



FICHA POR ASIGNATURA CURSO ACADÉMICO 2017/2018

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	TENDENCIAS ACTUALES EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA	Código:	
Área de Conocimiento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Matemáticas		
Departamento:	Didácticas Integradas		
Titulación:	Máster Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas	Curso:	2017/18

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

Dr. Alain Kuzniak (2 ECTS): kuzniak@math.jussieu.fr

Dra. Nuria Climent Rodríguez (1'33 ECTS): climent@uhu.es

Dr. José Carrillo Yáñez (2'67 ECTS) (coord.): carrillo@uhu.es

3.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

Asignatura	<i>TENDENCIAS ACTUALES EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA</i>				
Carácter	Optativo	ECTS	6	Duración	Semestral
Lenguas en las que se imparte	Castellano				
Resultados de aprendizaje. Adquisición de una panorámica de la investigación en Educación Matemática en el mundo Conocimiento de distintas perspectivas y tendencias de la investigación actual					
Contenidos. Tema 1: La investigación educativa: características, condicionantes, variables, perspectivas Tema 2: Perspectivas actuales de la investigación en educación matemática: tendencias en problemas, objetivos, diseños y enfoques Tema 3: La investigación en Educación Matemática en España, Francia y Portugal					
Competencias					
• Básicas y generales	<p>CG1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CG2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar).</p> <p>CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan</p>				

	continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
• Transversales	CT1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés. CT2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación. CT3. Gestionar la información y el conocimiento. CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional. CT5. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional. CT6. Sensibilización en temas medioambientales.
• Específicas	1. Conocimiento de temáticas diversas y diferentes en la investigación en Educación Matemática en el plano internacional 2. Capacidad para diferenciar enfoques en el abordaje de la investigación en EM 3. Capacidad para analizar la coherencia entre objetivos, problemas, diseño y enfoque de la investigación actual en EM

Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)*	TIPO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS
Clase magistral	36	Presencial	Todas
Prácticas	8	Presencial	Todas
Seminarios	16	Presencial	Todas
Tutorías personalizadas	30	Presencial	Todas salvo específica 1
Elaboración de informes	45	A distancia	Todas
Preparación de exámenes			
Evaluación	15	Presencial	Todas
Total	150		

*El número de horas, por crédito, será de 25.

Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas y prácticas
Lecturas y debates sobre dichas lecturas
Actividades individuales y grupales

Sistemas de evaluación (indicar ponderación mínima y máxima).

- **Criterios e instrumentos de evaluación:**
Se valorará la participación en el curso y los trabajos encargados. (50%)
Deberán presentar un informe sobre algunas de las lecturas recomendadas y el contenido de las sesiones de los profesores visitantes. (50%)

Bibliografía y otros recursos docentes

- **Bibliografía general**
Pring, R. (2004). *Philosophy of Education Research* (2nd edition). London: Continuum.
Tobin, K. & Kincheloe, J. (eds) (2006). *Doing Educational Research. A Handbook*. Rotterdam: Sense Publishers.
- **Bibliografía específica**
Bianco, T., & Ulm, V. (Eds.) (2010). *Mathematics Education with Technology. Experiences in Europe*. Augsburg: University of Augsburg.
Davis, R. (1992). Reflections on where mathematics education now stands and on where it may be going. En English, L.D., Kirshner, D. (Eds.) (2016). *Handbook of International Research in Mathematics Education (Third edition)*. New York: Routledge.
Goodchild, S. & L. English, L. (Eds.) (2002). *Researching Mathematics Classrooms: a Critical Examination of Methodology*. Westport, CT: Praeger.
Grouws, D.A. (Ed.) (1992). *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. New York: Macmillan, NCTM.
Gutiérrez, A. & Boero, P. (eds) (2006). *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education*.

Past, Present and Future. Rotterdam: Sense Publishers.

Kelly, A.E. & Lesh, R.A. (eds) (2000). *Handbook of Research Design in Mathematics and Science Education*. Mahwah, NJ: LEA.

Kilpatrick, J. (2016). Más Rico: una historia actualizada de investigación en Educación Matemática. En E. Castro, E. Castro, J.L. Lupiáñez, J. F. Ruiz & M. Torralbo (Eds.) *Investigación en Educación Matemática. Homenaje a Luis Rico*. Granada: Comares.

Lester, F.K. (ed) (2007). *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. Charlotte, NC: NCTM.

Lo, J.J., Leatham, K.R., & Van Zoest, L.R. (Eds.) (2014). *Research Trends in Mathematics Teacher Education*. New York: Springer.

Planas, N. (Coord.) (2015). *Avances y realidades de la Educación Matemática*. Barcelona: Graó.

Sriraman, B., & English, L. (Eds.) (2010). *Theories of mathematics education*. New York: Springer.

- **Otros recursos**