento.

El resto de las metodologías, en especial los seminarios y la búsqueda, consulta y tratamiento de información contempladas en las actividades **prácticas** y la presentación de trabajos se dirigirán a esa labor de profundización y aplicación.

6. Temario Desarrollado

ANEXO II

- Parte 1: Bases científicas y conceptuales
 - Introducción teórica
 - Introducción conceptual
 - Situación de los experimentos de caso único en los métodos y técnicas de investigación científica
 - Consideraciones conceptuales y metodológicas
 - Comparación entre los diseños experimentales grupales y de caso único
 - Antecedentes y denominaciones
 - Antecedentes históricos de los diseños experimentales de caso único
 - Cuándo y por qué usar diseños de $n=1$
 - Análisis de los contextos clínicos recientes para la aplicación de los diseños experimentales de caso único
 - Fiabilidad y validez
 - La medida de la variable dependiente en diseños experimentales de caso único
 - Diseños experimentales de caso único: validez y amenazas a la validez
 - Avances metodológicos de los diseños experimentales de caso único
 - Diseños
 - Diseños de respuesta guiada o inductivos
 - Diseños de reversión: ABA, ABAB, variaciones y extensiones. Ventajas. Limitaciones
 - Diseños de no reversión: Línea de base múltiple, de cambio de criterio y de tratamientos alternos
 - Estándares de calidad: Criterios y estándares de calidad actuales de los diseños experimentales de caso único
 - En el diseño
 - En la evaluación del riesgo de sesgo
 - En la publicación de informes y artículos
- Parte 2: Análisis de datos
 - Análisis visual
 - Recomendaciones
 - Cómo graficar
 - Tipos de Línea base
 - Tipos de cambio: tendencia y nivel
 - Significación estadística y clínica
 - Limitaciones
 - Análisis estadístico
 - Recomendaciones y limitaciones
 - Ayudas visuales basadas en la estadística
 - Tendencia: estadístico C
 - Estadística no paramétrica:
 - Medidas basadas en la mediana
 - Medidas de no solapamiento
 - Recomendaciones finales

ANEXO II

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Barlow, D. H., & Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Martínez Roca.
- Cooper, J. O., Heron, T. E. y Heward, W. L. (2017). *Análisis Aplicado de Conducta* (ebook). ABAEspaña.
<https://doi.org/10.26741/abaspain/2017.cooper>
- Johnston, J. M., & Pennypacker, H. S. (1993). *Strategies and tactics of scientific research*. Erlbaum
- Kratochwill, T. R., Hitchcock, J. H., Horner, R. H., Levin, J. R., Odom, S. L., Rindskopf, D. M., & Shadish, W. R. (2013). Single-case intervention research design standards. *Remedial and Special Education, 34*(1), 26-38
<https://doi.org/10.1177/0741932512452794>
- Reichow, B., Barton, E. E., & Maggin, D. M. (2018). Development and applications of the single-case design risk of bias tool for evaluating single-case design research study reports. *Research in Developmental Disabilities, 79*, 53-64.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.05.008>
- Roussos, A.J. (2007). Diseño de caso único en investigación en psicología clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 16*, 261-270. Recuperado de:
<http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/2733>
- Sidman, M. (1960). *Tactics of scientific research: Evaluating experimental data in psychology*. Basic Books.
- Tate, R. L., Perdices, M., Rosenkoetter, U., McDonald, S., Togher, L., Shadish, W., ... & Sampson, M. (2016). The Single-Case Reporting Guideline In BEhavioural Interventions (SCRIBE) 2016: Explanation and elaboration. *Archives of Scientific Psychology, 4*(1), e1-e10 <https://doi.org/10.2522/ptj.2016.96.7.e1>

7.2 Bibliografía complementaria:

- Alresheed, F., Hott, B. L., & Bano, C. (2013). Single subject research: A synthesis of analytic methods. *Journal of Special Education Apprenticeship, 2*(1), 1-18. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1127772.pdf>
- Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist, 73*(1), 3. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389>
- Dixon, M. R., Jackson, J. W., Small, S. L., Horner-King, M. J., Lik, N. M. K., Garcia, Y., & Rosales, R. (2009). Creating single-subject design graphs in Microsoft Excel™ 2007. *Journal of Applied Behavior Analysis, 42*(2), 277-293. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ853171.pdf>
- Deochand, N., Costello, M. S., & Fuqua, R. W. (2015). Phase-change lines, scale breaks, and trend lines using Excel 2013. *Journal of Applied Behavior Analysis, 48*(2), 478-493. Recuperado de: http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1632&context=masters_theses
- Fisher, W. W., Kelley, M. E., & Lomas, J. E. (2003). Visual aids and structured criteria for improving visual inspection and interpretation of single-case designs. *Journal of Applied Behavior Analysis, 36*(3), 387-406.
<https://doi.org/10.1901/jaba.2003.36-387>
- Jamshidi, L., Heyvaert, M., Declercq, L., Fernández-Castilla, B., Ferron, J. M., Moeyaert, M., ... & Van den Noortgate, W. (2022). A systematic review of single-case experimental design meta-analyses: Characteristics of study designs, data, and analyses. *Evidence-based communication assessment and intervention, 1-25*.
<https://doi.org/10.1080/17489539.2022.2089334>
- Kazdin, A. E. (2021). Single-case experimental designs: Characteristics, changes, and challenges. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 115*(1), 56-85. <https://doi.org/10.1002/jeab.638>
- Lane, J. D., & Gast, D. L. (2014). Visual analysis in single case experimental design studies: Brief review and guidelines. *Neuropsychological Rehabilitation, 24*(3-4), 445-463. <https://doi.org/10.1080/09602011.2013.815636>

ANEXO II

- Logan, L. R., Hickman, R. R., Harris, S. R., & Heriza, C. B. (2008). Single-subject research design: recommendations for levels of evidence and quality rating. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 50(2), 99-103. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2007.02005.x>
- Matyas, T. A., & Greenwood, K. M. (1990). Visual analysis of single-case time series- Effects of variability, serial dependence, and magnitude of intervention effects. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 23(3), 341-351. <https://doi.org/10.1901/jaba.1990.23-341>
- Kratochwill, T. R., Hitchcock, J., Horner, R. H., Levin, J. R., Odom, S. L., Rindskopf, D. M & Shadish, W. R. (2010). Single-case designs technical documentation. Recuperado de What Works Clearinghouse website: http://ies.ed.gov/ncee/wwc/pdf/wwc_scd.pdf
- Tryon, W. W. (1982). A simplified time-series analysis for evaluating treatment interventions. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15(3), 423-429.
Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1308286/pdf/jaba00041-0101.pdf>
- Vannest, K. J., & Sallese, M. R. (2021). Benchmarking effect sizes in single-case experimental designs. *Evidence-based Communication Assessment and Intervention*, 15(3), 142-165. <https://doi.org/10.1080/17489539.2021.1886412>

ANEXO II

8. Sistemas y criterios de evaluación
8.1 Sistemas de evaluación:
Pruebas escritas y/o orales Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo) Realización y entrega de actividades prácticas
8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:
8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):
Teoría (40%): - Examen tipo test de 20 a 40 preguntas con tres opciones de respuesta Práctica (60%) - Entrega de prácticas (40%) - Elaboración y presentación de informes o trabajos (20%)
8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):
Igual que en la Convocatoria I
8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):
Igual que en la Convocatoria I
8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:
Igual que en la Convocatoria I
8.3 Evaluación única final:
Igual que en la Convocatoria I

ANEXO II

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
24/01/2023	5						Diseños
26/01/2023	5						Análisis de datos
Total							