

ANEXO II



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

Avances en la Investigación basada en la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo neurocognitivo

Denominación en Inglés:

Advancements in Research based on the evaluation and intervention in neurocognitive development disorders

Código:

I220320

Carácter:

Optativa

Horas: 75

| | Totales | Presenciales | No Presenciales |
|-------------------------|----------------|---------------------|------------------------|
| Trabajo Estimado | 75 | 11,25 | 63,75 |

Créditos: 3 ECTS

| Grupos Grandes | Grupos Reducidos | | | |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|
| | Aula estándar | Laboratorio | Prácticas de campo | Aula de informática |
| 1,13 | 1,13 | | | |

Departamentos:

Psicología Clínica y Experimental

Áreas de Conocimiento:

Psicobiología

Curso:

1º

Cuatrimestre

I

ANEXO II**DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)**

| Nombre: | E-mail: | Teléfono: |
|--------------------------|------------------------------|------------------|
| Enrique Moraleda Barreno | Enrique.moraleda@dpsi.uhu.es | 959219437 |
| | | |
| | | |

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías:

Lunes a viernes de 10 a 12.

Despacho P8PB 28. Pabellón 8, Campus del Carmen, Universidad de Huelva.

ANEXO II

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

I. Descripción de Contenidos:

I.1 Breve descripción (en Castellano):

La asignatura se divide en dos partes. En la primera, se expondrán el desarrollo cerebral y los los principales trastornos del desarrollo, su evolución y sus características psicológicas, así como los principales métodos de evaluación y tratamiento. En la segunda parte el alumnado aprenderá a diseñar una una investigación sobre evaluación o intervención en trastornos del desarrollo.

I.2 Breve descripción (en Inglés):

The course is divided into two parts. In the first part, brain development and the main developmental disorders, their evolution and psychological characteristics, as well as the main methods of evaluation and treatment will be presented. In the second part, students will learn how to design a research on evaluation or intervention in developmental disorders.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa de primer curso.

2.2 Recomendaciones

Ninguna.

ANEXO II

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Conocer los principales trastornos del desarrollo, su evolución y sus características psicológicas.
- Aplicar instrumentos de medida de los trastornos del desarrollo.
- Identificar los efectos de la plasticidad neuronal y la estimulación temprana.
- Diferenciar y aplicar los principales conceptos y métodos utilizados en la investigación psicológica de los trastornos del desarrollo.
- Diseñar y planificar una investigación sobre evaluación o intervención en trastornos del desarrollo.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

- CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.
- CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.
- CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.
- CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.
- CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.
- CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.
- CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.

Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los alumnos, de manera individual y/o en grupo.

Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.

Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual.

ANEXO II

| |
|---|
| 5.2 Metodologías Docentes: |
| Clase magistral participativa Proyecciones audiovisuales Organización del trabajo Resolución de problemas y ejercicios Búsqueda, consulta y tratamiento de información Tutorías orientativas presenciales Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.) |
| 5.3 Desarrollo y Justificación: |
| Durante las clases se realizarán diferentes actividades formativas. -Exposición de los contenidos por parte del profesor. -Prácticas de diagnóstico diferencial. -Realización de un cuestionario breve. -Resolución de casos clínicos. El objetivo de estas actividades es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las clases magistrales y las lecturas obligatorias. Tutorías. El objetivo de las tutorías es orientar los aprendizajes de los estudiantes. Las tutorías pueden ser tanto individuales como grupales, presenciales o virtuales. Con objeto de controlar el tiempo dedicado a las tutorías, se reservan dos horas semanales del horario oficial de tutorías para responder a las consultas virtuales. Para ello se aconsejan dos sesiones de tutorías grupales a lo largo del semestre. |

| |
|--|
| 6. Temario Desarrollado |
| BLOQUE 1: TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Maduración del sistema neuroendocrino y correlación evolutiva con el desarrollo. Principales trastornos del desarrollo. Evaluación de los trastornos del desarrollo. Tratamiento de los trastornos del desarrollo. BLOQUE 2: INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Conceptos y métodos en investigación psicológica de los trastornos del desarrollo. Realización de un trabajo de investigación. |
| 7. Bibliografía |
| 7.1 Bibliografía básica: |
| Arango-Lasprilla, J.C., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (2017) Neuropsicología Infantil. Bogotá: Editorial Manual Moderno. Semrud-Clikeman, M., Ellison, P. A. T., Goenechea, A. S., & Vázquez, S. S. (2011). Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Pearson Educación. Arrebillaga, M. E., & Merchán Price, J. (2012). Neuropsicología clínica infantil. Córdoba-Brujas: Editorial Brujas. Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Editorial El Manual Moderno. Glozman, J. (2013). Developmental neuropsychology. Routledge. Zwick, G. P. (2022). Neuropsychological assessment in autism spectrum disorder and related conditions. Dialogues in clinical neuroscience. Weyandt, L. L., & Gudmundsdottir, B. G. (2015). Developmental and neuropsychological deficits in children with ADHD. Lloyd, J., Wilson, M. L., Tenovuo, O., & Saarijärvi, S. (2015). Outcomes from mild and moderate traumatic brain injuries among children and adolescents: A systematic review of studies from 2008–2013. Brain injury, 29(5), 539-549. Linsell, L., Malouf, R., Morris, J., Kurinczuk, J. J., & Marlow, N. (2015). Prognostic factors for poor cognitive development in children born very preterm or with very low birth weight: a systematic |

ANEXO II

review. *JAMA pediatrics*, 169(12), 1162-1172.

King, T. Z., Ailion, A. S., Fox, M. E., & Hufstetler, S. M. (2019). Neurodevelopmental model of long-term outcomes of adult survivors of childhood brain tumors. *Child Neuropsychology*, 25(1), 1-21.

Stadskleiv, K. (2020). Cognitive functioning in children with cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 62(3), 283-289.

Verche, E., San Luis, C., & Hernández, S. (2018). Neuropsychology of frontal lobe epilepsy in children and adults: Systematic review and meta-analysis. *Epilepsy & Behavior*, 88, 15-20.

Gosling, A. S. (2017). Recent advances in the neuroimaging and neuropsychology of cerebral palsy. *Applied Neuropsychology: Child*, 6(1), 55-63.

Tomas, E., & Vissers, C. (2019). Behind the scenes of developmental language disorder: Time to call neuropsychology back on stage. *Frontiers in human neuroscience*, 12, 517.

Bick, J., & Nelson, C. A. (2017). Early experience and brain development. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 8(1-2), e1387.

Brown, T. T. (2017). Individual differences in human brain development. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 8(1-2), e1389.

7.2 Bibliografía complementaria:

Durante todo el curso se empleará la plataforma Moodle como medio de compartir información, allí se ofrecerá una gama más extensa de recursos.

- [Portal de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología.](#)
- [Portal de la Federación Española de Daño Cerebral.](#)
- [Portal de la *International Neuropsychological Society*.](#)
- [Portal del Servicio de Información Sobre Discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.](#)
- Harvard Universtiy, [The whole brain atlas.](#)

ANEXO II

| 8. Sistemas y criterios de evaluación | |
|--|-----|
| 8.1 Sistemas de evaluación: | |
| Pruebas escritas y/o orales | 30% |
| Elaboración y presentación de informes y/ o trabajos (individuales o en grupo) | 60% |
| Realización y entrega de actividades prácticas | 10% |
| 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria: | |
| 8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio): | |
| La evaluación consistirá en: Examen escrito de diez preguntas breves con un valor máximo de 3 puntos. Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo con un valor máximo de 6 puntos. Participación en las actividades prácticas en clase con un valor máximo de 1 punto. | |
| 8.2.2 Convocatoria II (Septiembre): | |
| Examen escrito de diez preguntas breves con un valor máximo de 4 puntos. Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo con un valor máximo de 6 puntos. | |
| 8.2.3 Convocatoria III (Diciembre): | |
| Examen escrito de diez preguntas breves con un valor máximo de 4 puntos. Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo con un valor máximo de 6 puntos. | |
| 8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre: | |
| Examen escrito de diez preguntas breves con un valor máximo de 4 puntos. Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo con un valor máximo de 6 puntos. | |
| 8.3 Evaluación única final: | |
| Examen escrito de diez preguntas breves con un valor máximo de 4 puntos. Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo con un valor máximo de 6 puntos. | |

ANEXO II

| 9. Organización docente semanal orientativa: | | | | | | | |
|--|----------------|--------------|------|---------|-----------|---|--|
| Fecha | Grupos Grandes | G. Reducidos | | | | Pruebas y/o act. evaluables | Contenido desarrollado |
| | | Aul. Est. | Lab. | P. Camp | Aul. Inf. | | |
| 01/10/2022 al 22/12/2022 | 75 | | | | | Elaboración de un proyecto de investigación | Tutorías presenciales u online para la realización de un proyecto de investigación |
| 10/01/2023 al 13/01/2023 | 75 | | | | | | Clases teóricas y prácticas sobre el Bloque 1 y el Bloque 2 |
| Total | 150 | | | | | | |