

ANEXO II



Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

GUIA DOCENTE

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

Avances en la Investigación Basada en Psicopatología del Desarrollo

Denominación en Inglés:

Advances in Research Based on Developmental Psychopathology

Código:

I22032I

Carácter:

Optativo

Horas: 75

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	11,25	63,75

Créditos: 3 ECTS

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
1.13	1.13			

Departamentos:

Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Áreas de Conocimiento:

Psicología Evolutiva y de la Educación

Curso:

Primero

Cuatrimestre

Iº

ANEXO II

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Alicia Muñoz Silva	amsilva@uhu.es	959219205

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Nº Despacho: PIPB15

Horario tutorías primer semestre:

Miércoles: 8.30-14.30 h.

Horario tutorías segundo semestre:

Jueves: 8.30-14.30 h.

ANEXO II

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

I. Descripción de Contenidos:

I.1 Breve descripción (en Castellano):

- Recientes factores de riesgo, vulnerabilidad y protección en relación a la Psicopatología del Desarrollo.
- Avances en la conceptualización del riesgo y la adversidad desde la perspectiva de la Psicopatología del Desarrollo: adversidad genética y prenatal, maltrato en el contexto familiar, institucionalización y condiciones de riesgo de naturaleza cultural.
- Impacto en el desarrollo de las experiencias de adversidad: Resiliencia versus afectación del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.
- Avances en el estudio de las manifestaciones y curso de los trastornos psicológicos en diferentes etapas del ciclo vital, conforme a los recientes modelos psicopatológicos.
- Nuevas aportaciones de la investigación longitudinal sobre trayectorias vitales y ajuste de niños y adolescentes en contextos de adversidad. Perfiles psicológicos iniciales y psicopatología posterior.
- Recientes desarrollos en el estudio de los puntos de inflexión y la recuperación del desarrollo tras experiencias de adversidad.

I.2 Breve descripción (en Inglés):

- Recent factors of risk, vulnerability and protection in Developmental Psychopathology.
- Advances in the conceptualization of risk and adversity from the perspective of Developmental Psychopathology: genetic and prenatal adversity, family maltreatment, institutionalization, and risk of cultural nature.
- Impact on the development of adverse experiences: Resilience versus affectation of physical, psychomotor, cognitive, linguistic, emotional and social development.
- Advances in the study of the manifestations and course of psychological disorders at different stages of the life cycle, according to recent psychopathological models.
- New contributions from longitudinal research on life trajectories and adjustment of children and adolescents in contexts of adversity. Initial psychological profiles and subsequent psychopathology.
- Recent research in the study of turning points and the recovery of development after experiences of adversity.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Dentro de este máster es la asignatura en la que se adquieren los conocimientos y habilidades para la investigación en Psicopatología del Desarrollo.

2.2 Recomendaciones

ANEXO II

Es muy recomendable tener conocimientos de Psicología del Desarrollo, Psicopatología General y Psicopatología infantil y adolescente.

ANEXO II

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

-Identificar las principales novedades de la investigación en Psicopatología del Desarrollo, entendida como el estudio de la psicopatología, su evaluación y los factores de riesgo y protección siguiendo una perspectiva evolutiva, y conforme a los últimos modelos teóricos.

-Saber aplicar los conocimientos de la Psicopatología del Desarrollo en la investigación de la multiplicidad de circunstancias de riesgo personal, familiar y social y sus efectos en el desarrollo humano conforme a los últimos modelos teóricos.

-Adquirir habilidades avanzadas para la investigación de problemas y dificultades del desarrollo psicológico en diferentes etapas del ciclo vital y contextos de desarrollo.

Competencias:

CISA 1 Conocer y saber aplicar los principales y más avanzados e innovadores modelos de investigación psicológica en salud.

CISA 3 Saber diseñar una investigación actualizada e innovadora para resolver los problemas e hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud.

CISA 8 Saber transferir los resultados de la investigación más actual e innovadora en salud al ámbito sanitario.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

No existen datos

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

ANEXO II

5.1 Actividades formativas:

	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
	Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15	
	Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	20	15	
	Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15	
	Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15	
	Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos	10	15	

5.2 Metodologías Docentes:

Clase magistral participativa
 Proyecciones audiovisuales
 Seminarios y actividades académicamente dirigidas
 Videoconferencias
 Exposición de los grupos de trabajo
 Búsqueda, consulta y tratamiento de información
 Tutorías orientativas presenciales
 Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

5.3 Desarrollo y Justificación:

Las exposiciones teóricas del profesorado tendrán lugar principalmente a través de clases magistrales participativas, con apoyo de vídeos explicativos y presentaciones elaboradas por el profesorado. También se visualizarán documentales sobre temas concretos.

Durante las horas de trabajo autónomo el alumnado realizará diversos trabajos individuales y/o grupales relacionados con la búsqueda, consulta y tratamiento de información relacionada con la investigación en Psicopatología del Desarrollo.

En todo el proceso se contará con la guía y asesoramiento de la profesora tanto a través de tutorías presenciales como de comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.).

6. Temario Desarrollado

ANEXO II

Tema 1: Protección, riesgo y adversidad desde la perspectiva de la Psicopatología del Desarrollo: adversidad genética y prenatal, maltrato en el contexto familiar, institucionalización y condiciones de riesgo de naturaleza sociocultural.

Tema 2: Impacto en el desarrollo de las experiencias de adversidad: resiliencia versus dificultades/trastornos del desarrollo físico-psicomotor, cognitivo, lingüístico, afectivo y/o social.

Tema 3: La investigación basada en Psicopatología del Desarrollo: principales avances y retos futuros.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

APA (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V*. American Psychiatric Publishing.

Contini, E. N. (2018). Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 147-157.
doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1604>

Ezpeleta Ascaso, L., & Toro Trallero, J. (2014). *Psicopatología del Desarrollo*. Pirámide.

Lemos Giráldez, S. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles Del Psicólogo. Revista Del Colegio Oficial de Psicólogos*, 24(85), 19-28.

Muñoz Silva, A. (2012). El estudio de la resiliencia desde la perspectiva evolutiva y su aportación a la comprensión del riesgo y la protección en la intervención social. *PORTULARIA Revista de Trabajo Social*, 12 (1), 9-16.
<https://doi.org/10.5218/prts.2012.0029>

Muñoz-Silva, A. (2012). Puntos de inflexión y recuperación del desarrollo infantil tras experiencias iniciales de adversidad. *Escritos de Psicología*, 15 (1), 1-8.

O'Connor, T. G., Rutter, M., Beckett, C., Keaveney, L. y Kreppner, J. M. (2000). The effects of global severe privation on cognitive competence: Extension and longitudinal follow-up. *Child Development*, 71 (2), 376-390.

Organización Mundial de la Salud (2000). *Guía de bolsillo de la Clasificación CIE-10. Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento con glosario de términos y criterios diagnósticos de investigación*. Médica Panamericana.

ANEXO II

Ruiz, I. y Gallardo, J.A. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. *Anales de Psicología*, 18 (2), 261-272.

Rutter, M. y The English and Romanian Adoptees Study Team (1998). Developmental catch-up, and deficit, following adoption after severe global early privation. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39 (4), 465-476.

Rutter, M.; O'Connor, T.; Beckett, C.; Castle, I.; Croft, C.; Dunn, J.; Groothues, C. y Kreppner, J. (2002). Recuperación y déficit tras privaciones iniciales profundas. *Bienestar y Protección Infantil*, 1 (1), 11-32.

Siegel, D.J. y Payne, T. (2012). *El cerebro del niño*. Alba Editorial.

Sroufe, L. & Rutter, M. (1984). The domain of developmental psychopathology. *Child Development*: 55, pp 17-29

Thapar A., Harold, G., Rice, F., Langley, K. y O'Donovan M.(2007). The contribution of gene-environment interaction to psychopathology. *Developmental Psychopathology*, 19 (4), 989-1004.

Uriarte Arciniega, J. de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 61-79.

7.2 Bibliografía complementaria:

Drabick, D. A. G., Jakubovic, R. J., Everett, V. S., Friedman, A. L., Emory, G. O., & Kalchthaler, F. B. (2021). Conduct problems among children in low-income, urban neighborhoods: A developmental psychopathology- and RDoC-informed approach. *Development and Psychopathology*, <https://doi.org/10.1017/S0954579421001103>

Hoyniak, C. P., Donohue, M. R., Quiñones-Camacho, L. E., Vogel, A. C., Perino, M. T., Hennefield, L., Tillman, R., Barch, D. M., & Luby, J. L. (2022). Developmental pathways from preschool temper tantrums to later psychopathology. *Development and Psychopathology*, <https://doi.org/10.1017/S0954579422000359>

Humphreys, K. L., Nelson, C. A., Fox, N. A., & Zeanah, C. H. (2017). Signs of reactive attachment disorder and disinhibited social engagement disorder at age 12 years: Effects of institutional care history and high-quality foster care. *Development and Psychopathology*, 29 (2), 675-684. <https://doi.org/10.1017/S0954579417000256>

Kokoulina Cherevach, E., & Fernández Martínez, R. (2016). Cuidados parentales en la infancia y trastorno límite de la personalidad. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 24 (2), 237-252.

McKone, K. M. P., & Silk, J. S. (2022). The emotion dynamics conundrum in developmental psychopathology: Similarities, distinctions, and adaptiveness of affective variability and socioaffective flexibility. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25 (1), 44-74. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00382-8>

Niederhofer, H., Hackenberg, B. y Lanzendorfer, K. (2004). Family conflict tendency and ADHD, *Psychological Reports*, 94 (2), 577-580.

Oppenheimer, C. W., Glenn, C. R., & Miller, A. B. (2022). Future directions in suicide and self-injury revisited: Integrating a developmental psychopathology perspective. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, <https://doi.org/10.1080/15374416.2022.2051526>

Stevens, S., Kumsta, R., Kreppner, J., Brookes, K., Rutter, M., Sonuga-Barke, E.J.S. (2009). Dopamine Transporter Gene Polymorphism Moderates the Effects of Severe Deprivation on ADHD Symptoms: Developmental Continuities in Gene-Environment Interplay. *American Journal of Medical Genetics. Part B* 150B:753-761.

Van den Bergh, B.R.H. y Marcoen, A. (2004). High antenatal maternal anxiety is related to ADHD symptoms, externalizing problems, and anxiety in 8- and 9-year-olds. *Child Development*, 75 (4), 1085-1097.

Wu, T. C. -, Meehan, A. J., Rijlaarsdam, J., Maughan, B., Fearon, P., & Barker, E. D. (2022). Developmental pathways from toddler difficult temperament to child generalized psychopathology and adult functioning. *Journal of Affective Disorders*, 301, 14-22. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.01.012>

ANEXO II

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/u orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	20.0	40.0

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Pruebas escritas y/u orales	50.0
Elaboración y presentación de informes y/	30.0
Realización y entrega de actividades prácticas	20.0

8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Pruebas escritas y/u orales	50.0
Elaboración y presentación de informes y/	30.0
Realización y entrega de actividades prácticas	20.0

8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Pruebas escritas y/u orales	50.0
Elaboración y presentación de informes y/	30.0
Realización y entrega de actividades prácticas	20.0

ANEXO II

8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Pruebas escritas y/u orales	50.0
Elaboración y presentación de informes y/	30.0
Realización y entrega de actividades prácticas	20.0

8.3 Evaluación única final:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Pruebas escritas y/u orales	50.0
Elaboración y presentación de informes y/	30.0
Examen que simule las actividades prácticas realizadas	20.0

ANEXO II

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
14/11/2922	2,5						Tema 1
15/11/2922	2,5						Tema 2
21/11/2922		2,5					Tema 3
22/11/2022		2,5					Tema 3
Total	5	5					