



**FICHA POR ASIGNATURA
CURSO ACADÉMICO 2017/2018**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|------------------------------|--|----------------|---------|
| Denominación: | DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS | Código: | 1061302 |
| Área de Conocimiento: | Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Matemáticas | | |
| Departamento: | Didácticas Integradas | | |
| Titulación: | Máster Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas | Curso: | 2017/18 |

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

Dr. Jenaro Guisasola Aranzabal: (1 ECTS): jenaro.guisasola@ehu.es

Dr. Rafael Bisquerra Alzina: (1 ECTS): rbisquerra@ub.edu

Dr. Bartolomé Vázquez Bernal (coord.): bartolome.vazquez@ddcc.uhu.es

3.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|---|-----------------|---------------|
| Asignatura | | | | | |
| Carácter | obligatoria | ECTS | 6 | Duración | cuatrimestral |
| Lenguas en las que se imparte | Castellano | | | | |
| Resultados de aprendizaje. | | | | | |
| <p>Diferenciación entre los distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas, capacidad de crítica hacia la investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico, distinción entre investigación didáctica y trabajo de innovación educativa, asunción del proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación, diseño (individualmente y en equipo) de investigaciones en los distintos paradigmas y capacidad de debate público con investigadores sobre su investigación, haciendo las preguntas pertinentes. Se prestará un énfasis especial en la diferenciación entre investigación cualitativa y cuantitativa, conociendo las características que los hacen diferentes a través de casos prácticos que permitirá al estudiante la diferenciación (definiendo el contexto, conociendo los diferentes instrumentos para cada tipo de investigación,...)</p> | | | | | |
| Contenidos. | | | | | |
| <p>En esta asignatura se trata de introducir al alumno en los principales modelos de investigación científica, partiendo de los marcos teóricos que fundamentan la misma, de modo que conozca fuentes de calidad en las que obtener documentación, los diseños fundamentales de investigación y la práctica de los mismos, aprendiendo al mismo tiempo a evaluar la calidad de los trabajos científicos.</p> | | | | | |

Temario de la asignatura

Denominación del **tema 1**: INTRODUCCIÓN

Contenidos del tema 1: Investigación en Educación. Conceptos básicos y características generales.

Denominación del **tema 2**: PARADIGMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Contenidos del tema 2: Paradigma cuantitativo. Paradigma cualitativo. Paradigma Investigación - Acción. Otros paradigmas. Diseños de trabajos de investigación (normativo, naturalista, teoría crítica,...)

Denominación del **tema 3**: NUEVAS TEORÍAS Y NUEVAS TÉCNICAS.

Contenidos del tema 3: Teoría de los Conceptos Nucleares. Herramientas asociadas: Redes Asociativas Pathfinder.

Denominación del **tema 4**: LAS FUENTES DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA.

Contenidos del tema 4: Teledocumentación. Bases de Datos. Perfil de búsqueda. Práctica en Bases de Datos Documentales.

Denominación del **tema 5**: INTRODUCCIÓN A LA MEDICIÓN DE LA CALIDAD CIENTÍFICA.

Contenidos del tema 5: Indicadores empleados para la evaluación de la producción científica (validación, fiabilidad,...) Indicadores nacionales e internacionales.

Denominación del **tema 6**: CASOS PRÁCTICOS: ANALISIS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN.

Contenidos del tema 6: Casos prácticos y discusión de investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, utilizando herramientas informáticas para procesar la información.

Competencias

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Básicas y generales | <p>CB1: Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinarios relacionados con el ámbito de estudio (especificar).</p> <p>CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Transversales | <p>CT1: Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.</p> <p>CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT3: Gestionar la información y el conocimiento.</p> <p>CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</p> <p>CT5: Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.</p> <p>CT6: Sensibilización en temas medioambientales.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Específicas | <p>CE1: Ser capaces de definir distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.</p> <p>CE2: Ser capaces de analizar de manera crítica una investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico.</p> <p>CE3: Ser capaces de distinguir, ante una investigación dada, si es una investigación didáctica, o bien si es un trabajo de innovación educativa.</p> <p>CE4: Conocer el proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación.</p> <p>CE5: Saber debatir públicamente con otro investigador sobre su investigación, haciendo las preguntas pertinentes.</p> <p>CE6: Ser capaz de definir, diseñar y analizar (individualmente y en equipo) investigaciones en los distintos paradigmas y con herramientas informáticas.</p> |

Actividades formativas

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | DEDICACIÓN (horas) | TIPO DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| Clase magistral | 13 | Presencial | CG, CT y CE |
| Prácticas | 13 | Presencial | CG, CT y CE |
| Seminarios | 16 | Presencial | CG, CT y CE |
| Tutorías personalizadas | 15 | Presencial | CG, CT y CE |
| Elaboración de informes | 90 | A distancia | CG, CT y CE |
| Preparación de exámenes | - | - | - |
| Evaluación | 3 | Presencial | CG, CT y CE |
| Total | 150 horas* | | |

*El número de horas, por crédito, será de 25.

Metodologías docentes

El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto socioeducativo, ser fuente de información y formación para los todos los profesionales de la Educación, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y a las necesidades del entorno.

Con el desarrollo de esta materia se intenta introducir a los estudiantes de este máster en las competencias relacionadas con el proceso de la investigación y con las distintas metodologías cualitativas y cuantitativas para poder abordar diferentes investigaciones en el campo de la educación. La guía docente de esta parte de la materia se presenta con flexibilidad, de tal modo que el propio proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma. No obstante, de producirse modificaciones, serán comunicadas con la suficiente antelación a los estudiantes asistentes a las clases.

Las clases teóricas y las prácticas se irán solapando, de modo que se permita una integración de conceptos y procedimientos. Se prestará especial atención a la preparación y presentación de trabajos y lecturas. En la tabla siguiente se muestra la :

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 13,75 | 4 | 0 | 1,25 | 8,5 |
| 2 | 38,75 | 9 | 2 | 3,75 | 24 |
| 3 | 13,75 | 2 | 2 | 1,25 | 8,5 |
| 4 | 38,75 | 7 | 4 | 3,75 | 24 |
| 5 | 13,75 | 2 | 2 | 1,25 | 8,5 |
| 6 | 27 | 2 | 6 | 2,5 | 16,5 |
| Evaluación del conjunto | 4,25 | 3 | 0 | 1,25 | |

GG: Grupo Grande.

SL: Seminario/Laboratorio

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

En cada módulo del curso, se realizarán ejemplos prácticos, organizados según: identificación de las características de una investigación y análisis de trabajos de investigación; ejemplos de validación en investigación cuantitativa, ejemplificaciones y estilos de investigación; y análisis de instrumentos.

Sistemas de evaluación (indicar ponderación mínima y máxima).

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

1. El test básico conceptual (individual): 15 % de la nota final.
2. Los documentos elaborados sobre temas del programa y críticas de investigaciones: 25 % de la nota final.
3. Los diseños de investigaciones realizados en grupo: 15 % de la nota final.
4. La asistencia a las actividades de la asignatura y “evaluación continua” por parte del profesor: 15 % de la nota final.
5. Los resúmenes de los Seminarios: 15 % de la nota final.
6. Otros trabajos voluntarios, que pueden ser tanto individuales como de grupo: 15 % de la nota final.

Se presentarán atención a conocer las características, identificación, contextualización, características e instrumentos de los diferentes tipos de investigación. Se valorará la realización de portafolios y análisis de casos prácticos.

A final de curso los alumnos/as entregarán un comentario razonado con sugerencias para mejorar la asignatura en cursos sucesivos. En ningún caso este comentario será tenido en cuenta en su evaluación final, siendo únicamente una aportación para la valoración del proceso.

Bibliografía y otros recursos docentes

- **Bibliografía general:**

- Albert, M.J. (2007). *La Investigación Educativa. Claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Anderson, V. (2004). *Research Methods in Human Resource Management*. London: CIPD.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graò.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás, M. P. y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. 3ª edición. Sevilla: Alfar.
- Herrán, A. de la, Hashimoto, E. y Machado, E. (2005). *Investigar en educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Dilex S.L.
- Latorre, A., Rincón, D. Del; Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Locke, L.F. (2004). *Reading and Understanding Research*. London: Sage.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Mc Millan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Velasco, H. y Díaz de Rada, A. (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Uno modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid: Trotta.
- Somekh, B. & Lewin, C. (2006) *Research Methods in Social Sciences*. London: Sage Publications

- **Bibliografía específica:**

- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., y García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en la educación*. Madrid: Síntesis.
- Brackett, M., Rivers, S. E., Reyes, M. R., y Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. *Learning and Individual Differences, 22*, 218-224.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., y Gullotta, T. P. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning. Research and Practice*. Nueva York: The Guilford Press.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotion learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development, 82*, 405-432.
- Gross, J. J. (2015). *Handbook of Emotion Regulation*. (Second edition). Nueva York: The Guilford Press.
- Hallam, S. (2009) An evaluation of the Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL) programme: promoting positive behaviour, effective learning and well-being in primary school children. *Oxford Review of Education, 35* (3), 313-330. DOI: 10.1080/03054980902934597. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/03054980902934597> [Consultado el 4 de diciembre de 2016]

Nathanson, L., Rivers, S.E., Flynn, L.M., & Brackett, M.A. (2016). Creating emotionally intelligent schools with RULER. *Emotion Review*, 8(4), 1-6. Disponible en: <http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2016/09/Emotion-Review-2016-Nathanson-1754073916650495.pdf> [Consultado el 4 de diciembre de 2016]

Ruiz-Aranda, D., Martín Salguero, J., Cabello, R., Palomera, R., y Fernández-Berrocal, P. (2012). Can Emotional Intelligence Program Improve Adolescents' Psychological Adjustment? Results from the INTEMO Project. *Social Behavior and Personality*, 40, 8, 1373-1380. <http://dx.doi.org/10.2224/sbp.2012.40.8.1373>