



**FICHA POR ASIGNATURA
CURSO ACADÉMICO 2017/2018**

Asignatura	Fundamentos e Investigación en Educación Ambiental				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Duración	semestral
Lenguas en las que se imparte	Castellano				
Resultados de aprendizaje.					
Adquisición de una comprensión holística sobre el medio ambiente, que permita introducir el trabajo educativo ambiental.					
Conocimiento de las líneas definitorias que caracterizan la educación ambiental y el proceso llevado a cabo en su recorrido histórico hasta la actualidad.					
Identificación del papel de la educación ambiental en el contexto de la sociedad del siglo XXI.					
Conocimiento de las principales líneas de investigación en educación ambiental, así como sus fundamentos.					
Conocimiento de cómo se estructuran y desarrollan trabajos de investigación y publicaciones en educación ambiental.					
Conocimiento y manejo de distintas fuentes bibliográficas en educación ambiental.					
Contenidos.					
Estos contenidos introducen a los alumnos en los fundamentos y en la investigación en Educación Ambiental, mostrando sus peculiaridades, las principales líneas de investigación y los modos de trabajo desarrollados en ésta.					
Temario:					
Tema 1. Conceptualización de la educación ambiental.					
Concepto, alcance general, estrategias de la educación ambiental. Finalidades de la educación ambiental. Desarrollo histórico: evolución de la educación ambiental desde sus orígenes.					
Caracterización y análisis de los principales problemas ambientales.					
Tema 2. Educación ambiental y sistema educativo.					
Niveles de acción de la educación ambiental: la educación ambiental en el ámbito formal, no formal e informal. Modelos de aprendizaje y estrategias de educación ambiental. Ideas previas de los alumnos en Educación Ambiental. Educación ambiental y transversalidad. Enfoque interdisciplinario de la Educación Ambiental.					
Tema 3. Análisis y elaboración de programas, proyectos y materiales de educación ambiental.					
Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula. Análisis y planteamiento de programas sobre educación ambiental. La innovación en educación ambiental. Diseño de materiales y proyectos para el trabajo de la educación ambiental.					
Tema 4. La investigación en educación ambiental					
Principales líneas de investigación en Educación ambiental. Fuentes, revistas y recursos telemáticos en educación ambiental. Análisis y presentación de investigaciones en esta área. Principales obstáculos para el investigador novel en las tareas de diseño de investigaciones en educación ambiental.					
Tema 5. Evaluación e implicaciones de la educación ambiental					
La evaluación en Educación Ambiental. Evaluación de trabajos publicados sobre educación ambiental: qué se ha investigado, cómo se ha investigado y para qué se ha investigado. Cómo revierte la investigación en educación ambiental en la sociedad. Futuro de la investigación en educación ambiental.					
Competencias					
• Básicas y generales	CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				
	CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su				

	<p>capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar).</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Transversales 	<p>CT1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.</p> <p>CT2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT3. Gestionar la información y el conocimiento.</p> <p>CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</p> <p>CT5. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.</p> <p>CT6. Sensibilización en temas medioambientales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Específicas 	<p>CE13. Valorar la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>CE28. Conocimiento de los fundamentos y características específicas de la investigación en educación ambiental.</p> <p>CE29. Identificación y análisis crítico de diferentes modelos de investigación en educación ambiental.</p> <p>Valoración de la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre educación ambiental.</p> <p>CE30. Capacidad para analizar la coherencia entre objetivos, problemas, diseño y enfoque de la investigación actual en educación ambiental.</p> <p>CE31. Conocimiento de la investigación sobre educación ambiental.</p> <p>CE32. Desarrollo de una actitud crítica frente a la situación actual de la educación ambiental.</p>

Actividades formativas(indicar horas y presencialidad).

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)	TIPO DE ENSEÑANZA (presencial / a distancia)	COMPETENCIAS
Clase magistral	36	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE28, CE29, CE30, CE31, CE32.
Prácticas	10	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE28, CE29, CE30, CE31, CE32.
Seminarios	20	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE28, CE29, CE30,

			CE31, CE32.
Tutorías personalizadas	20	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE28, CE29, CE30, CE31, CE32.
Elaboración de informes	49	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE28, CE29, CE30, CE31, CE32.
Preparación de exámenes	-	-	-
Evaluación	15	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE28, CE29, CE30, CE31, CE32.
Total	150		

*El número de horas, por crédito, será de 25.

Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas y prácticas.

Actividades individuales y grupales:

Lectura y debate sobre las mismas.

Trabajos de búsqueda en fuentes de investigación en educación ambiental y discusión de resultados.

Análisis de investigaciones en educación ambiental.

Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia moodle

Sistemas de evaluación (indicar ponderación mínima y máxima).

- **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas (al menos 80%), con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Búsqueda y tratamiento de la información

- **Instrumentos de evaluación:**

1. Participación en el curso y los trabajos encargados (50%).
2. Presentación y elaboración de un informe sobre una investigación propuesta en educación ambiental, siguiendo las bases trabajadas en la asignatura. Se considerará tanto el informe como su presentación en clase (50%). Pruebas escritas (Exámenes, en caso oportuno)*

* Inicialmente, este sistema de evaluación no se ha vinculado con ninguna de las asignaturas del programa de estudios. No obstante, se hace preceptivo incluirlo en este caso para dar cumplimiento a lo contemplado en la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva*, aprobada en Consejo de Gobierno de 13 de Diciembre de 2007.